Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ЧОУ ВО «Институт управления»
от 05.03.2018 № 17/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в ЧОУ ВО «Институт управления» и его филиалах

1 Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления» и его филиалах (далее – Институт).

1.2 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Устава Института и иных локальных нормативных актов Института.

1.3 Требования положения распространяются на все структурные подразделения Института, педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института (далее – ППС), работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

– опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

– внутреннего тестирования;

– экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

– аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

– проведения контрольных работ/мероприятий;

– статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

– мониторинга (проверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

– инспекций учебных структурных подразделений или видов деятельности;

– работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;

– лицензирования образовательных программ;

–общественной аккредитации;

–итоговой аттестации выпускников и др.

1.5 Для внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

– комплексная – предполагает анализ и оценку работы учебного структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;

– самообследование – проводится ежегодно руководителем учебного структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;

– тематические – осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного учебного структурного подразделения по реализуемым видам деятельности;

– оперативная – предполагает работу с учебными структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

1.6 В системе внутренней оценки качества образовательного процесса в Институте подлежат оцениванию:

– абитуриенты и представленные ими документы;

– обучающиеся и их достигнутые результаты;

– профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал;

– заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ;

– выпускники;

– участие работодателей и других заинтересованных сторон в образовательном процессе;

– образовательная инфраструктура;

– образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;

– кафедры, иные структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

– материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях;

– квалификация работников;

– трудовая дисциплина и должностные обязанности;

– сводная номенклатура дел учебного структурного подразделения;

– уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника);

– документы о взаимодействии и использовании ресурсов других организаций;

– протоколы заседаний кафедр, методических комиссий, комиссий по оценке качества учебных занятий и др.

2 Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества

2.1 Цель внутренней системы оценки качества состоит в создании механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации.

2.2 Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

– координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;

– развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;

– оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– построение рейтинговых показателей качества образования;

– информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, решений ученого совета Института, приказов и распоряжений ректора и проректоров и др.;

– выявление факторов, влияющих на качество образования в Институте.

2.3 Система оценки качества образования в Институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

2.4 Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в Институте и устанавливаются инициатором проверки.

Регулярная оценка качества образования служит стимулом внутреннего развития.

3 Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационной основой внутренней системы оценки качества образования являются плановые мероприятия, в которых определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований утверждаются приказом ректора (распоряжением директора филиала).

3.2 Внутренняя система оценки качества образования в Институте имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень Института (филиала), уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося.

На уровне Института (филиала) оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (участие в национальных и международных рейтингах, выполнение аккредитационных требований, самообследование и др.).

На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки/специальностей, закрепленных за кафедрой (итоги

рубежного контроля знаний, результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальный рейтинг и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.).

На уровне обучающегося (балл ЕГЭ, входной контроль, академический рейтинг, портфолио и др.).

3.3 Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

– определение и обоснование объекта исследований;

– сбор данных, используемых для исследований;

– обработка полученных данных в ходе исследований;

– анализ полученных данных;

– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

– распространение результатов внутренней системы оценки качества

образования;

– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.4 Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета Института, научно-методического совета Института, заседаниях кафедр и методических комиссий.

3.5 Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебно-методический отдел под руководством проректора по учебно-методической работе.

Реализация внутренней системы оценки качества формирует следующие функции:

– контрольную;

– воспитательную;

– методическую;

– информационную;

– мотивационную.

3.6 Порядок действий, указанных в пункте 3.3, реализуется подразделениями учебно-методического отдела при поддержке центра информационных технологий, библиотеки Института и директоров филиалов.

Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

4 Ресурсы реализации системы внутренней оценки качества образования

4.1 Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования Институт предоставляет следующие ресурсы, в том числе и электронной информационно-образовательной среды:

– доступ к результатам тестирования по всем изучаемым в рамках образовательной программы дисциплинам в электронной базе тестов;

– доступ к электронной библиотечной системе «Ай Пи Эр Букс» и электронному каталогу Института (филиала);

– система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;

– личный кабинет обучающегося;

– образовательные программы (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации, фонды оценочных средств), учебное расписание на официальном сайте Института (филиала);

– электронный каталог научной библиотеки ОГУ и ЭБС;

– данные об образовании и квалификации ППС.

4.2 Ресурсы обеспечивают:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, и в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

4.3 В качестве ресурса реализации для оценки образования, в Институте применяется анкетирование заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества образования, с демонстрацией результатов .

5 Заключительные положения

5.1 Настоящее положение утверждается решением ученого совета Института.

5.2 Изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются решением ученого совета Института.

Согласовано:

Проректор по УМР Т.Е.Волобуева

Проректор по НИР З.Г.Облицова

Декан юридического факультета С.В.Хозяинова

Декан экономического факультета И.Г.Смирнова