Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 67.51
Р 13

Рабочая программа составлена канд. юрид. наук, доц. **Н. А. Селяковым** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…:

Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса.
Протокол № 09 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рекомендована к изданию научно-методическим советом ИУ.
Протокол № 06 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета проф. **А. Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / Н. А. Селяков – Архангельск: Институт управления, 2019. – 78 с.

© Селяков Н. А., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП …… 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 6

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 6

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 7

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю..... … 28

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 28

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 30

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 30

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... …. 31

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 31

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 31

11. Приложение……..… 32

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Цель освоения дисциплины - рассмотреть ключевые направления развития отечественной и зарубежной криминологии, изучить наиболее актуальные на сегодняшний день криминологические проблемы.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать способность логического мышления и принятия нестандартных решений;

– выработать способность выражать и отстаивать свое мнение по вопросам социально-правового характера в сфере профессионального восприятия преступной действительности;

– быть способным эффективно противостоять уже совершенным преступлениям, пресекать готовящиеся и прогнозировать криминологическую ситуацию в целом в регионе или по отрасли деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01«Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: философия права, современные проблемы уголовного права, виктимологические проблемы борьбы с преступностью, проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» дополняет последующее освоение дисциплин: основы антикоррупционной правовой культуры, проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистр должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в правотворческой деятельности:

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

– способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

– способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

– способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

– в организационно-управленческой деятельности:

– способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

– способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» магистры **должны:**

иметь представление:

– о месте криминологии в системе других теоретических, отраслевых и прикладных юридических и неюридических наук;

– о криминологических возможностях юридико-социально-политического регулирования общественных отношений;

– о природе возникновения проблем криминологической науки и практики применения уголовно-правовой нормы в действительности;

знать:

– структуру дисциплины, ее основные разделы, учения и институты;

– философско-исторические этапы возникновения криминологических знаний; основные криминологические теории, тенденции и тупиковые направления;

– базовые закономерности возникновения и развития преступности как социального явления и преступления как индивидуально-психологического явления;

– типажи преступного поведения и условия, его формирующие;

– криминологические детерминанты;

уметь:

– анализировать криминогенную ситуацию в регионе или в направлении деятельности;

– прогнозировать развитие криминогенной ситуации, определять ее условия и факторы, движущие силы и организационно-руководящие идеи;

владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации о состоянии преступности в указанном регионе, сфере деятельности, в определенный промежуток времени и т. п.;

– навыками прогнозирования преступности и применения мер по ее предотвращению;

– информацией о криминогенной ситуации;

– всем арсеналом криминогенных методов, необходимых для формирования соответствующих компетенций.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**6**	**6**
	В часах	**216**	**216**
Контактная работа (в часах):		**108**	**22**
Лекции (Л)		8	2
Практические занятия (ПЗ)		36	10
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		64	10
Самостоятельная работа (СРС) (в часах)[1]:		**72**	**185**
Подготовка к экзамену		**36**	**9**
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	Контрольная работа
Форма итогового контроля по дисциплине		**экзамен**	

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии	Понятие криминологии как социально - правовой науки. Цели ее изучения, значение и задачи. Криминология как наука и учебная дисциплина. Система криминологии. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.	1	2	4	4	-	-	-	14	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 9	*Знать:* – основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий криминологии; – предмет и метод криминологии;; – междисциплинарные связи криминологии с другими отраслями; *Уметь:* - оперировать основными понятиями криминологии - использовать понятия предмета и метода криминологии при анализе и прогнозировании практических ситуаций; *Владеть:* - представлениями об основных понятиях криминологии; -навыками определения основных направлений анализа, прогнозирования преступности - способен принимать решения по предупреждению преступности на основе понятий и сущности криминологии;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии Задания: См. ОС№ 1. Список вопросов для собеседования. Тема №1 Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС №1 Список вопросов для собеседования. (по темам); Тема 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС № 1. Список вопросов для собеседования. (по темам дисциплины). Тема 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии										
Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	Понятие преступности и ее основные характеристики. Количественные характеристики преступности. Состояние преступности. Уровень преступности и его показатели. Коэффициенты преступности. Динамика преступности и методы ее расчета. Тенденции преступности. Качественные характеристики преступности. Структура преступности. Отдельные виды преступлений и основания их классификации. Степень тяжести и общественной опасности преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения. Проблема латентной преступности. Криминологическая характеристика преступности. Методика анализа криминологической характеристики преступности.	-	2	4	4	-	-	-	14	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК- 9	*знать:* - современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -основные показатели преступности; *уметь:* -компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациям по разработке систем ее предупреждения; -составлять криминологические правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; *владеть:* -навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Изучение статистических показателей преступности. Источники статистической ин-формации. Иные методы изучения преступности. Современное состояние преступности в Российской Федерации. Перспективы преступности в мире и в России.										
	Вид практического занятия №1 - семинар (2 часа) *Содержание занятия:* Актуальные проблемы криминологического учения о преступности Задания: См. ОС[2] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-3 Дополнительный: 1- 4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: *Контрольные вопросы:* См. ОС №1 Перечень вопросов для собеседования. (по темам); Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности Основной: 1-3 Дополнительный:1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования. (по темам); Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности										
Тема 3.Проблемы причин преступности	Понятие причинности в криминологии. Причины и условия преступности. Иные факторы, детерминирующие	1	2	6	6	1	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3	*Знать:* - современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -основные причины и условия совершения

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	преступность. Понятие детер-минации. Уровни изучения причин преступности. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих преступлениям. Классификация причин преступности. Современные причины преступности в России и их анализ.. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране. Самодетерминация преступности и ее формы. Причины отдельных видов преступности. Причины преступности в отдельных регионах. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.									ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	преступлений; *Уметь:* квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; *Владеть:* -навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспортирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа. (2часа) *Содержание занятия:* Проблемы причин преступности Задания: См. ОС[3] №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Проблемы причин преступности *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный :1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										

