Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический.
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 60.5
Р 13

Рабочая программа составлена канд.полит.наук **А. М. Максимовым** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Согласовано с кафедрой
Уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Социология права» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / А. М. Максимов – Архангельск: Институт управления, 2019. – 36 с.

© Максимов А. М., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП …… 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю ..... … 12

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 12

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 14

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 15

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 15

10. Приложение……..… 16

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Цель изучения дисциплины «Социология права» - формирование у обучающихся в магистратуре понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

В ходе преподавания дисциплины «социология права» предполагается решение следующих *задач*:

1) дать представление о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка;
2) рассмотреть право как особый социальный институт, раскрыть содержание его функций;
3) помочь учащимся магистратуры овладеть основами социологического анализа законодательства;
4) выработать у магистрантов понимание необходимости учёта социокультурного и институционального контекста при разработке правовых норм.

Вместе с другими дисциплинами, предусмотренными ОП по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), такими как философия права, история политических и правовых учений, история и методология юридической науки социология права выступает важным элементом в системе подготовки магистров права. Изучение социологии права магистрантами базируется на имеющихся у них знаниях по вышеперечисленным дисциплинам и способствует лучшему пониманию социальной природы и социальных функций права.

В структуре образовательной программы высшего образования дисциплина «Социология права» является обязательной дисциплиной вариативной части (М1.В.ОД.2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

профессиональных:

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-содержание основных этапов развития социологии права;

-основные классические и современные социологические теории права;

-социальную сущность, источники и функции института права;

-социальные факторы дисфункций права;

-основные социологические объяснения противоправного поведения;

уметь:

-раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права;

-выявлять противоречия и потенциальные конфликты между социальными субъектами, отношения которых регулируются конкретными нормами права;

-аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права;

владеть:

-навыками социологического анализа правовых актов.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**	
		Очное обучение	**Заочное обучение**
Общая трудоемкость дисциплины	**в зачётных единицах**	**2**	**2**
	в часах	**72**	**72**
Контактная работа (в часах):		**36**	**10**
Лекции (Л)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		24	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	-
Самостоятельная работа (в часах): [1]		**36**	**58**
Формы промежуточного контроля по дисциплине		**-**	**-**
Подготовка к зачету		**-**	**4**
Форма итогового контроля по дисциплине		**зачет**	**зачет**

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Объект, предмет и методы социологии права	Объект социологии права – социальные условия формирования и эволюции правовых систем. Предмет социологии права – влияние социальных отношений на структуру права и содержание правовых норм. Методологические основы социологии права: историко-сравнительный, структурно-функциональный, институциональный и социально-психологический подходы. Социологические методы в изучении права: «включенное» наблюдение, анализ статистики правонарушений, экспертные опросы, case-study и др.	1	4	2	6	1			8	ОК-1 ОК-3	**Знать**: социальную сущность права; предмет и задачи социологических исследований права. **Владеть**: основными качественными и количественными методами анализа норм права с позиций социологии права.
	*Вид практического занятия***:** Выступления с устными докладами и сообщениями *Содержание занятия:* Историко-сравнительный и функциональный подходы, статистические методы в социологии права, метод case-study. *Задания:* см. ОС[2] №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Объект, предмет и методы социологии права» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной:1-2 Дополнительный: 4-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2										

