Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 67.408
Р 13

Рабочая программа составлена канд. юрид. наук **О. Н. Чупровой** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…:

Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса.
Протокол № 09 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рекомендована к изданию научно-методическим советом ИУ.
Протокол № 06 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета проф. **А. Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Теория и практика назначения уголовного назначения» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / О. Н. Чупрова – Архангельск: Институт управления, 2019. – 44 с.

© Чупрова О. Н., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП …….. 5

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 6

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 6

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 7

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю..... … 17

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 17

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 19

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 19

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... …. 20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 21

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 21

11. Приложение……..… 22

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания» является частью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки ФГОС ВПО 40.04.01 Юриспруденция в части освоения основных видов профессиональной деятельности: нормотворческой; правоприменительной; правоохранительной; экспертно-консультационной; педагогической.

В любом современном обществе уголовное наказание остается необходимым и в то же время достаточно острым средством реагирования на совершенное преступление. Поэтому назначение и применение его нуждается в тщательной регламентации и научном обосновании с тем, чтобы виновные несли заслуженное наказание, было соблюдено требование справедливости и чтобы меры уголовно-правового воздействия использовались только тогда и только в тех пределах, которые необходимы для достижения поставленных перед наказанием целей и задач. В этом суть одного из главных направлений уголовной политики. Принятие необоснованных решений относительно вида и размера наказания подрывает авторитет правосудия, влечет изменение или отмену приговора и существенные издержки морального и материального плана.

Дисциплина по выбору «Теория и практика назначения уголовного наказания», ставит своей задачей углубить звания и навыки студентов по определено вида и размера наказания по уголовным делам, научить их анализировать приапический материал, делать надлежащие выводы. По значительному кругу вопросов темы в учебной и научной литературе высказываются различные мнения. Слушателям курса предстоит сориентироваться в этом море мнений, определить свой взгляд суметь дать надлежащую аргументацию.

Помимо овладения указанным выше кругом вопросов, слушатели спецкурса должны приобрести – и при сдаче зачета продемонстрировать – практические навыки в сфере назначения уголовного наказания. Для обеспечения этого на занятиях на базе пройденного материала по дисциплине в обязательном порядке предлагаются для решения задачи (казусы).

Задачами изучения дисциплины является:

– углубленное изучение учения об уголовном наказании;

– углубление знаний и навыков студентов по определено вида и размера наказания по уголовным делам,

– обучение анализу приапического материала, формулировке надлежащих выводов по вопросу о назначении уголовного наказания.

Данные учебные цели более подробно раскрывается в задачах, которые ставятся при изучении дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания».

Среди них выделяются:

Образовательные задачи:

– ознакомление студентов с принципами назначения уголовного наказания;

– усвоение новых понятий при изучении данной учебной дисциплины, таких, как дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности, средства дифференциации, законодательная санкция и санкция нормы, общие начала назначения уголовного наказания, отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства, принципы конструирования смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств,

– формирование устойчивых знаний по данной дисциплине путем связи изучаемого материала с уже известными понятиями и терминами, и при помощи его систематического повторения.

Развивающие задачи:

– развивать умение строить свое поведение в соответствии с предписаниями закона в конкретной сфере жизни общества;

– при разрешении конкретных вопросов пытаться грамотно анализировать и сопоставлять различные нормативно-правовые акты, разрешать правовые коллизии, тем самым развивая способность правового мышления;

– применять полученные знания на практике, тем самым, развивая способность к правоприменительной деятельности;

– способствовать развитию общей правовой культуры.

Воспитательные задачи:

– воспитывать уважительное отношение к действующему уголовному, уголовно-исполнительному и уголовно-процессуальному законодательству, положениям криминологии;

– воспитывать уважительное отношение к правам и свободам человека и гражданина.

Настоящая программа составлена на основе Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов Российской Федерации, руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. При разработке также использовались международно-правовые стандарты в сфере реализации прав и свобод человека и гражданина, отечественный и зарубежный опыт противодействия преступности, материалы судебной практики, индивидуально-определенные акты.

Научное обоснование изучения учебной дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания». В основу изучения данной дисциплины положен системный подход к институту уголовного наказания с тем, чтобы выработать навыки критического и конструктивного подхода к анализу положений уголовного законодательства и тенденций судебной практики по вопросу назначения уголовного наказания.

В целях формирования у магистрантов четкого комплекса знаний по данной проблеме, необходимо использовать различные методы (подходы) при изучении соответствующих правоотношений:

– во-первых, специальные или собственно юридические методы (в частности, формально-юридический метод, методы сравнительного правоведения, правового моделирования и др.);

– во-вторых, частнонаучные методы, разработанные в рамках отдельных наук, (в частности, логический и исторический методы, которые позволят более основательно изучить, интересующую проблему);

– в-третьих, общие методы (в частности, диалектика и метафизика, системный подход, заключающийся в раскрытии целостности изучаемого объекта и выявлении разнообразных связей в этом объекте).

Формы проведения занятий по учебной дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания». Основными формами проведения занятий по данной учебной дисциплине являются лекции, практические занятия, тестирование, итоговые контрольные работы; консультации; самостоятельная работа (написание докладов, сообщений и др.). Дополнительными формами занятий по данной учебной дисциплине являются факультативы, участие в конференциях с докладами по тематике дисциплины и др.