[3] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; – решение тестовых заданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС № 2. Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Проблемы причин преступности Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1 . Оценка результатов тестирования. ОС №2. Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Проблемы причин преступности										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы	Понятие личности преступника. Социальные и правовые аспекты изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Типология личности преступников и ее практическое значение. Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения.. Взаимодействие личности и ситуации как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций	1	4	6	8	1	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* - современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -признаки личности преступника и механизма совершения преступления; *Уметь:* - квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Личность преступника: дискуссионные вопросы *Задания*: См. ОС 4. Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Личность преступника: дискуссионные вопросы *Задания*: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 4 . Личность преступника: дискуссионные вопросы *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-3										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада; – решение тестовых заданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС № 4. Список тем докладов (по темам дисциплины). Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов доклада. ОС № 4. Список тем докладов (по темам). Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы 2. Оценка результатов тестирования (ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы										
Тема 5 Проблемы предупреждения и профилактики преступности	Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью. Понятие предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование. Планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности и их классификация.. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения и их	1	4	6	6	-	1	1	16	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* - современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды предупреждения преступности; *Уметь* - квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -составлять планы профилактики преступлений от федерального до муниципального уровня и механизма их составления; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	современная интерпретация. Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности. Виктимологическая профилактика. Правовые основы предупреждения преступности. Перспективы предупреждения преступности.										оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №1 - семинар (2 часа) *Содержание занятия:* Проблемы предупреждения и профилактики преступности Задания: См. ОС[4] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 2. Проблемы предупреждения и профилактики преступности *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Проблемы предупреждения и профилактики преступности *Задания*: См. ОС № 3. Комплект практических задач (по темам дисциплины). Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов;										

[4] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	– решение практических задач. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные* вопросы: См. ОС[5] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности См. ОС № 3. Комплект практических задач (по темам дисциплины). Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС №1. Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины). Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности 2. Оценка результатов решения задач. ОС №3. Комплект практических задач(по темам дисциплины). Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности										
Тема 6 Организованная преступность	Понятие организованной преступности. История ее развития в России. Особенности криминологической характеристики организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Современное состояние и тенденции организованной преступности в России. Транснациональная организованная преступность. Виды транснациональных преступных организаций поданным ООН (итальянская мафия, китайские триады, японская якудза, колумбийские наркокартели и др.). Криминологические особенности личности участников организованных	1	2	6	8	-	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* - современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды предупреждения преступности *Уметь:* квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и

[5] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	преступных. Характеристики личности лидеров и рядовых членов ОПГ. Причины организованной преступности. Предупреждение организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.										опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Организованная преступность *Задания*: См. ОС № 1. Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 6. Организованная преступность *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 6. Организованная преступность Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 6. Организованная преступность										
Тема 7.	Коррупция как социальное	1	4	6	8	-	1	1	16		

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Коррупционная преступность	явление, ее понятие, сущность и формы. Преступность, связанная с коррупцией. Взяточничество и другие виды преступности, связанной с коррупцией; ее тенденции и современные особенности. Виды коррупции. Связь организованной преступности и коррупции. Сферы хозяйственной и иной деятельности, наиболее по-раженные коррупцией. Состояние коррупционной преступности в России и его криминологическая оценка. Латентность коррупции. Личность коррупгера и коррупционера; Характеристика причинного комплекса обстоятельств, детермини-рующих коррупционную преступность. Борьба с коррупцией и предупреждение коррупционных преступлений. Законодательство, направленное на борьбу с коррупцией. Об-щесоциальное и специальное (криминологическое) предупреждение коррупционной преступности.									Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	- *Знать:* современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды предупреждения преступности *Уметь:* квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Коррупционная преступность *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 7. Коррупционная преступность *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы:										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	- чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Коррупционная преступность Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины), Тема 7. Коррупционная преступность										
Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность	Общая криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности. Современные масштабы преступлений против собственности и их доля в структуре всей преступности. Тенденции преступности против собственности и ее криминологическая оценка. Структура преступлений против собственности: кражи, грабежи, разбои, вымогательства и другие виды. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Оценка латентности преступлений против собственности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности. Причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений. Общее и специальное	-	4	4	6	-	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды преступности и их предупреждение ; *Уметь:* -квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности. Роль правоохранительных органов в профилактике преступлений против собственности.										
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия :* Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа) *Содержание занятия :Корыстная и корыстно- насильственная общеуголовная преступность* *Задания*: См. ОС № 3. Комплект практических задач (по темам дисциплины): Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность Основной: 1- 3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам): Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность. 2. Оценка результатов решения задач. ОС №3. Комплект практических задач (по темам дисциплины): Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность.										
Тема 9. Неосторожная преступность	Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Состояние, динамика и структура	-	2	4	4	-	1	1	15	Ок-1 ОК-2 ОК-3	*Знать:* современное состояние неосторожной преступности; -прогноз развития неосторожной преступности;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Рассмотрение факторов, влияющих на распространение ДТП. Предупреждение неосторожной преступности. Развитие производства, внедрение новых технологий и другие общесоциальные меры про-филактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности									ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	-Виды неосторожной преступности и их предупреждение ; *Уметь:* -квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.										
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Неосторожная преступность. *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 9. Неосторожная преступность *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 9. Неосторожная преступность Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС № 1 . Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 9. Неосторожная преступность										
Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность	Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Общие и специфические характеристики рецидивной преступности. Рецидив простой и многократный, общий и специальный, опасный и особо опасный. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной пре-ступности. Понятие профессиональной	1	4	6	6	-	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды преступности и их предупреждение ; *Уметь:* -квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	преступности. Признаки преступного профессионализма. История возникновения и развития профессиональной преступности в России. Криминологическая характеристика современной рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности. Состояние, динамика и структура рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступни-ков; «воры в законе» как особый контингент преступников; соблюдение ими традиций, употребление жаргона и татуировок. Криминальная суб-культура. Участие рецидивистов и профессиональных преступников в организации и деятельности преступных формирований. Их роль в развитии организованной преступности в России.										криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Рецидивная и профессиональная преступность *Задания*: См. ОС № 3. Комплект практических задач (по темам дисциплины): Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, практикума задач; *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 3 Комплект практических задач (по темам): Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов решения задач. ОС № 3 Комплект практических задач (по темам); Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность										
Тема 11. Преступность несовершеннолетних	Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности, выделенный по характеристике субъекта. Современное состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних и ее отличие от преступности взрослых. Оценка уровня латентности преступности несовершеннолетних лиц. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.. Особенности мотивации преступного	1	4	6	6	-	1	1	16	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды преступности и их предупреждение ; *Уметь:* -квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.										-анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Преступность несовершеннолетних *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 11. Преступность несовершеннолетних *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (1час) *Содержание занятия:* Преступность несовершеннолетних *Задания*: См. ОС № 3. Комплект практических задач (по темам дисциплины). Тема 11. Преступность несовершеннолетних *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; - решение практических задач. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 11. Преступность несовершеннолетних Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 11. Преступность несовершеннолетних 2. Оценка результатов решения задач. ОС №3 Комплект практических задач (по темам). Тема 11. Преступность несовершеннолетних										
Тема 12. Современные отрасли криминологии	Понятие и общая характеристика экономической преступности. Состояние, динамика и структура экономической преступности. Криминологическая характеристика экологической преступности. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности. Криминологическая характеристика компьютерной преступности.	-	2	6	6	-	1	-	14	Ок-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК- 9 ПК-10	*Знать:* современное состояние преступности; -прогноз развития преступности; -Виды преступности и их предупреждение ; *Уметь:* -квалифицированно составлять профилактические документы, -составлять правовые акты, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений и приговоров, определения судов об устранении причин и условий преступности ; -Разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел.; - делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел эффективности предупреждения преступности