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 4-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Объект, предмет и методы социологии права») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 2. История становления и развития социологии права	Предпосылки возникновения социологии права в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ш.Л. Монтескьё и др.). Становление социологии права. Позитивистский этап (Р. Иеринг, Дж. Остин). Е. Эрлих и «школа свободного права». Социологические теории права Л. Дюги и М. Ориу. Современный этап: концепции Ж. Гурвича, Р. Паунда и Росса; трактовка права в системной теории общества (Т. Парсонс, Н. Луман). Основополагающие идеи теоретиков русской социологической школы права (Коркунов Н.М., Ковалевский М.М., Муромцев С.А., Кистяковский Б.А., Кареев Н.Н.).	1	4	2	14	1	2		20	ОК-1 ОК-3	**Знать**: содержание основных этапов развития социологии права; основные классические и современные социологические теории права. **Уметь**: раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права.
	*Вид практического занятия***:** Выступления с устными докладами и сообщениями *Содержание занятия*: Правовые теории эпохи Просвещения; позитивизм XIX в. и возникновение социологии права; теоретический плюрализм в социологии права: Е. Эрлих, Л. Дюги, Ж. Гурвич и др.; история социологии права в России. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История становления и развития социологии права» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История становления и развития социологии права») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 3. Социальная обусловленность права. Социальные источники права	Социальные интересы и их влияние на формирование и функционирование права. Социальные отношения как способ согласования социальных интересов и право как форма регулирования социальных отношений. Право как элемент социальной системы определенного типа; различия права в зависимости от типологических особенностей общества. Типология и социальная характеристика субъектов правотворчества. Источники права: традиция и обычай, договорные отношения, локальные социальные нормы (корпоративные нормы). Влияние политического режима на систему права. Роль государства в кодификации права.	2	6	2	10		2		10	ОК-3 ПК-7 ПК-11	**Знать**: социальную сущность и социальные источники права. **Уметь**: раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права. **Владеть**: навыками социологического анализа правовых актов.
	*Вид практического занятия***:** Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: Виды источников права; различия систем права в зависимости от типа общества; социальные интересы и их воздействие на структуру и содержание права *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Политические процессы и технологии» Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, анализ нормативных правовых актов и правоприменительной (судебной) практики. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальная обусловленность права. Социальные источники права») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 4. Право как социальный институт. Функции права	Понятие и признаки социального института. Характеристика права как социального института. Субъекты правовых отношений, их статусы и социальные роли. Специфика правовых норм. Связь права с другими институтами – политическими, экономическими, культурными. Функции права: регулятивная, коммуникативная, охранительная (стабилизирующая). социализирующая (воспитательная). Право как институт в системе социального контроля.		4	2	4		2		10	ОК-3 ПК-7 ПК-11	**Знать**: место права в системе других социальных институтов (политических, экономических, семейно-родственных и т.д.); социальные функции права. **Уметь**: раскрывать способы отражения определенных социальных интересов в конкретных нормах права; аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права. **Владеть**: навыками социологического анализа правовых актов.
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: Характеристика права как социального института; функциональные связи права с другими институтами общества; явные и латентные функции права в современных индустриальных обществах. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Право как социальный институт. Функции права». *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 4-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, анализ нормативных правовых актов и правоприменительной (судебной) практики. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Право как социальный институт. Функции права») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 5. Социальные причины девиантного поведения. Юридическая конфликтология	Право и девиантное поведение. Правонарушения и преступления; социологическая трактовка правонарушений. Мотивация преступника и преступная личность. Социокультурные факторы, влияющие на преступность: криминальная субкультура. Теории стигматизации и «радикальной криминологии» и их вклад в объяснение феномена преступности. Противодействие преступности: роль уголовного наказания; проблема профилактики преступности. Преступность в России: история и современность. Понятие юридического конфликта; юридический конфликт как разновидность социального конфликта. Нормативное		6		2		2		10	ОК-1 ОК-3 ПК-7 ПК-11	**Знать**: социальные факторы дисфункций права; основные социологические объяснения противоправного поведения. **Уметь**: выявлять противоречия и потенциальные конфликты между социальными субъектами, отношения которых регулируются конкретными нормами права; аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права. **Владеть**: навыками социологического анализа правовых актов.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	регулирование социальных конфликтов. Динамика юридического конфликта. Классификация юридических конфликтов.										
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: Социологические теории девиантного поведения; дисфункции правовых норм как источник противоправного поведения; социальные конфликты как факторы противоправного поведения; мониторинг правоприменения и совершенствование правовой системы. *Задания:* см. ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальные причины девиантного поведения. Юридическая конфликтология» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, анализ нормативных правовых актов и правоприменительной (судебной) практики. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 4-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальные причины девиантного поведения. Юридическая конфликтология») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий» к разделу «Теория международных отношений»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
	Зачет	**-**				**4**					
	Всего:	**4**	**24**	**8**	**36**	**2**	**8**	**-**	**58**		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;
– воспитывающую;
– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий (индивидуальные доклады);
4. Решение тестовых заданий;
5. Написание рефератов.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой института, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3.Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основная