Дисциплина «Теория и практика назначения уголовного наказания» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– теория государства и права;
– история отечественного государства и права;
– история государства и права зарубежных стран;
– история политических и правовых учений;
– криминология;
– конституционное право;
– уголовное право;
– уголовно-исполнительное право;
– уголовно-процессуальное право.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

профессиональных:

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

Учебная дисциплина «Теория и практика назначения уголовного наказания», учитывая все изменения законодательства в сфере назначения уголовного наказания, позволит систематизировано изучить правовые, исторические и воспитательно-педагогические аспекты соответствующих правоотношений, тем самым будет способствовать дальнейшей профессионализации студентов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– события и действия, имеющие юридическое значение;

– правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;

– правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

В результате изучения дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания» магистрант должен **знать:**

– содержание уголовного наказания, его основные цели и принципы;

– общие начала и специальные правила назначения уголовного наказания;

– основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения условного осуждения;

– основания и условия применения иных мер уголовно-правового характера;

– практику применения наказания, соответствующие постановления Пленума Верховного Суда РФ;

уметь:

– пользоваться приемами толкования уголовного закона;

– применять нормы уголовного права для решения конкретных ситуаций

– грамотно анализировать конкретную ситуацию с позиции законности назначенного наказания, освобождения от уголовной ответственности и от наказания, применения иных мер уголовно-правового характера;

– вести самостоятельную работу по систематизации и повышению правовой квалификации по вопросам курса, а также использовать полученные знания в совокупности с другими институтами уголовного права;

владеть навыками:

– правильной квалификации общественно опасного деяния и применения уголовно-правовой нормы в полном объеме;

– работы с положениями УК РФ и разъяснениями высшей судебной инстанции по вопросам назначения уголовного наказания;

– комплексного анализа и разрешения вопросов, возникающих в юридической практике при назначении уголовного наказания.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**	
		очное отделение	**заочное отделение**
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**6**	**6**
	В часах	**216**	**216**
Контактная работа (в часах):		**108**	**22**
Лекции (Л)		8	2
Практические занятия (ПЗ)		36	10
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		64	10
Самостоятельная работа (СРС) (в часах)[1]:		**108**	**190**
Подготовка к зачету		**-**	**4**
Формы промежуточного контроля по дисциплине			Контрольная работа
Форма итогового контроля по дисциплине		**Зачет с оценкой**	

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1 Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания»	Предмет дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания». Метод дисциплины «Теория и практика назначения уголовного наказания». Общефилософские и общенаучные методы дисциплины. Общеправовые и специальные юридические методы теории «Теория и практика назначения уголовного наказания». «Теория и практика назначения уголовного наказания» как юридическая теория. Место теории в системе юридических теоретических, отраслевых и прикладных наук. «Теория и практика назначения уголовного наказания» как учебная дисциплина: ее цели и задачи. «Теория и практика назначения уголовного наказания» как правоприменительная практика.	2	2	8	12	-	-	1	12	ОК-3 ПК-1 ПК-5	**Знать:** – понятие теории и практики назначения уголовного наказания; – методологию теории и практики назначения уголовного наказания; – место теории и практики назначения уголовного наказания в системе юридических наук. **Уметь:** ориентироваться в уголовно-правовых институтах, регламентирующих назначение наказания и понимать характерные особенности уголовного наказания; оперировать понятиями, категориями уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права; использовать знания в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и уголовно-процессуального права для понимания закономерностей и тенденций развития института уголовного наказания; принимать правовые решения, совершать иные юридические действия. **Владеть:** уголовно-правовой, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной терминологией, навыками применения принципов уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права, работы с источниками уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права и законодательства, руководящими разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Вид практического занятия №1 – Семинар *Содержание занятия:* Тема1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания» Задания: См. ОС[2] №2. Тема 1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания» ОС №2 Список контрольных вопросов. Тема 1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания». *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - подготовка доклада; *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:СМ. ОС 1* *Контрольные вопросы:* . Тема 1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания» Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС №1, Тема 1. Понятие и сущность уголовной политики. 2 *Контрольные вопросы:* См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания».										
Тема 2 Принципы назначения уголовного наказания	Понятие и система принципов «Теория и практика назначения уголовного наказания». Эволюция принципов института назначения уголовного наказания. Общеправовые принципы и их реализация в практике назначения уголовного наказания. Межотраслевые уголовно-правовые принципы в практике назначения уголовного наказания. Специальные принципы	2	6	10	14	-	1	1	28	ОК-3 ПК-1 ПК-5	**Знать** закономерности возникновения развития принципов назначения уголовного наказания; понятие, содержание, социально-правовое назначение, становление и развитие учения о наказании; понятие, содержание, классификацию, структуру и регулирование принципов назначения уголовного наказания; **Уметь** оперировать понятиями, категориями уголовного уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства; видеть взаимосвязь развития различных отраслей охранительного права,