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
											правоохранительными органами;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Современные отрасли криминологии *Задания*: См. ОС № 4. Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 12. Современные отрасли криминологии *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 4. Список тем докладов (по темам); Тема 12. Современные отрасли криминологии Основной: 1-3 Дополнительный: 1-4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов докладов. ОС № 4 Список тем докладов (по темам); Тема 12. Современные отрасли криминологии										
	Экзамен	**36**				**9**					
	Всего	**8**	**36**	**64**	**72**	**2**	**10**	**10**	**185**		
	Итого	**216**				**216**					

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;
– воспитывающую;
– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. Гилинский, Я. И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / Я. И. Гилинский, Ю. В. Морозова, П. В. Федышина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72999.html

2. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52492

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

Дополнительный

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.] ; под ред. А. В. Бриллиантов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — 978-5-93916-486-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html
2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс] : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — 978-5-93916-510-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html
3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 [Электронный ресурс] : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. А. Арямов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — 978-5-93916-606-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74152.html
4. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян, Ю. Н. Демидов, М. В. Костенников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — 978-5-238-02669-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81650.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 06 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 34
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции……. 39
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»…….. 53
Перечень оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»…… 55
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 55
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 74

Перечень компетенций по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы						
Код контролируемой компетенции	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**4**
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+			
		Социология права	+			
		История и методология юридической науки	+			
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Учебная практика		+		
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
		Подготовка и защита ВКР				+
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права	+			
		История и методология юридической науки	+			
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Учебная практика		+		
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		Социология права	+			
		Профессиональный английский язык	+			
		Профессиональный немецкий язык	+			
		Профессиональный французский язык	+			
		История политических и правовых учений	+			
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Актуальные проблемы общей теории права	+			
		Актуальные проблемы общей теории государства		+		
		Учебная практика		+		
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
ОК-5	компетентным использованием на	Компьютерные технологии в науке и	+			

	практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	образовании				
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Философия права	+			
		Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		История и методология юридической науки	+			
		Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	*Актуальные проблемы криминологии*			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	*Актуальные проблемы криминологии*			+	
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	*Актуальные проблемы криминологии*			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	*Актуальные проблемы криминологии*			+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
		Основы уголовной политики			+	
		Учебная практика		+		
		Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Философия права	+			
		История и методология юридической науки	+			
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Учебная практика		+		
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
		Подготовка и защита ВКР				+

	деятельности					
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		Сравнительное правоведение	+			
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Производственная практика				+
		Преддипломная практика				+
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
		Актуальные проблемы криминологии			+	
		Учебная практика		+		

Заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы					
Код контролируемой компетенции	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Курсы**		
			1	**2**	**3**
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+		
		Социология права	+		
		История и методология юридической науки	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Учебная практика	+		
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+
		Подготовка и защита ВКР			+
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права	+		
		История и методология юридической науки	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Учебная практика	+		
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Социология права	+		
		Профессиональный английский язык	+		
		Профессиональный немецкий язык	+		
		Профессиональный французский язык	+		
		История политических и правовых учений	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовного права	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	

		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
		Основы уголовной политики		+	
		Актуальные проблемы общей теории права	+		
		Актуальные проблемы общей теории государства	+		
		Учебная практика	+		
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Научно-исследовательская работа	+	+	+
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Философия права	+		
		Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		История и методология юридической науки	+		
		Актуальные проблемы уголовного права	+		
		Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
		Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
		Основы уголовной политики		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	*Актуальные проблемы криминологии*		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	*Актуальные проблемы криминологии*		+	
		Научно-исследовательская работа	+	+	+
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	*Актуальные проблемы криминологии*		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	*Актуальные проблемы криминологии*		+	
		Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
		Основы уголовной политики		+	
		Учебная практика	+		

		Научно-исследовательская работа	+	+	+
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Философия права	+		
		История и методология юридической науки	+		
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Учебная практика	+		
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
		Подготовка и защита ВКР			+
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Сравнительное правоведение		+	
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Производственная практика			+
		Преддипломная практика			+
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
		Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
		Актуальные проблемы криминологии		+	
		Учебная практика	+		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