1. Жоль, К. К. Философия и социология права [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 5-238-00852-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81710.html

2. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Ю. Бельский, Н. Н. Гусев, Д. Г. Лощаков, С. И. Курганов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02587-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81562.htm

Дополнительная

4. Медников Р.Л. Социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медников Р.Л., Мякотина А.В., Романов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6337

5. Экономика, право, мораль в современном обществе [Электронный ресурс] : сборник материалов студенческих научных исследований в области экономики, права, социологии и других наук / И. С. Амелина, Е. А. Аникина, О. П. Антонова [и др.] ; под ред. А. В. Шаркова, О.

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 348 с. — 978-5-9908220-3-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75360.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. Институт социологии РАН [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.isras.ru/
4. Институт государства и права РАН [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.igpran.ru/
5. Институт проблем правоприменения (Европейский университет в Санкт-Петербурге) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.enforce.spb.ru/
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.duma.gov.ru/
7. Российская газета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.rg.ru/

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше.
4. ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. «Консультант Плюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 6 от 29.05.2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Социология права» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования……. 20
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социология права»……. 24
Перечень оценочных средств по дисциплине «Социология права»……... 24
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 25
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……... 33

Перечень компетенций по дисциплине «Социология права» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы							
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Семестры**			
				1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+			
			Социология права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
			Итоговая аттестация				+
2.	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			Профессиональный английский язык	+			
			Профессиональный немецкий язык	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
3.	ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	**Социология права**	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Уголовное право Республики Беларусь			+	

			(доктринальное толкование)				
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Итоговая аттестация				+
4.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+

Заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы						
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Курсы**		
				1	**2**	**3**
5	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+		
			Социология права	+		
			История и методология юридической науки	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
			Итоговая аттестация			+
6	ОК-3	способностью	Компьютерные технологии в науке и	+		

		совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	образовании			
			Социология права	+		
			Профессиональный английский язык	+		
			Профессиональный немецкий язык	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
7	ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	**Социология права**	+		
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Итоговая аттестация			+
8	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Социология права	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	

			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания

Паспорт компетенции: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Социология права	**Знать** социальное значение права, его позитивные общественные функции.	**Знать** правовые механизмы разрешения социальных проблем.	**Знать** этические принципы юридической профессии.
		Уметь аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права.	**Уметь** осуществлять мониторинг законотворческой работы на предмет выявления коррупционности законопроектов.	**Уметь** проектировать нормативные правовые акты с учетом необходимости согласовывать разнонаправленные социальные интересы.
		Владеть навыками выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик.	**Владеть** методологией комплексного анализа дисфункций в работе правоохранительных и судебных институтов.	**Владеть** навыками экспертного сопровождения решений исполнительных органов власти в области правового регулирования различных сфер общественной жизни.

Паспорт компетенции: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	компетенции в рамках ОП ВО*			
	Социология права	**Знать** социальные источники и формы существования права	**Знать** социально-политические механизмы формирования и изменения корпуса правовых норм	**Знать** социальные факторы правоприменения, обусловливающие различие процессуальных норм и правоприменительной практики
		Уметь критически относится к содержанию норм права и оценивать их с точки зрения их содействия целям защиты прав и свобод граждан	**Уметь** выявлять зависимость норм права от историко-культурного и социально-политического контекста	**Уметь** применять навыки абстрактного и формально-логического мышления к проблемам социологии права
		Владеть навыками самостоятельного поиска информации, востребованной в своей профессиональной деятельности	**Владеть** методами сравнительно-правового анализа	**Владеть** приемами самообразования в юриспруденции и смежных областях знания и профессиональной деятельности.