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	назначения уголовного наказания. Соотношение принципов и общих начал назначения уголовного наказания. Взаимодействие принципов в процессе избрания меры и вида назначения уголовного наказания. Индивидуализация как принцип института назначения уголовного наказания.										регламентирующих назначение наказания; **Владеть** терминологией уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства; навыками работы с памятниками уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права, регламентировавших назначение наказания.
	Вид практического занятия №1 – Семинар Содержание занятия: Тема 2. Принципы назначения уголовного наказания. *Задания:* См. ОС №2. Тема 2. Принципы назначения уголовного наказания. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение памятников права; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: См. ОС №1 Тема 2. Принципы назначения уголовного наказания. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1 . Оценка результатов докладов (ОС №1). Тема 2. Принципы назначения уголовного наказания. 2. *Контрольные вопросы:* См. ОС №2 Тема 2. Принципы назначения уголовного наказания.										
Тема 3 Санкция как законодательные пределы избрания вида и меры наказания	Понятие виды и типы санкций в уголовном праве. Простые и кумулятивные, единичные и альтернативные, относительно-определенные и абсолютно-определенные санкции и их практическое значение в практике	-	6	8	8	-	1	-	30	ОК-3 ПК-1 ПК-5	***Знать:*** виды уголовно-правовых санкций и особенности их применения; правила избрания вида и размера наказания; методику построения уголовно-правовых санкций. ***Уметь:*** определять вид уголовно-правовой санкции; применять уголовно-правовые санкции за отдельные преступления.

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	назначения уголовного наказания (избрания справедливого наказания). Законодательные пределы и санкция статьи при назначении наказания. Нижний и верхний пределы санкций. Вопрос о «новых пределах» назначения уголовного наказания.										***Владеть:*** основами научной дискуссии по проблемным вопросам темы, а также навыками аналитической работы с нормативными правовыми актами и научно-правовой литературой, связанной с конструированием уголовно-правовых санкций.
	Вид практического занятия №1 – Семинар Содержание занятия: Тема 3. Санкция как законодательные пределы избрания вида и меры наказания. *Задания:* См. ОС №2 Тема 3. Санкция как законодательные пределы избрания вида и размера наказания. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16. Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: См. ОС №1 Тема 3. Санкции как законодательные пределы избрания вида и меры наказания. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов.(ОС №2) Тема 3. Санкция как законодательные меры избрания вида и меры наказания.										
Тема 4 Общие начала назначения уголовного наказания	Понятие и виды общих начал назначения уголовного наказания. Пределы назначения уголовного наказания судом. Учет положений общей части УК. Минимальная необходимость назначения уголовного наказания (экономия	2	6	12	20	1	4	4	36	ОК-3 ПК-1 ПК-5	**Знать** общие начала назначения уголовного наказания; **Уметь** оперировать понятиями, категориями конституционного, уголовного, уголовно - исполнительного и уголовно-процессуального законодательства и ориентироваться в вопросах уголовно-

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	мер принуждения). Законодательная обоснованность назначения уголовного наказания в его низших и верхних пределах. Характер и степень общественной опасности, личность виновного и условия жизни его семьи в практике назначения уголовного наказания. Характер и степень общественной опасности преступления как критерий выбора судом наказания. Количественные и качественные характеристики преступления и назначаемого за это наказания. Личность виновного и наказание. Биологическая и социальная сущность человека и подсудимого: психические и биологические особенности. Соотношение общих и частных начал назначения уголовного наказания.										правового регулирования назначения уголовного наказания, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам соблюдения прав и свобод человека и гражданина при назначении уголовного наказания. **Владеть** терминологией уголовного права в вопросах назначения уголовного наказания; навыками анализа соблюдения законности при назначении уголовного наказания.
	Вид практического занятия №1 – Семинар Содержание занятия: Тема 4. Общие начала назначения уголовного наказания. *Задания:* См. ОС №2. Тема 4. Общие начала назначения уголовного наказания. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16. Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	См. ОС №1 Тема 4. Общие начала назначения уголовного наказания. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов.(ОС №2). Тема 4. Общие начала назначения уголовного наказания.										
Тема 5 Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства	Особенности развития института смягчающих и отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве. Понятие смягчающих и отягчающих обстоятельств, их виды. Особенности смягчающих и отягчающих обстоятельств, перечисленных в уголовном законе (ст.ст. 61, 63 УК РФ) Соотношение смягчающих и отягчающих обстоятельств с квалифицирующими обстоятельствами. Вопрос об исчерпывающем перечне смягчающих и отягчающих обстоятельств.	2	6	9	20	1	2	2	34	ОК-3 ПК-1 ПК-5	***Знать*** правила конструирования смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств; особенности применения отдельных смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств; соотношение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств к квалифицирующими обстоятельствами. ***Уметь*** применять отдельные смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства; конструировать смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. ***Владеть*** терминологией уголовного законодательства с тем, чтобы грамотно обосновывать применение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств в приговорах.
	Вид практического занятия – Семинар Содержание занятия: Тема 5. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. *Задания:* См. ОС №2 Тема 5. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16. Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: См. ОС №1 Тема 5. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов.(ОС №2) Тема 5. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства.										
Тема 6 Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания	Основные направления конкретизации влияния обстоятельств дела на наказание. Круг (виды) обстоятельств, используемых для законодательной конкретизации. Мера (сила) влияния отдельных обстоятельств на наказание. О правомочиях суда при учете главных (особых) обстоятельств.	-	6	9	16	-	-	-	30	ОК-3 ПК-1 ПК-5	***Знать*** основные направления конкретизации влияния обстоятельств дела на наказание; круг (виды) обстоятельств, используемых для законодательной конкретизации; силу влияния отдельных обстоятельств на наказание; правомочия суда при учете главных (особых) обстоятельств. ***Уметь*** конкретизировать правовое значение обстоятельств дела и назначать уголовное наказание.. ***Владеть*** уголовно-правовой терминологией при назначении уголовного наказания.
	Вид практического занятия №1 – Семинар Содержание занятия: Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания. *Задания:* См. ОС №2. Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16. Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: См. ОС №1 Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов.(ОС №2). Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания										
Тема 7 Особенности учета судом данных по делу при назначении наказания	Требования к субъективной стороне учитываемых обстоя-тельств по делу. Порядок и особенности учета данных по делу. Характер общественной опасности преступления (который во многом диктует ,выбор вида наказания). Типовая индивидуальная степень общественной опасности преступления. Личность виновного в целом. Отягчающие и смягчающие обстоятельства, названные впервые. Об-стоятельства, учитываемые судом в качестве смягчающих в силу ч. 2 ст. 61 УК РФ. Иные обстоятельства влияющие на степень общественной опасности содеянного виновным либо характеризующие личность. Снижение и увеличение наказания с учетом конкретных данных по делу.	-	4	8	18	-	2	2	30	ОК-3 ПК-1 ПК-5	***Знать*** требования к субъективной стороне учитываемых обстоятельств по делу; порядок и особенности учета обстоятельств по делу, правила снижения и увеличения наказания с учетом конкретных данных по делу; ***Уметь*** оперировать понятиями, категориями уголовного законодательства в сфере учета судом данных по делу при назначении наказания; **Владеть** навыками учета судом данных по делу при назначении наказания
	Вид практического занятия №1 – Семинар Содержание занятия: Тема 7. Особенности учета судом данных по делу при назначении наказания. *Задания:* См. ОС №2. Тема 7. Особенности учета судом данных при назначении наказания. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16. Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: См. ОС №1 Тема 7. Особенности учет судом данных при назначении наказания. Нормативные правовые акты и судебная практика: 1-16 Основной: 1-2 Дополнительный: 1-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов.(ОС №1) Тема 7. Особенности учета судом данных при назначении наказания.										
	Подготовка к зачету	**-**				**4**					
	Всего	**8**	**36**	**64**	**108**	**2**	**10**	**10**	**190**		
	Итого	**216**				**216**					