Паспорт компетенции ОК -1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает:** социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений; -механизм индивидуального преступного поведения и особенности лиц, совершивших преступления; -сущность основных понятий терминологической правовой базы, используемой в сфере предупреждения преступности; -содержание основных нормативных правовых актов о профилактике правонарушений, антикоррупционного законодательства. **Умеет:** применять современные знания и методы изучения преступности, выявления проблем борьбы с преступностью. **Владеет:** -основными навыками работы с базами данных, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертных оценок, научной правовой экспертизы законопроектов, рассматриваемых органами власти.	**Знает хорошо:** социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений; механизм индивидуального преступного поведения и особенности лиц, совершивших преступления; сущность основных понятий терминологической правовой базы, используемой в сфере предупреждения преступности; содержание основных нормативных правовых актов о профилактике правонарушений, антикоррупционного законодательства. **Умеет хорошо:** применять современные знания и методы изучения преступности, выявления проблем борьбы с преступностью. **Владеет хорошо:** навыками работы с базами данных, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертных оценок, научной правовой экспертизы законопроектов, рассматриваемых органами власти.	**Знает в совершенстве:** социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений; механизм индивидуального преступного поведения и особенности лиц, совершивших преступления; сущность основных понятий терминологической правовой базы, используемой в сфере предупреждения преступности; содержание основных нормативных правовых актов о профилактике правонарушений, антикоррупционного законодательства. **Умеет достаточно хорошо:** применять современные знания и методы изучения преступности, выявления проблем борьбы с преступностью. **Владеет в совершенстве:** навыками работы с базами данных, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертных оценок, научной правовой экспертизы законопроектов, рассматриваемых органами власти.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает:** основы криминологического мышления и демонстрирует его практическую ценность в публичных выступлениях, в процессе защиты магистерской диссертации; теоретические криминологические концепции и демонстрирует их в процессе научных дискуссий. **Умеет:** формулировать основные научные выводы по проблемам противодействия преступности; - мобилизовать усилия для разработки мер, направленных на противодействие преступности. **Владеет:** навыками написания рефератов, статей, курсовых работ и магистерской диссертации по актуальным проблемам криминологии; - основными навыками осуществления научных исследований, экспериментальных работ по проблемам криминологической обоснованности институтов и норм уголовного законодательства и проблемам противодействия преступности.	**Знает хорошо:** основы криминологического мышления и демонстрирует его практическую ценность в публичных выступлениях, в процессе защиты магистерской диссертации; теоретические криминологические концепции и демонстрирует их в процессе научных дискуссий. **Умеет в основном правильно:** формулировать научные выводы по проблемам противодействия преступности; - эффективно мобилизовать усилия для разработки мер, направленных на противодействие преступности. **Владеет хорошо:** навыками написания рефератов, статей, курсовых работ и магистерской диссертации по актуальным проблемам криминологии; - навыками осуществления научных исследований, экспериментальных работ по проблемам криминологической обоснованности институтов и норм уголовного законодательства и проблемам противодействия преступности.	**Знает в совершенстве:** основы криминологического мышления и демонстрирует его практическую ценность в публичных выступлениях, в процессе защиты магистерской диссертации; теоретические криминологические концепции и демонстрирует их в процессе научных дискуссий. **Умеет четко и правильно:** формулировать научные выводы по проблемам противодействия преступности; - эффективно мобилизовать усилия для разработки мер, направленных на противодействие преступности. **Владеет в совершенстве:** навыками написания рефератов, статей, курсовых работ и магистерской диссертации по актуальным проблемам криминологии; - навыками осуществления научных исследований, экспериментальных работ по проблемам криминологической обоснованности институтов и норм уголовного законодательства и проблемам противодействия преступности.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ОК-3: способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает** основы криминологического мышления и демонстрирует его практическую ценность в публичных выступлениях, в процессе защиты магистерской диссертации; **Умеет :** формулировать основные научные выводы по проблемам противодействия преступности; - мобилизовать усилия для разработки мер, направленных на противодействие преступности. **Владеет:** навыками написания рефератов, статей, курсовых работ и магистерской диссертации по актуальным проблемам криминологии; - основными навыками осуществления научных исследований, экспериментальных работ по проблемам криминологической обоснованности институтов и норм уголовного законодательства и проблемам противодействия преступности.	- **Знает** хорошо порядок работы с научной и учебной юридической литературой по трудовому праву, приемы работы с нормативными правовыми актами; - **Умеет** воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в по соблюдению законодательства субъектами уголовно – исполнительных правоотношений, использовать правовую информацию при соблюдении законодательства в сфере уголовно – исполнительного права; – **Умеет** хорошо использовать нормы уголовно – исполнительного права при обеспечении прав и законных интересов осужденных и определять характер их взаимодействия с органами и учреждениями, исполняющими наказаниях; - **Хорошо владеет** общими навыками работы с основными нормативно-правовыми актами уголовно – исполнительного законодательства.	- **Знает** в совершенстве порядок работы с научной и учебной юридической литературой по уголовно – исполнительному праву, приемы получения правовой информации, способы использования данной информации при обеспечении уголовно – исполнительного законодательства субъектами уголовно – исполнительных отношений; - **Умеет** отлично воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в области применения уголовно – исполнительного законодательства субъектами права, в том числе при постановке цели и путей ее достижения в практической деятельности; - отлично владеет навыками самостоятельной работы с основными нормативно-правовыми актами уголовно – исполнительного законодательства и порядком их применения в практической юридической деятельности.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ОК-5: компетентен использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	- **Знает** методы и приемы воздействия на личность-преступника и конкретное преступление; - правовые и организационные основы предупреждения наиболее опасных для общества преступлений (насильственных, организованных, рецидивных и профессиональных, коррупционных, несовершеннолетних), а также иных видов данных деяний (семейных, корыстных, экономических, террористической деятельности, женской, девиантных явлений); - криминологические теории причинности преступности. **Умеет** оценивать современное состояние и прогнозировать тенденции преступности в России и в мире; - моделировать социальные процессы и участвовать в организации и проведении криминологических исследований; - прогнозировать тенденции конкретных видов преступлений; - анализировать состояние и оценивать перспективы преступности на определенной территории и в конкретный период времени. **Владеет навыками** нравственного и психологического	**Знает** методы и приемы воздействия на личность-преступника и конкретное преступление; - правовые и организационные основы предупреждения наиболее опасных для общества преступлений (насильственных, организованных, рецидивных и профессиональных, коррупционных, несовершеннолетних), а также иных видов данных деяний (семейных, корыстных, экономических, террористической деятельности, женской, девиантных явлений); - криминологические теории причинности преступности. **Умеет** оценивать современное состояние и прогнозировать тенденции преступности в России и в мире; - моделировать социальные процессы и участвовать в организации и проведении криминологических исследований; - прогнозировать тенденции конкретных видов преступлений; - анализировать состояние и оценивать перспективы преступности на определенной территории и в конкретный период времени. **Владеет навыками** нравственного и психологического	**Знает** методы и приемы воздействия на личность-преступника и конкретное преступление; - правовые и организационные основы предупреждения наиболее опасных для общества преступлений (насильственных, организованных, рецидивных и профессиональных, коррупционных, несовершеннолетних), а также иных видов данных деяний (семейных, корыстных, экономических, террористической деятельности, женской, девиантных явлений); - криминологические теории причинности преступности. **Умеет** оценивать современное состояние и прогнозировать тенденции преступности в России и в мире; - моделировать социальные процессы и участвовать в организации и проведении криминологических исследований; - прогнозировать тенденции конкретных видов преступлений; - анализировать состояние и оценивать перспективы преступности на определенной территории и в конкретный период времени. **Владеет навыками** нравственного и психологического

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		воздействия на личность с целью коррекции ее криминогенных качеств; - навыками оценки криминогенной ситуации в регионе, городе, районе; - навыками сбора, систематизации и анализа информации о преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, личности преступника; - навыками составления программ предупреждения конкретных преступлений и всей преступности в целом.	воздействия на личность с целью коррекции ее криминогенных качеств; - навыками оценки криминогенной ситуации в регионе, городе, районе; - навыками сбора, систематизации и анализа информации о преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, личности преступника; - навыками составления программ предупреждения конкретных преступлений и всей преступности в целом.	воздействия на личность с целью коррекции ее криминогенных качеств; - навыками оценки криминогенной ситуации в регионе, городе, районе; - навыками сбора, систематизации и анализа информации о преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, личности преступника; - навыками составления программ предупреждения конкретных преступлений и всей преступности в целом.

Паспорт компетенции ПК-1: способен разрабатывать нормативные правовые акты

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	- **Знает** методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.- **Умеет** применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов;	**Знает** методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. **Умеет** применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение	- **Знает** методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. **Умеет** применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости;

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		- под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.- **Владеет** навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой информации о совершенных преступлениях на определенной территории за конкретный период времени.	криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности. **Владеет** навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой информации о совершенных преступлениях на определенной территории за конкретный период времени.	- планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности. **Владеет** навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой информации о совершенных преступлениях на определенной территории за конкретный период времени.