Паспорт компетенции: ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Социология права	**Знать** социальное значение права, его позитивные общественные функции.	**Знать** правовые механизмы разрешения социальных проблем.	**Знать** взаимосвязи права в системе других социальных институтов (политических, экономических, семейно-родственных и т.д.).
		Уметь аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права.	**Уметь** выявлять содержащиеся в норме права социальные интересы и оценивать эффективность правового механизма их согласования.	**Уметь** оценивать содержание нормы права с точки зрения наличия в ней потенциальных угроз коррупционной направленности.
		Владеть навыками интерпретации норм права в контексте их применения в конкретной ситуации.	**Владеть** основными качественными методами анализа норм права с позиций их социальной обусловленности.	**Владеть** навыками выявления юридических коллизий и способами их разрешения.

Паспорт компетенции: ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	в рамках ОП ВО*			
	Социология права	**Знать** социальные источники и формы существования права	**Знать** структуру современных правовых систем	**Знать** механизмы интеграции правовых систем в общественную практику
		Уметь интерпретировать возникновение, функционирование и изменение правовых систем и отдельных правовых норм с позиций методологии социологической науки	**Уметь** применять различные социологические теории к анализу законотворческой и правоприменительной практики	**Уметь** разрабатывать методологическую программу социологического исследования правовых институтов и юридических сообществ
		Владеть навыками социологического анализа правовых актов	**Владеть** основными методами эмпирического социологического исследования применительно к проблематике социологии права	**Владеть** методами анализа первичных данных, получаемых в ходе эмпирических исследований по социологии права

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социология права»

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1-5	ОК-3, ПК-7, ПК-11	Реферат
2	Раздел 1-5	ОК-1, ПК-7	Тест
3	Раздел 1-5	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-11	Доклады, сообщения
4	Раздел 1-5	ОК-1, ОК-3, ПК-7	Зачет

Перечень оценочных средств по дисциплине «Социология права»

№п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Темы рефератов по дисциплине «Социология права»

1. Возникновение права как социального института в обществах Древнего Востока и Античности.
2. Эволюция права в обществах Западной Европы в эпоху Средневековья: взаимовлияние «обычного» и формального права.
3. Государства Нового времени (XVI-XVIII вв.) и развитие правовых систем.
4. Истоки социологии права: объединение исторического, юридического и социального подходов в философии права эпохи Просвещения.
5. Позитивистский этап в развитии социологии права.

6. Воззрения О. Эрлиха на природу и функции права.
7. Влияние социологических концепций М. Вебера на социологию права.
8. Теоретические воззрения Л. Дюги в области социологии права.
9. Итальянская школа в социологии права и её значение.
10. Функциональный подход к изучению права: Т. Парсонс, Р. Мёртон, Н. Луман.
11. Р. Паунд и его влияние на современную западную социологию права.
12. Исследования Ж. Гурвича в области социологии права и их значение.
13. Понятие и виды противоправных действий. Исследования преступности в современной социологии права.
14. История изучения преступности в дореволюционной России и в СССР.
15. Социально-психологические трактовки феномена преступности: преступная личность.
16. Социокультурное окружение как фактор формирования преступного поведения. Девиантные субкультуры в современном обществе.
17. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков») и его вклад в социологические представления о феномене преступности.
18. Противоправное поведение как отражение социальных конфликтов. Конфликтологический подход в исследованиях преступности.
19. Понятие и виды юридической организации. Социальная обусловленность функционирования юридической организации.
20. Исследования юридических сообществ (судьи, адвокаты, полиция) в зарубежной и российской социологии права.
21. Количественные методы в социолого-правовых исследованиях: анализ статистических данных, анкетирование, метод контент-анализа и др.
22. Качественные методы в социолого-правовых исследованиях: экспертное интервью, метод фокус-групп, ситуационный анализ и др.

ОС №2: Тестовые задания по дисциплине «Социология права»

1. Социология права рассматривает право как:
А) социальное образование;
Б) государственное образование;
В) фактор социального противостояния;
Г) форму контактов между социумами.

2. Социология права является:
А) самостоятельной юридической наукой;
Б) частью теории государства и права;
В) частью общей социологии;
Г) самостоятельной психолого – социологической наукой.

3. Из перечисленных методов социологией права наиболее часо применяется:
А) наблюдения;
Б) сравнения;
В) моделирования;
Г) интерпретации.