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств)для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;
– воспитывающую;
– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Нормативно-правовые акты и судебная практика:

1. Конституция Российской Федерации. — М., 1993.*

2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Международные соглашения и рекомендации ООН в области защиты прав человека и борьбы с преступностью: сборник международных документов. - М., 1996.

3. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. — М., 1993.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. - М., 1995.

5. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Уголовно-исполнительное право: Сборник нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. 1997.

6. О гражданских и политических правах. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. //Уголовно-исполнительное право: Сборник нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. М.,

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

7. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, человечных или унижающих достоинство видов обращения и истязания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. // Уголовно-исполнительное право: Сборник нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. 1997.

8. Основные принципы обращения с заключенными. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сборник нормативных актов Под ред. П.Г. Пономарева. М., 1997.

9. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.// Уголовно-исполнительное право: Сборник нормативных актов/Под ред. П.Г. Пономарева. М, 1997.

10.Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Принять Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. // Уголовно исполнительное право: Сборник нормативных актов / Под ред П.Г. Пономарева. М., 1997.

11.Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. //Уголовно исполнительное право: Сборник нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. М., 1997.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.

15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. №2. 2016.

Основной

1. Никитин, Е. Л. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний и мер уголовно-процессуального принуждения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. Л. Никитин, Г. В. Дытченко, Д. М. Плугарь. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65509.html

2. Сундуров Ф.Р. Наказание в уголовном праве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.Р. Сундуров, М.В. Талан— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49079

Дополнительный

1. Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика [Электронный ресурс] : монография / А. А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-01851-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81506.html

2. Любавина, М. А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Любавина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65503.html

3. Печников, Н. П. Уголовное наказание и практика его применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Печников. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64600.html

4. Решняк, М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409

5. Субботина, О. М. Обеспечение защиты прав и законных интересов иностранных граждан, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы [Электронный ресурс] : монография / О. М. Субботина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 142 с. — 978-5-9500722-9-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75464.html

6. Субботина, О. М. Обеспечение защиты прав и законных интересов иностранных граждан, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы [Электронный ресурс] : монография / О. М. Субботина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 142 с. — 978-5-9500722-9-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75464.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 06 от 29 мая 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 24
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции……. 28
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»…… 30
Перечень оценочных средств по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»…… 31
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 32

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 40

Перечень компетенций по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы						
Код контролируемой компетенции	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**4**
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		Социология права	+			
		Профессиональный английский язык	+			
		Профессиональный немецкий язык	+			
		Профессиональный французский язык	+			
		История политических и правовых учений	+			
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Актуальные проблемы общей теории права	+			
		Актуальные проблемы общей теории государства		+		
		Учебная практика		+		
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Философия права	+			
		Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		История и методология юридической науки	+			
		Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ПК-5	способностью осуществлять	Актуальные проблемы криминологии			+	