<u>Паспорт компетенции ПК-2:</u> способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	- **Знает** и способен анализировать механизм развития коррупционного поведения; - индивидуальные меры профилактики коррупционной преступности; - причины и обстоятельства объективного и субъективного характера, способствующие коррупционному поведению. давать. **Умеет** составлять	- **Знает хорошо:** и способен анализировать механизм развития коррупционного поведения; - индивидуальные меры профилактики коррупционной преступности; - причины и обстоятельства объективного и субъективного характера, способствующие коррупционному поведению. давать.	**Знает достаточно хорошо:** и способен анализировать механизм развития коррупционного поведения; - индивидуальные меры профилактики коррупционной преступности; - причины и обстоятельства объективного и субъективного характера, способствующие

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		стратегию и тактику противодействия коррупции; - разграничивать правомерное и коррупционное поведение, проводить различия между причинами и следствиями коррупционного поведения. **Владеет** способностью повышать свой профессиональный уровень для противодействия коррупции; - навыками содействия пресечению коррупционного поведения; - навыками по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции). - придерживаться требований Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ в своей профессиональной деятельности.	**Умеет в целом правильно** составлять стратегию и тактику противодействия коррупции; - разграничивать правомерное и коррупционное поведение, проводить различия между причинами и следствиями коррупционного поведения. **Владеет** способностью мобильно повышать свой профессиональный уровень для противодействия коррупции; - обладание навыками содействия пресечению коррупционного поведения; - навыками по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции). - придерживаться требований Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ в своей профессиональной деятельности.	коррупционному поведению. давать. **Умеет достаточно хорошо:** реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности и составлять стратегию и тактику противодействия коррупции; - разграничивать правомерное и коррупционное поведение, проводить различия между причинами и следствиями коррупционного поведения. - **Владеет достаточно хорошо:** способностью мобильно повышать свой профессиональный уровень для противодействия коррупции; - обладание навыками содействия пресечению коррупционного поведения; - навыками по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции). - придерживаться требований Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ в своей профессиональной деятельности..

Паспорт компетенции ПК-3: готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает основные направления** социологического и теологического подхода к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. **-Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. **-Умеет** правильно и квалифицированно определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет хорошо**: навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает достаточно хорошо:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. **-Умеет достаточно правильно и квалифицированно:** проводить анализ преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет в совершенстве:** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-4: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	-**Знает** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает хорошо:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает в совершенстве:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-5: способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает и** способен управлять самостоятельной работой обучающихся при анализе преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - **Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; -оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	- **Знает хорошо** систему правонарушений при исполнении уголовных наказаний и способы их предупреждения, нормативные правовых акты, предусматривающую ответственность за их совершение; - **Умеет** хорошо определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; -оценивать виктимную личность и воздействовать на нее **Владеет хорошо** применением мер исправительного воздействия при профилактике и предупреждении правонарушений.	**Знает в совершенстве** систему правонарушений при исполнении уголовных наказаний и способы их предупреждения, нормативные правовых акты, предусматривающую ответственность за их совершение; **Умеет** в совершенстве анализировать правонарушения, юридические факты, нормы, правоотношения в сфере правового регулирования при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовно – правового характера; **Отлично владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-6: способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	-**Знает** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает хорошо:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает в совершенстве:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-8: способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	**Знает и способен** принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по проблемам криминологии; **-Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает хорошо и способен** принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по проблемам криминологии; **-Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает в совершенстве и способен:** принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по проблемам криминологии; **-Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-9: способностью принимать оптимальные управленческие решения

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	-**Знает** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации, способен принимать оптимальные управленческие решения; -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает хорошо:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает в совершенстве:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-10: способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Актуальные проблемы криминологии	-**Знает** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает хорошо:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией.	**Знает в совершенстве:** социологический и теологический подход к анализу криминальных явлений; -социально-демографическую характеристику, социально-психологическую характеристику жертв преступлений, понятие виктимологической ситуации. -**Умеет** определять значение анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности и мер по ее предупреждению для практической деятельности; - оценивать виктимную личность и воздействовать на нее. **Владеет** навыками составления программ предупреждения преступности на основе нейтрализации негативных общественных явлений; - навыками анализа криминологических концепций и определения на их основе общетеоретического и прикладного значения криминологии; - навыками давать рекомендации по виктимологической профилактики преступлений, совершенных с насильственной и корыстной мотивацией

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности Тема 5.Проблемы предупреждения и профилактики преступности Тема 6. Организованная преступность Тема 7. Коррупционная преступность Тема 8. Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность Тема 9. Неосторожная преступность Тема 11. Преступность несовершеннолетних	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 9	Вопросы для собеседования
2	Тема 3.Проблемы причин преступности Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК- 9 ПК-10	Тестирование
3	Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности Тема 8.Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность Тема 11. Преступность несовершеннолетних	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Практические задачи

4	Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы Тема 12. Современные отрасли криминологии	ПК- 9 ПК-10 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Доклады
5	Все темы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Контрольная работа
	Все темы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Экзамен

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал.	Список вопросов для собеседования
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Фонд тестовых заданий
3	Практические задачи	Средство текущего контроля, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект практических задач
4.	Доклады	Творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников и литературы проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.	Список тем докладов
5	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика контрольных работ
6	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС № 1: Список вопросов для собеседования по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Тема 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии

1. Понятие криминологии как социально - правовой науки.
2. Цели ее изучения, значение и задачи.
3. Криминология как наука и учебная дисциплина.
4. Система криминологии.
5. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период.
6. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.

Тема 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности

1. Понятие преступности и ее основные характеристики.
2. Количественные характеристики преступности. Состояние преступности.

3. Уровень преступности и его показатели. Коэффициенты преступности. Динамика преступности и методы ее расчета. Тенденции преступности.

4. Качественные характеристики преступности. Структура преступности.

5. Отдельные виды преступлений и основания их классификации. Степень тяжести и общественной опасности преступности.

6. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.

7. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.

8. Проблема латентной преступности. Криминологическая характеристика преступности. Методика анализа криминологической характеристики преступности.

9. Изучение статистических показателей преступности. Источники статистической информации. Иные методы изучения преступности.

10. Современное состояние преступности в Российской Федерации. Перспективы преступности в мире и в России.

Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности

1. Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью. Понятие предупреждения преступности.

2. Информационное обеспечение, прогнозирование. Планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения.

3. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений.

4. Основные принципы предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности и их классификация..

5. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения и их современная интерпретация.

6. Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

7. Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение.

8. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

9. Виктимологическая профилактика.

10. Правовые основы предупреждения преступности. Перспективы предупреждения преступности.