4. Первым из исследователей различия между тремя типами права – божественным, естественным и человеческим – определил:
А) Ш. Л. Монескьё;
Б) Ж. Ж. Руссо;
В) Ф. Аквинский;
Г) Г. Гроций.

5. Основоположником теории правового солидаризма является:
А) М. Вебер;
Б) Л. Дюги;

В) А. Леви – Брюль;
Г) Ю. Хабермас.

6. Сторонником теории социального права являлся:
А) Е. Эрлих;
Б) Г. Еллинек;
В) Н. Луман;
Г) Г. Д. Гурвич.

7. К числу основоположников социологической теории права относится;
А) О .Конт;
Б) Р. Паунд;
В) Г. Спенсер;
Г) Э. Дюркгейм.

8. Представителем теории либерального индивидуализма был:
А) А. Кеттле;
Б) О. Конт;
В) Г. Спенсер;
Г) Т. Парсонс.

9. Утверждение о том, что право на определённом этапе развития человеческого общества в силу естественных причин обязательно потеряет функциональную необходимость и отомрёт принадлежит:
А) марксистской теории;
Б) теории либерального индивидуализма;
В) психологической теории;
Г) теологической теории.

10. Базовым для общества в теории классической социологии права является понятие:
А) интереса;
Б) морали;
В) чести;
Г) консолидации.

11. В теории Макса Вебера выделяются следующие типы социального господства:
А) классовое и общесоциальное;
Б) общесоциальное, групповое, частное;
В) сознательное, осознанное, разъяснённое, бессознательное;
Г) традиционное, харизмаическое и легальное.

12. Основой социально – правовой теоретической концепции Ф. Тенниса являлся тезис о:
А) дихотомии общины и общества;
Б) противостояния и диалектического единства активного меньшинства и пассивного большинства;
В) социального взаимодействия различных общественных групп;
Г) взаимного воздействия общества на индивида и каждого индивида – на общество.

13. Основы социологической концепции «свободного права» положил:
А) Л. Дюги;
Б) Е. Эрлих;
В) Д. М. Ориу;
Г) С. А. Муромцев.

14. По мнению Л. И. Петражицкого, для повышения эффективности законодательства необходимо провести его (законодательства):
А) систематизацию, унификацию, рационализацию;
Б) гуманизацию, обеспечение соответствия объективно существующим интересам общества
В) популяризацию, правовую агитацию, просвещение масс;

Г) упрощение, примитивизацию, регресс.

15. Субъективное право представляет собой:
А) понимание права конкретным субъектом;
Б) конкретные правомочия и обязанности конкретных субъектов в конкретной ситуации;
В) права и обязанности субъекта в отношении коллектива;
Г) субъективное отношение человека к праву и к своему положению в нем.

16. С социологической точки зрения право – это в первую очередь:
А) выраженные в нормативной форме властные веления общества и государства;
Б) отношение к правовым предписаниям и иным юридическим являетям подавляющего большинства людей;
В) система общеобязательных норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения , выражающиеся и закрепляющиеся в специальных формах (источниках) , обязательность исполнения которых обеспечивается силой государства;
Г) социо – культурный феномен.

17. Фактором, наиболее радикально определяющим содержание правовых предписаний является:
А) мнение и желания большинства людей;
Б) властная воля государства и общества;
В) объективно существующие и по объективным причинам изменяющиеся интересы общества;
Г) психологические процессы, протекающие в сознании людей.

18. К социальным функциям права относится функция:
А) дискредитивная;
Б) конгренитивная;
В) социального выбора;
Г) интегративная.

19. Главным социальным недостатком обычая как источника права является:
А) сложность его восприятия людьми;
Б) нестабильность, динамичность, слишком быстрая изменчивость;
В) статичность, необходимость длительного времени для модернизации;
Г) необходимость его профессионального комментирования.

20. К числу факторов, обуславливающих эволюцию права, не относятся факторы:
А) экономические;
Б) политические;
В) культурные;
Г) психологические.

21. Механизм правового регулирования представляет собой:
А) систему норм права, действующих в обществе;
Б) систему юридических средств, организованных и скомпанованных для удовлетворения посредством правового регулирования социальных отношений и процессов интересов субъектов правового регулирования;
В) комплекс средств и способов реализации правовых предписаний;
Г) систему социальных отношений, связанных с правовым регулированием.