	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	*Теория и практика назначения уголовного наказания*			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Учебная практика		+		
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы					
Код контролируемой компетенции	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Курсы**		
			1	**2**	**3**
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Социология права	+		
		Профессиональный английский язык	+		
		Профессиональный немецкий язык	+		
		Профессиональный французский язык	+		
		История политических и правовых учений	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовного права	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
		Основы уголовной политики		+	
		Актуальные проблемы общей теории права	+		
		Актуальные проблемы общей теории государства	+		
		Учебная практика	+		
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Философия права	+		
		Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		История и методология юридической науки	+		
		Актуальные проблемы уголовного права	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
		Основы уголовной политики		+	

		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Преддипломная практика			+
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Актуальные проблемы криминологии		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Основы уголовной политики		+	
		Учебная практика	+		
		Научно-исследовательская работа	+	+	+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

Паспорт компетенции ОК-3: способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Теория и практика назначения уголовного наказания	- **Знает** порядок работы с научной и учебной юридической литературой по «Теории и практике назначения уголовного наказания»;	- **Знает** хорошо порядок работы с научной и учебной юридической литературой по уголовному, уголовно-исполнительному, уголовно-процессуальному праву, приемы работы с нормативными правовыми актами;	- **Знает** в совершенстве порядок работы с научной и учебной юридической литературой по уголовному, уголовно-исполнительному и уголовно-процессуальному праву, приемы получения правовой информации, способы использования данной информации при обеспечении уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства сотрудниками правоохранительных органов;

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

		- **Умеет** воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в сфере назначения уголовного наказания; - **Умеет** осваивать нормы охранительных отраслей права; - **Владеет** общими навыками работы с некоторыми нормативно-правовыми актами охранительных отраслей права; - **Удовлетворительно владеет** навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами.	- **Умеет** воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в по соблюдению законодательства субъектами правоохранительной деятельности, использовать правовую информацию при соблюдении законодательства в сфере назначения уголовного наказания; – **Умеет** хорошо использовать нормы охранительных отраслей права при обеспечении прав и законных интересов лиц, совершивших преступления; - **Хорошо владеет** общими навыками работы с основными нормативно-правовыми актами охранительных отраслей права.	- **Умеет** отлично воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в области назначения уголовного наказания, в том числе при постановке цели и путей ее достижения в практической деятельности - отлично владеет навыками самостоятельной работы с основными нормативно-правовыми актами охранительных отраслей права и порядком их применения в практической юридической деятельности.

<u>Паспорт компетенции ПК-1:</u> обладает способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Теория и практика назначения уголовного наказания	- **Знает** о социальной значимости принимаемых решений в сфере назначения уголовного наказания; - **Умеет** разрабатывать нормативно-правовые акты; - **Владеет навыками** разработки нормативно-правовых актов и применения руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.	- **Знает** хорошо о социальной значимости культуры поведения при разработке и принятии нормативно-правовых актов; - **Умеет** разрабатывать нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение уголовного наказания; - **Владеет** хорошо навыками разработки нормативно-правовых актов различных охранительных отраслей права.	- **Знает** в совершенстве приемы и методики разработки нормативно-правовых актов, регламентирующих назначение уголовного наказания - **Умеет** в совершенстве разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в сфере назначения уголовного наказания; - **Владеет в совершенстве** средствами и методиками разработки нормативно-правовых актов в сфере назначения уголовного наказания;

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт компетенции ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Теория и практика назначения уголовного наказания	- **Знает** о правилах применения нормативных правовых актов в сфере назначения уголовного наказания; - **Умеет** использовать способы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной предупреждения преступлений; - **Владеет** навыками применения норм в сфере предупреждения преступлений.	- **Знает хорошо** нормативно-правовые нормы и проблемы их реализации в сфере назначения уголовного наказания; - **Умеет** оценивать последствия применения норм уголовного права, регламентирующих назначение наказания; - **Владеет** хорошо навыками применения уголовно-правовых норм, регламентирующих назначение наказания.	- **Знает** в совершенстве применяемые нормативные акты в сфере назначения уголовного наказания; - **Умеет** в совершенстве реализовывать нормы охранительных отраслей права в сфере назначения уголовного наказания; - **Владеет** в совершенстве реализацией норм материального и процессуального права в сфере назначения уголовного наказания.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и метод «Теории и практики назначения уголовного наказания»	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа Практическая работа
2	Тема 2. Принципы назначения наказания	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Санкция как законодательные пределы избрания вида и меры наказания	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Практическая работа

4	Тема 4. Общие начала назначения наказания	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа
5	Тема 5. Отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Практическая работа
6	Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа
7	Тема 7. Особенности учета судом данных по делу при назначении наказания	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Практическая работа
8	Все темы	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Контрольная работа
9	Зачет	ОК-3 ПК-1 ПК-5	Зачет

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

№ п/п 1	Наименование оценочного средства (ОС) 2	Краткая характеристика оценочного средства 3	Представление оценочного средства в фонде 4
1	Самостоятельная работа	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (теме)	Список тем докладов
2	Практическая работа	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал.	Перечень контрольных вопросов
3	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, способствует более глубокому осмыслению теоретических положений, вырабатывает навыки анализа юридической практики и работы с нормативными правовыми актами	Список тем контрольных работ
5	Зачет	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов для подготовки к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»
Список тем докладов
Тема 1. Понятие и сущность уголовной политики.