Тема 6. Организованная преступность

1. Понятие организованной преступности. История ее развития в России.

2. Особенности криминологической характеристики организованной преступности.

3. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Современное состояние и тенденции организованной преступности в России.

4. Транснациональная организованная преступность. Виды транснациональных преступных организаций поданным ООН (итальянская мафия, китайские триады, японская якудза, колумбийские наркокартели и др.).

5. Криминологические особенности личности участников организованных преступных. Характеристики личности лидеров и рядовых членов ОПГ.

6. Причины организованной преступности.

7. Предупреждение организованной преступности и терроризма.

8. Общие и специальные меры профилактики.

9. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Тема 7. Коррупционная преступность

1. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
2. Преступность, связанная с коррупцией.
3. Взяточничество и другие виды преступности, связанной с коррупцией; ее тенденции и современные особенности.
4. Виды коррупции.
5. Связь организованной преступности и коррупции. Сферы хозяйственной и иной деятельности, наиболее пораженные коррупцией.
6. Состояние коррупционной преступности в России и его криминологическая оценка.
7. Латентность коррупции.
8. Личность коррупгера и коррупционера.
9. Характеристика причинного комплекса обстоятельств, детерминирующих коррупционную преступность. Борьба с коррупцией и предупреждение коррупционных преступлений.
10. Законодательство, направленное на борьбу с коррупцией.
11. Общесоциальное и специальное (криминологическое) предупреждение коррупционной преступности.

Тема 8.Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность

1. Общая криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности. Современные масштабы преступлений против собственности и их доля в структуре всей преступности. Тенденции преступности против собственности и ее криминологическая оценка.
2. Структура преступлений против собственности: кражи, грабежи, разбои, вымогательства и другие виды. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия.
3. Оценка латентности преступлений против собственности.
4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
5. Причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений.
6. Общее и специальное предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
7. Роль правоохранительных органов в профилактике преступлений против собственности.

Тема 9. Неосторожная преступность

1. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности.
2. Состояние, динамика и структура неосторожной преступности.
3. Последствия неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация.
4. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности.
5. Латентность неосторожной преступности.
6. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц.
7. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.
8. Предупреждение неосторожной преступности. Развитие производства, внедрение новых технологий и другие общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности.
9. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений.
10. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

Тема 11. Преступность несовершеннолетних

1. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности, выделенный по характеристике субъекта.
2. Современное состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
3. Особенности преступности несовершеннолетних и ее отличие от преступности взрослых.

4. Оценка уровня латентности преступности несовершеннолетних лиц.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников..
6. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
7. Типология личности несовершеннолетних преступников.
8. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
9. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.
10. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних.
11. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

ОС №2: Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Тема 3.Проблемы причин преступности

1. Криминология как наука появилась:
1. В 18 веке;
2. В 19 веке;
3. В 20 веке;

2. Дать название функции криминологии, которая выясняет протекание того или иного изучаемого процесса:
1. Описательная;
2. Объяснительная;
3. Предсказательная;

3.Кто является родоначальником виктимологической профилактики преступлений:
1. Пифагор;
2.Демокрит;
3. Конфуций;

4. Кто из авторов первым опубликовал книгу «Криминология»:
1. Ч.Беккариа;
2. Ч.Ломброзо;
3. Р.Гарофало;

5. Абстрагирование является элементом какого метода криминологии:
1. Общенаучного;
2. Частнонаучного;
3. Специальной криминологической методики;

6. Ч.Ломброзо является представителем какой школы:
1. Классической;
2. Антропологической;
3. Социологической;

7. В каком году предмет криминологии включен в программу юридических ВУЗов:
1. 1918;
2. 1939;
3. 1964;

8. Какой из показателей преступности является качественным:
1. Структура;
2. Объем;
3. Динамика;

9. Соотношение различных видов преступности ко всей преступности охватываются понятием:
1. Структура преступности;
2. Объем преступности;
3 Динамика преступности

10. Общественная опасность является признаком какого понятия:
1. Структура личности преступника;

2. Типология личности преступника;
3. Классификация личности преступника;

11. Преступность-это:

1. Механическое множество преступлений;
2. Целостная совокупность системы преступлений и лиц, совершивших преступления;
3. Статистическое количество преступлений;

12. Состояние преступности измеряется:

1. В абсолютных показателях;
2. В относительных показателях;
3. И в тех и в других показателях;

13. Коэффициент общей преступности является показателем:

1. Состояния преступности;
2. Интенсивности преступности;
3. Динамики преступности;

14. Какой из показателей отражает изменение преступности во времени:

1. Рост преступности;
2. Динамика преступности;
3. Интенсивность преступности;

15. Какой из признаков отражает социальную обусловленность преступности:

1. Объективный непреходящий характер;
2.Независимость от состояния общественного развития;
3. Оторванность от противоречий в обществе.

16. Значение теологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

а) теология - лженаука, и попытки исследовать в ее рамках какие-либо проблемы могут ввести ученых и практиков в заблуждение;

б) углубляет понимание преступности, позволяет выдвинуть ряд нестандартных криминологических гипотез, имеет мировоззренческое значение;

в) лишь в рамках этого научного направления возможно изучать религиозные меры воздействия на преступность;

г) позволяет помимо светских приемов воздействия на преступность исследовать практику церковных судов.

17. Сущность правового подхода к анализу преступности заключается в следующем:

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем назначения наказаний за преступления;

б) в основу понятия преступности положены определения, данные в Конституции;

в) преступность рассматривается как система преступлений;

г) сущность правового подхода заключается в изучении уголовного кодекса под углом зрения криминологии.

18. Латентная преступность - это:

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) данные о числе заявлений о преступности;

в) совокупность нераскрытых преступлений;

г) незарегистрированная преступность.

19. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности:

а) насильственные;

б) экономические;

в) корыстные;

г) неосторожные.

20. Кто из перечисленных ученых занимался криминологическими исследованиями:

а) Эрнест Лоуренс;

б) Карл Лейбниц;

в) Софья Ковалевская;

г) Чезаре Ломброзо.

21. Труды каких ученых посвящены первоначальному развитию криминологических идей:

а) Сартр;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Геродот.

22. Кто был автором книги «О преступлениях и наказаниях»?

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Беккариа;

г) Гарофало.

23. Автором теории социальной дезорганизации является:

а) Э. Ферри;

б) Г. Тард;

в) Э. Дюркгейм;

г) Ч. Ломброзо.

24. Социальная дезорганизация это:

а) гражданское неповиновение властям;

б) массовые беспорядки в стране;

в) отсутствие социальной солидарности, несогласованность функционирования различных социальных и государственных механизмов, кризис идеологии.

25. Какой метод является одним из основных в клинической криминологии:

а) сочетание кары и поощрения;

б) хирургические операции по устранению различных органов;

в) психоанализ.

26. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы:

а) человек становится преступником в результате способности к обучению;

б) преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений;

в) преступник от непреступника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного;

г) тюремная система является одним из главных факторов преступности.

27. Какие из перечисленных ниже идей выдвинуты представителями радикальной криминологии:

а) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных контактов, в многолюдном городе человек начинает чувствовать себя одиноким и беззащитным;

б) социальная дезорганизация - неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень;

в) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов;

г) если этого сделать не удается, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

28. Какие из ниже перечисленных проблем можно включить в предмет криминологии:

а) разработку законодательных предложений;

б) общественно опасное поведение невменяемых лиц;

в) отклоняющееся поведение;

г) урбанизацию.

29. Какие подходы к изучению преступности вам известны:

(выберите несколько ответов)

а) сравнительный анализ;

б) социологический;

в) экономический;

г) антропологический;

д) теологический.

30. Сущность социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

а) преступность рассматривается как статистическая совокупность;

б) социологи главное внимание уделяют изучению причин и условий преступности;

в) преступность рассматривается как специфическая характеристика общества - способность порождать преступления в большом количестве;

г) сущность социологического подхода заключается в исследовании концепции поля.

31. Значение социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

а) социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности;

б) социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития;

в) социологический подход позволяет получить точные данные о преступности;

г) значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе.

32. Сущность антропологического подхода к пониманию преступности заключается в следующем:

а) использовании хирургических методов изучения причин преступления;

б) изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения;

в) преступность рассматривается как функция антропологии;

г) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий.

33. Значение антропологического направления криминологических исследований заключается в следующем:

а) это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно;

б) антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника;

в) значение антропологических теорий заключатся в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран;

г) антропологическое направление в криминологии позволило использовать медицинские методики.

Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы

1. Сущность теологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

а) изучаются только причины преступности, но не изучается личность преступника;

б) преступность - это грех;

в) преступность - проявление зла;

г) преступление есть результат того, что человек либо отвернулся от Бога (безверие), либо оказался во власти дьявола;

д) преступность – это совокупность греховных деяний.

2. Личность преступника – это:

а) имя и фамилия человека, совершившего преступление;

б) темперамент преступника и его привычки;

в) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;

г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.

3. Криминогенное качество личности – это:

а) качество, которое побуждает преступника давать ложные показания;

б) эти качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы;

в) криминогенные качества есть у рецидивистов;

г) криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения ими преступления.

4. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-демографическому структурному элементу личности преступника:

а) незнание норм уголовного закона;

б) трудовая деятельность;

в) дефективность правовой психологии;

г) низкий образовательный уровень.

5. Какие из перечисленных признаков следует отнести к уголовно-правовой характеристике личности преступника:

а) наличие особо опасного рецидива;

б) неумение сдерживать свою импульсивность;

в) презрение к окружающим;

г) высокая производственная квалификация.

6. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-психологической характеристике личности преступника:

а) проживание в сельской местности;
б) плохое материальное положение;
в) отношение к содеянному преступлению, искренность либо лживость раскаяния;
г) полное или частичное признание вины.

7. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления:

а) биологические;
б) социальные;
в) в отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные.

8. Для какой из классификации преступников характерно следующее сочетание личностных свойств и криминогенных ситуаций, когда последняя легко провоцирует преступление:

а) случайные преступники;
б) ситуационные преступники;
в) неустойчивая личность;
г) профессиональные преступники.

9. Какое из приведенных ниже суждений представляется вам наиболее правильным:

а) в основе причин преступности находятся определение социально-экономические факторы;
б) в обществе нет социальных корней преступности, и причины преступных явлений следует искать в явлениях иного порядка;
в) в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению прошлого в сознании людей;
г) причинами преступности, прежде всего, являются дефекты общественного сознания.

10. Какой из факторов преступности характерен практически для всех стран:

а) безработица;
б) социальная дезорганизация;
в) нищета;
г) чрезмерная гуманность уголовного наказания.

11. Мотивация преступного поведения – это:

а) мотив и цель преступного деяния;
б) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;
в) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека;
г) мотивировка преступления.

12. Криминальная готовность – это:

а) если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества;
б) отличительная особенность профессиональных преступников;
в) феномен, характерный для всех преступников;
г) может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления.

13. Пределы существования личности преступника строго определены:

1. Законом;
2. Обществом;
3. Самой личностью

14. Какие причины лежат в основе преступного поведения;

1. Физиологические;
2. Биологические;
3. Социальные

15. Общественная опасность является признаком какого понятия:

1. Структура личности преступника;
2. Типология личности преступника;
3. Классификация личности преступника

16. Какой этап преступного поведения образуется из трех факторов: мотива, установки личности и образа конкретной ситуации:

1. Цель;
2. Совершение преступления;
3. Разработка плана;

17. Правовой признак, характерный для личности преступника:

1. Возраст, пол, национальность;
2. Совершение преступления в группе;

3. Занимаемое должностное положение;

18. При прогнозировании индивидуального преступного поведения наиболее эффективен:

1.Метод экстраполяции;

2. Метод экспертных оценок;

3. Метод моделирования;

19. Личность преступника является элементом:

1. Предмета криминологии;

2. Предмета криминалистики;

3. Объекта криминологии

20. К какому виду признаков относятся эмоциональные и волевые качества личности преступника:

1. К уголовно-правовым;

2. К нравственно-психологическим;

3. К социально-демографическим;

21. Первооснова формирования мотива преступления:

1. Потребности;

2. Внешняя ситуация;

3. Психические свойства личности;

22. Что является необходимыми условиями преступности:

1. Условия, образующие общий фон событий;

2. Совокупность всех необходимых условий;

3. Условия, без которых событие могло не наступить

23.Укажите фактор, обуславливающий индивидуальное преступное поведение:

1. Биологические свойства организма;

2. Социальная действительность;

3. Конкретная криминогенная ситуация

24. Какой этап преступного поведения образуется из трех факторов: мотива, установки личности и образа конкретной ситуации:

1. Цель;

2. Совершение преступления;

3.Разработка плана

25. Мотив является элементом:

1. Преступного поведения личности;

2. Непреступного поведения личности;

3.Как преступного, так и любого поведения личности;

26. Заключительный этап формирования механизма преступного поведения:

1. Мотив;

2.Цель;

3. Волевой момент принятия решения;

ОС №3: Комплект практических задач по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности

Задача №1.

За 20010 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2011 год – 75 преступлений, за 2012 год - 120 преступлений, за 2013 год – 135. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2010, 2011, 2012 и 2013 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2010 году.

Задача №2.

Определите коэффициент преступности в России за 2014 год.