22. Подавляющее большинство людей в обществе:
А) имеют обыденное правосознание;
Б) имеют научное правосознание;
В) имеют профессиональное правосознание;
Г) не имеют определённого правосознания.

23. Правовая культура личности и общества формируется под воздействием преимущественно:
А) правового регулирования;

Б) законотворческой деятельности;
В) правового поведения;
Г) научно – правовых исследований.

24. Правовая социализация личности представляет собой:
А) усвоение личностью правовой культуры, правовых ценностей общества;
Б) включение человека в состав правовых социальных отношений;
В) предоставление человеку возможности осознать своё место и роль в правоотношениях;
Г) включение человека в число субъектов, осуществляющих в интересах общества правовое регулирование.

25. Девиантное поведение с социально - правовой точки зрения по своему направлению:
А) всегда деструктивно;
Б) может быть как деструктивно, так и позитивно;
В) всегда позитивно;
Г) лежит за рамками общественного поведения.

26. Социальный конфликт, причиной которого являются средства жизнеобеспечения, использование и перераспределение материальных ресурсов – это конфликт:
А) политический;
Б) социально – экономический;
В) национально – этнический;
Г) религиозный.

27. Теория стигматизации основана на тезисе о том, что:
А) девиация поведения является следствием классовых противоречий, эксплуатации человека человеком;
Б) девиация поведения есть нормальная реакция нормального субъекта на ненормальные условия жизни;
В) девиация поведения человека определяется его врождёнными склонностями;
Г) девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение.

28. Делинквентное поведение – это:
А) любое социально опасное поведение, вне зависимости от отношения к нему закона;
Б) совокупность противоправных поступков, не являющихся в силу малой социальной значимости преступлениями;
В) противоправное, но социально полезное по своей сути поведение;
Г) поведение, не предусмотренное законодательством как правонарушение, но фактически наносящее ущерб обществу и его интересам.

29. Наиболее позитивной мерой для предотвращения совершения определённого правонарушения и обеспечения общественной безопасности является:
А) усиление ответственности за это правонарушение;
Б) усиление воспитательной и разъяснительной работы в обществе, направленной на борьбу с преступлением;
В) обеспечение неизбежности наказания за правонарушение;
Г) применение мер превентивной ответственности к потенциальным правонарушителям.

30. В связи с наибольшей значимостью для обеспечения социальной безопасности, в особой правовой защите нуждается безопасность:
А) экономическая;
Б) демографическая;
В) энергетическая;
Г) экологическая.

31) Предметом отражения правосознания являются:
А) действующие нормы права;

Б) общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании;
В) основные проблемы правового регулирования;
Г) правовые образы в сознании людей.

32) Специфической функцией правосознания не является:
А) регулятивная;
Б) охранительная;
В) нормативно – прогностическая;
Г) когникативная (познания социально – правового бытия).

33) В структуру правосознания входят:
А) правовая мораль и правовое воспитание;
Б) правовое образование и правовое воспитание;
В) правовая культура, правовые эмоции, правовая самооценка личности, её социальная самооценка;
Г) правовая идеология и правовая психология.

34) Главное социологическое значение правового поведения личности состоит в ом, что что оно служит…
А) способом социализации индивида, привития ему общественных интересов, его инкорпорирования в общественную деятельность;
Б) средством превращения объективной практической деятельности этой личности в общественно – историческую практику, которая синтезирует индивидуальное поведение и общественные отношения в единое целое;
В) инструментом социального контроля за духовным миром индивидов и социальных групп;
Г) способом воспитания личности, придания его социально – значимому поведению рационального, разумного, осмысленного характера

35) Важнейшей отличительной чертой правозначимого поведения как социологического института является то, что…
А) оно характеризуется возможностью использования в нем общественного или государственного принуждения;
Б) это поведение предполагает возможность участия в нем неопределённого, неограниченного круга субъектов
В) оно связано с реализацией общественных интересов
Г) оно нормативно урегулировано.