1. Учение о наказании в уголовном праве.
2. Социальная сущность наказания и его значение.
3. Взгляды на наказание в Древней Греции.
4. Взгляды на наказание в Древнем Риме.
5. Философские концепции Нового времени в контексте уголовного наказания

Тема 2. Принципы назначения наказания

1. Общеправовые принципы и их реализация в практике назначения наказания.
2. Межотраслевые уголовно-правовые принципы в практике назначения наказания.
3. Специальные принципы назначения наказания.
4. Соотношение принципов и общих начал назначения наказания.
5. Взаимодействие принципов в процессе избрания меры и вида назначения наказания.
6. Индивидуализация как принцип института назначения наказания.

Тема 3. Санкция как законодательные пределы избрания вида и меры наказания

1. Понятие виды и типы санкций в уголовном праве.
2. Простые и кумулятивные, единичные и альтернативные, относительно-определенные и абсолютно-определенные санкции и их практическое значение в практике назначения наказания (избрания справедливого наказания).
3. Законодательные пределы и санкция статьи при назначении наказания. Нижний и верхний пределы санкций.
4. Вопрос о «новых пределах» назначения наказания.

Тема 4. Общие начала назначения наказания

1. Понятие и виды общих начал назначения наказания.
2. Пределы назначения наказания судом.
3. Учет положений общей части УК.
4. Минимальная необходимость назначения наказания (экономия мер принуждения).
5. Законодательная обоснованность назначения наказания в его низших и верхних пределах.
6. Характер и степень общественной опасности, личность виновного и условия жизни его семьи в практике назначения наказания.
7. Характер и степень общественной опасности преступления как критерий выбора судом наказания. Количественные и качественные характеристики преступления и назначаемого за это наказания.
8. Личность виновного и наказание. Биологическая и социальная сущность человека и подсудимого: психические и биологические особенности.
9. Соотношение общих и частных начал назначения наказания.

Тема 5. Отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства

1. Основные направления конкретизации влияния обстоятельств дела на наказание.
2. Круг (виды) обстоятельств, используемых для законодательной конкретизации.
3. Мера (сила) влияния отдельных обстоятельств на наказание.
4. О правомочиях суда при учете главных (особых) обстоятельств.

Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания

1. Принципы уголовно-исполнительной политики.
2. Средства исправительного воздействия в зарубежных странах.
3. Условия содержания заключенных в странах Европы.
4. Гарантии защиты прав осужденных.
5. Исправительное воздействие на осужденных отбывающих различные виды наказания.

Тема 7. Особенности учета судом данных по делу при назначении наказания

1. Требования к субъективной стороне учитываемых обстоятельств по делу.
2. Порядок и особенности учета данных по делу.
3. Характер общественной опасности преступления (который во многом диктует ,выбор вида наказания).
4. Типовая индивидуальная степень общественной опасности преступления. Личность виновного в целом.
5. Отягчающие и смягчающие обстоятельства, названные впервые.
6. Обстоятельства, учитываемые судом в качестве смягчающих в силу ч. 2 ст. 61 УК РФ.
7. Иные обстоятельства влияющие на степень общественной опасности содеянного виновным либо характеризующие личность.
8. Снижение и увеличение наказания с учетом конкретных данных по делу.

ОС №2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1. Понятие и сущность уголовной политики.

1. Как менялись представления о наказании с развитием уголовно-правовой науки?.
2. В чем особенности просветительско-гуманистического подхода к уголовному наказанию?.
3. В чем особенности подхода к уголовному наказанию с точки зрения классической школы уголовного права?
4. К какой школе уголовного права относится российское уголовное право? Приведите примеры норм, подтверждающих Вашу точку зрения.
5. Каковы основные тенденции уголовно-правовой политики в сфере назначения уголовного наказания?

Тема 2. Принципы назначения наказания

1. Что такое принципы назначения наказания?
2. Как соотносятся принципы уголовного права и принципы назначения наказания?
3. В чем специфика принципа законности при назначении уголовного наказания?
4. Как соотносятся категории «справедливость», «социальная справедливость» и «восстановление социальной справедливости»?
5. Назовите отличительные черты дифференциации и индивидуализации уголовного наказания.

Тема 3. Санкция как законодательные пределы избрания вида и меры наказания

1. Какие виды санкций в уголовном праве существуют?
2. Как соотносятся санкция статьи и санкция уголовно-правовой нормы?
3. Какие виды наказания могут быть назначены исключительно по усмотрению суда?
4. Почему санкции статьи особенной части УК РФ сконструированы от менее строго наказания к более строгому?
5. Что такое «новые пределы» назначения наказания.

Тема 4. Общие начала назначения наказания

1. Что такое общие начала назначения наказания?
2. Что такое минимальная необходимость назначения наказания (экономия мер принуждения)?
3. Каковы критерии характера и степени общественной опасности преступления?
4. В какой мере учитывается личность виновного при назначении наказания?
5. Раскройте биологическую и социальную сущность человека, учитываемую при назначении наказания.
6. Как соотносятся общие и частные начала назначения наказания?

Тема 5. Отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства

1. Каковы основные направления конкретизации влияния обстоятельств дела на наказание?
2. Чем принципиально отличаются перечни смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств?.
3. Какие отягчающие наказание обстоятельства имеют дискуссионный характер?
4. Что такое «особые» смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства?
5. Назовите правила учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств при назначении уголовного наказания.

Тема 6. Конкретизация правового значения обстоятельств дела и назначение наказания

1. Что такое «обстоятельства дела»?
2. Что учитывается при определении силы влияния обстоятельств дела на назначение уголовного наказания?
3. Что не может учитываться при назначении уголовного наказания?
4. Каковы уголовно-правовые гарантии прав виновного при учета обстоятельств дела?

ОС №3: ТЕСТ
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

Тема 7. Особенности учета судом данных по делу при назначении наказания

Проверочный тест по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

1. Какие задачи стоят перед уголовным правом?
1) охранительная;
2) предупреждения преступлений;
3) исправления осужденных;
4) воспитательная.

2. Какие принципы закреплены в уголовном законе?
1) принцип равенства граждан перед законом;
2) принцип неотвратимости наказания;
3) принцип демократизма;
4) принцип вины.

3. ***Из чего состоит уголовное законодательство?***
1) из руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ;
2) из Уголовного кодекса;
3) из судебных прецедентов;
4) из комментария к УК РФ.

4. ***Какие виды диспозиций предусмотрены в Особенной части УК РФ?***
1) абсолютно-определенная;
2) ссылочная;
3) простая;
4) описательная.

5. Что признается временем совершения преступления?

1) время наступления общественно опасных последствий;

2) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;

3) время совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав;

4) время наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

6. В каких случаях закон имеет обратную силу?

1) если он устраняет преступность деяния;

2) если он усиливает ответственность за совершенное деяние;

3) если он иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;

4) если он иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление.

7. Какой из указанных признаков не является признаком преступления?

1) общественная опасность;

2) распространенность;

3) виновность;

4) антисоциальность.

8. Что понимается под общественной опасностью преступления?

1) деяние причиняет или создает угрозу причинения вреда общественным отношениям;

2) общественно опасное деяние предусмотрено уголовным законом в качестве преступления;

3) психическое отношение лица к совершенному преступлению;

4) угроза применения наказания за совершенное преступление.

9. Преступлениями средней тяжести признаются:

1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает пяти лет лишения свободы;

2) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, превышает два года лишения свободы;

3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, назначается судом до пяти лет лишения свободы;

4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает десяти лет лишения свободы.

10. Что является предметом преступления?

1) потерпевший;

2) общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние, и которым причиняется или создается угроза причинения вреда;

3) предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление;

4) объект уголовно-правовой охраны.

11. Чем отличается объект преступления от предмета преступления?

1) предмет есть у всех преступлений, объекта в преступлении может и не быть;

2) объект есть у всех преступлений, предмета в преступлении может и не быть;

3) предмету всегда причиняется вред, объекту вред может не причиняться;

4) предмет - это общественные отношения, объект - это предметы материального мира.

12. Какие признаки (обязательные и факультативные) образую объективную сторону преступления?

1) мотив и цель;

2) время, место, способ, орудия и средства совершения преступления;

3) умысел;

4) деяние (действие или бездействие).

13. Какие преступления имеют материальный состав?

1) преступления, в объективную сторону которых входит не только общественно опасное деяние, но и общественно опасные последствия;

2) преступления, в объективную сторону которых входит только общественно опасное деяние;

3) преступления, у которых наступают материальные последствия;

4) преступления, совершенные по неосторожности.

14. Что составляет юридический критерий невменяемости?

1) хроническое психическое расстройство;

2) неспособность лица осознавать значение своих действий;

3) временное психическое расстройство;

4) неспособность лица руководить своими действиями.

15. Какие признаки (обязательные и факультативные) включает субъективная сторона?

1) вина;

2) деяние;

3) последствие;

4) мотив.

16. Какой элемент субъективной стороны отсутствует при объективном вменении?

1) цель;

2) мотив;

3) вина;

4) эмоции.

17. Какое определение преступной небрежности, по вашему мнению, верно?

1) преступление признается совершенным по преступной небрежности, если лицо, его совершившее, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично;

2) преступление признается совершенным по преступной небрежности, если лицо, его совершившее, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

3) преступление признается совершенным по преступной небрежности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

4) преступление признается совершенным по преступной небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно-опасных последствий своих действий (бездействия) хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

18. Покушение на преступление возможно:

1) с прямым умыслом;

2) с неосторожной формой вины в виде небрежности;

3) с неосторожной формой вины в виде самонадеянности;

4) с косвенным умыслом.

19. Какие из перечисленных обстоятельств свидетельствуют о деятельном раскаянии?

1) прекращение лицом приготовления к преступлению;

2) явка с повинной;

3) активное способствование раскрытию преступления;

4) изобличение других соучастников.

20. Какие формы соучастия предусмотрены в УК РФ?

1) группа лиц;

2) группа лиц по предварительному сговору;

3) организованная группа;
4) эксцесс исполнителя.

21. ***Кто признается исполнителем преступления?***
1) лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления;
2) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа;
3) лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости;
4) лицо, непосредственно совершившее преступление.