36. Справедливость как социологический принцип правового принуждения предполагает
А) возможность применения принуждения исключительно для лицу, игнорирующему правовые предписания;
Б) соразмерность тяжести мер принуждения социальному вреду, причиняемому неправомерным поведением;
В) применение принуждения только в случае фактического невыполнения правовых предписаний;
Г) все вышеизложенное.

37. Гуманизм правового регулирования предполагает:
А) высшей ценностью для такого регулирования является человек, его права и свободы;
Б) санкции и вообще принуждение применяется только в крайнем случае, если избежать их невозможно;
В) правовое регулирование направлено на удовлетворение желаний людей;
Г) в правовых предписаниях воплощаются основополагающие интересы жизни и развития общества.

38. Наиболее общим и объёмным понятием является:
А) правосознание;
Б) правовая психология;
В) правовая идеология
Г) правовая культура.

39. Правовая культура является инструментом:
А) воздействия общества на индивида;
Б) воздействия индивида на общество;
В) взаимного воздействия друг на друга индивида и общества;
Г)сознательного воздействия на общество со стороны социальной группы – носителя специфической правовой культуры.

40. Правовая организация главной своей функцией имеет:
А) организацию контроля за правомерностью поведения;
Б) обеспечение функционирования специального вида субъектов правоотношений;
В) объединение усилий людей для реализации их общих интересов в отношениях, подлежащих правовому регулированию;
Г) все вышеизложенное.

ОС №3: Темы докладов, сообщений по дисциплине «Социология права»

Раздел 1. Объект, предмет и методы социологии права

1. Историко-сравнительный и функциональный подходы в изучении правовых институтов
2. Статистические методы в социологии права.
3. Case-study как метод исследования правоприменения.

Раздел 2. История становления и развития социологии права

1. Правовые теории эпохи Просвещения.
2. Позитивизм XIX в. и возникновение социологии права.
3. Теоретический плюрализм в социологии права: Е. Эрлих, Л. Дюги, Ж. Гурвич и др.
4. История социологии права в России.

Раздел 3. Социальная обусловленность права. Социальные источники права

1. Виды источников права.
2. Различия систем права в зависимости от типа общества.
3. Социальные интересы и их воздействие на структуру и содержание права.

Раздел 4. Право как социальный институт. Функции права

1. Характеристика права как социального института.
2. Функциональные связи права с другими институтами общества.
3. Явные и латентные функции права в современных индустриальных обществах.

Раздел 5. Социальные причины девиантного поведения. Юридическая конфликтология

1. Социологические теории девиантного поведения.
2. Дисфункции правовых норм как источник противоправного поведения.
3. Социальные конфликты как факторы противоправного поведения.
4.Мониторинг правоприменения и совершенствование правовой системы. Социальная обусловленность нормотворчества.

ОС №4: Вопросы к зачету по дисциплине «Социология права»

1. Предмет социологии права. Связь социологии права с другими общественными науками.
2. Методология социологии права. Эмпирические методы изучения права.
3. История социологии права: философские и научные истоки.
4. История социологии права: позитивистский этап.
5. История социологии права: от Е. Эрлиха до Ж. Гурвича.
6. История социологии права в России.
7. Социальные источники права. Доправовые формы социальных норм.

8. Право в его связи с функционированием государства.
9. Право как регулятор социальных отношений. Социальные интересы и право.
10. Право как специфический социальный институт. Социально значимые функции права.
11. Социальные факторы и социальные субъекты правотворчества.
12. Социальный механизм функционирования правовых норм.
13. Социальные конфликты и право. Понятие юридического конфликта.
14. Виды юридических конфликтов.
15. Динамика и методы управления юридическими конфликтами.
16. Правовая социализация личности: понятие, стадии, механизмы.
17. Девиантное и делинквентное поведение: социально-психологические объяснения.
18. Девиантное и делинквентное поведение: основные социологические теории.
19. Преступность в России и в зарубежных странах: меры противодействия и профилактики.
20. Функции социологии права как отрасли науки и учебной дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала

3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3.*Для тестирования*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Социология права»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Максимов Антон Михайлович

16+