22. Какие формы множественности преступлений предусмотрены в УК РФ?
1) неоднократность;
2) промысел;
3) повторность;
4) рецидив.

23. Что такое совокупность преступлений?
1) совокупность преступлений - это совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
2) совокупность преступлений - это совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями настоящего кодекса;
3) совокупность преступлений - это совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
4) совокупность преступлений - это совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями уголовного кодекса, в случаях, предусмотренных соответствующими статьями особенной части УК РФ.

24. Превышение пределов необходимой обороны характеризуется:
1) виной в форме косвенного умысла;
2) виной в форме небрежности;
3) виной в форме прямого умысла;
4) виной в форме самонадеянности.

25. При каких условиях риск признается обоснованным?
1)риск направлен на достижение общественного блага;
2) риск не причиняет вред жизни человека;
3) если общественно полезная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием);
4) лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.

26. Какие виды наказаний могут быть только дополнительными?
1) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
2) штраф;
3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
4)арест.

27. Какие виды освобождения от уголовной ответственности предусмотрены действующим Уголовным кодексом?
1) освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием;
2) освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки;
3) освобождение от уголовной ответственности в связи с болезнью;
4) освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

28. Какие меры воспитательного воздействия могут быть назначены несовершеннолетнему?

1) запрещение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
2) предупреждение;
3) выговор;
4) возложение обязанности загладить причиненный вред.

29. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему?

1) обязательные работы;
2) исправительные работы;
3) ограничение свободы;
4) арест.

30. Каким лицам могут быть назначены принудительные меры воспитательного воздействия?

1) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК, в состоянии невменяемости;
2) совершившими преступление и признанными нуждающимися в лечении от алкоголизма и наркомании;
3) совершившими преступление и признанными нуждающимися в лечении от венерического заболевания;
4) совершившими преступление и страдающими психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

ОС №4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Список тем контрольных работ
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

1. Цели наказания по уголовному праву.
2. Пределы учета данных о личности виновного при назначении наказания.
3. Наказание и ответственность.
4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.
5. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
6. Особенности назначения наказания при неоконченной преступной деятельности.
7. Место дополнительных наказаний в законе и на практике.
8. Электронный судья: миф или реальность?
9. Мотивировка наказания в приговоре.
10. Судимость и наказание.
11. Исчисление сроков отбывания наказания.
12. Особенности назначения наказания по делам о соучастии.
13. Лишение свободы: виды, тенденции в применении.
14. Особенности назначения судом вида исправительного учреждения.
15. Несправедливость наказания как основание отмены или изменения приговора.
16. Конфискация имущества: виды, особенности применения.
17. Цели и принципы назначения наказания.
18. Вид, тип санкции и назначение наказания.
19. Особенности назначения наказания ниже низших пределов.
20. Реальное содержание признака состава преступления и наказание.
21. Условное осуждение: особенности назначения и отмены.
22. Основные направления практики назначения наказания на современном этапе.
23. Понятие индивидуализации наказания.
24. Деятельное раскаяние в уголовном праве.
25. Рецидив как отягчающее обстоятельство.
26. Смертная казнь: за и против.

ОС №5 ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
по дисциплине «Теория и практика назначения уголовного наказания»

1. Теория и практика назначения наказания: предмет, метод, место в системе юридических наук.
2. Понятие и система принципов «Теории и практика назначения наказания».
3. Эволюция принципов института назначения наказания.
4. Общеправовые принципы и их реализация в практике назначения наказания.
5. Межотраслевые уголовно-правовые принципы в практике назначения наказания.
6. Специальные принципы назначения наказания.
7. Соотношение принципов и общих начал назначения наказания.
8. Индивидуализация как принцип института назначения наказания.
9. Понятие виды и типы санкций в уголовном праве.
10. Законодательные пределы и санкция статьи при назначении наказания.
11. Понятие и виды общих начал назначения наказания.
12. Характер и степень общественной опасности преступления как критерий выбора судом наказания.
13. Личность виновного и наказание.
14. Соотношение общих и частных начал назначения наказания.
15. Особенности развития института смягчающих и отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве.
16. Понятие смягчающих и отягчающих обстоятельств, их виды.
17. Особенности смягчающих и отягчающих обстоятельств, перечисленных в уголовном законе (ст.ст. 61, 63 УК РФ)
18. Соотношение смягчающих и отягчающих обстоятельств с квалифицирующими обстоятельствами.
19. Вопрос об исчерпывающем перечне смягчающих и отягчающих обстоятельств.
20. Основные направления конкретизации влияния обстоятельств дела на наказание.
21. Круг (виды) обстоятельств, используемых для законодательной конкретизации.
22. Мера (сила) влияния отдельных обстоятельств на наказание.
23. О правомочиях суда при учете главных (особых) обстоятельств.
24. Требования к субъективной стороне учитываемых обстоятельств по делу.
25. Порядок и особенности учета данных по делу.
26. Снижение и увеличение наказания с учетом конкретных данных по делу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. *Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене*

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные;

	3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2.Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3.Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;

2.Анализ ключевых проблем;

3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

5. Оформление письменной работы;

6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика назначения уголовного наказания»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Чупрова Оксана Николаевна

16+