Данные о количестве зарегистрированных преступлений взять на сайте МВД России.

Задача №3.

Определите коэффициент преступности в Архангельской области за 2014 и 2015 год.

Задание №4.

Определить коэффициент судимости для региона, в котором население в возрасте старше 14 лет составляет 159 тыс. человек, где осуждено за год 1498 человек;

Задание №5.

Определить коэффициент судимости для региона, в котором население в возрасте старше 14 лет составляет 459 тыс. человек, где осуждено за год 32976 человек.

Задание № 6.

Определить коэффициент преступности для региона с населением 650 тыс. человек, где лица в возрасте старше 14 лет составляют 85%, если в регионе зарегистрировано 3120 преступлений.

Задание № 7

Определить коэффициент преступности для региона с населением 350 тыс. человек, где лица в возрасте старше 14 лет составляют 80%, если в регионе зарегистрировано 1454 преступлений.

Задание № 8

Сидоров во время дискотеки в состоянии наркотического опьянения приставал к девушкам, разбил музыкальную аппаратуру, грубо нецензурно выражался в адрес диск-жокея и ударил его бутылкой по голове. Прибывшему наряду патрульно-постовой службы полиции оказал сопротивление, срывал головные уборы, высказывал различные угрозы.

К какому типу преступников следует отнести Сидорова?

Задача № 9.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к 5 годам лишения свободы. Преступление совершил в результате нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из мест лишения свободы положительная. После отбытия наказания (освобожден условно- досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. по лучил смертельное ранение.

1. Укажите основные социальные роли Р.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Р., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Р.
4. Охарактеризуйте культурный уровень Р.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Р.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Р. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?

7. Можно ли отнести Р. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Задача №10.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

В., 35 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где В. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

В. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного В. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

1. Укажите основные социальные роли В.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности В.
4. Охарактеризуйте культурный уровень В.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности В.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности В. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?
7. Можно ли отнести В. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы рецидивиста.

Тема 8.Корыстная и корыстно-насильственная общеуголовная преступность

Задание № 1.

В городе Н-ске. за январь 2013 года правоохранительными органами было выявлено 60 лиц, совершивших преступления, за февраль - 80 лиц, за март - 85 лиц, за апрель - 90 лиц. Общее население города Н-ска. составляет 10000 человек, из которого 800 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2013 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Задание № 2

В городе Н-ске. за 2013 год зарегистрировано всего 3500 преступлений, из них 250- особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 800 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 200.000 человек.

Определите процентную структуру преступности в городе Н-ске за 2013 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

Задание № 3.

Динамика насильственных и корыстных преступлений в России в 2010-2013 гг.

Задача № 4

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание № 5.

В городе "Н" в течение года зарегистрировано 2080 преступлений. Его население - 610 тыс. человек. В городе "Т" за этот же период зарегистрировано 1200 преступлений. Население здесь составляет 495 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города из расчета на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание № 6.

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершив преступления. Ее население - 750 тыс. человек, из них 1500 тыс. - достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2,5 тыс. лиц, совершивших преступления население этой области составляет 8800 тыс. человек, из них 90 тысяч не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание №7.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершении антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Задание № 8.

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

Задание № 9.

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в и. и признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления.

Классифицируйте эти признаки применимо к структуре личности субъектов, совершивших преступление и их типологии.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности – квалифицированный слесарь с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с ними в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой сой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания по ч.2 ст.111 УК РФ возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время и факты использования оборудования предприятия в

корыстных целях. Но истечении десяти месяцев со времени освобождения совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах. Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике женскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на употребление спиртных напитков. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания). М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает, изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное-среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений. М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка"

1. Укажите основные социальные роли М.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характера корыстная установок?
7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Задание №11.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Л., 32 лет, женат, имеет троих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, Л. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С, приятель Л., опьянел и Л., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, Л. ключом, который взял из кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный им костюм продал.

1. Укажите основные социальные роли Л.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Л., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Л.

4. Охарактеризуйте культурный уровень Л.

5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Л.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Л. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?

7. Можно ли отнести Л. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Задача № 1.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, не судимый. По работе характеризуется положительно, много посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением рыб. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко. В день совершения преступления у Д. имелись билеты на футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой является. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили подменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончить работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут. В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины I9 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что '"его" команда проиграла расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка. Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другую сторону, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей". В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков и причинив тяжкий вред здоровью одного из них. В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожалеть о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальна» помощь матери потерпевшего.

1. Укажите основные социальные роли Д.

2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Д., как социальные роли и статусы.

3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Д.

4. Охарактеризуйте культурный уровень Д.

5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Д.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Д., присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?

7. Можно ли отнести Д. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Задача № 2.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Ж., 25 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает мастером. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь

открыла соседка, с которой С. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Ж. молча, обулся и ушел к себе домой.

1. Укажите основные социальные роли Ж .
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Ж., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Ж.
4. Охарактеризуйте культурный уровень Ж.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Ж.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Ж., присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?
7. Можно ли отнести Ж. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Задача №3.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

М. 36 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 5-летнего сына. Образование 8 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление - убийство - совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

1. Укажите основные социальные роли М .
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности М., присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?
7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Задание № 4.

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года А. дважды задерживался в нетрезвом состоянии, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, А. решил его похитить. Пытаясь внести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

1. Укажите основные социальные роли А.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности А., как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности А.
4. Охарактеризуйте культурный уровень А.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности А.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности А., присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установок?

7. Можно ли отнести А. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионала.

Тема 11. Преступность несовершеннолетних

Задача № 1.

Назовите десять наиболее распространенных преступлений среди несовершеннолетних и оцените их динамику.

Задача № 2

Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, хулиганских побуждений; мести и озлобления; солидарности с другими; ревности; принуждения; подражания другим лицам; зависти; озорства; самоутверждения; жестокости; эгоизма; притязания на определенную роль и оценку; социальной безответственности; желания показать силу и ловкость; стремления иметь престижные вещи; добыть средства на спиртное и наркотики.

Какие из перечисленных мотивов присущи 14 - 15-летним, 16-17 летним, 18 - 24-летним? Дайте характеристику динамики криминальной мотивации от 14 – 15-летних - к 16-17-летним и 18 - 24-летним.

Задача № 3.

Ниже перечислены некоторые социальные факторы, обусловливающие преступное поведение несовершеннолетних.

Выберите те из них, которые имеют повышенное криминальное значение для следующих категорий несовершеннолетних:

- учащихся общеобразовательных школ,
- учащихся лицеев, учащихся техникумов,
- воспитанников школ-интернатов, детских домов,
- воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений,
- осужденных, отбывающих наказание в ВК.

Обоснуйте свой выбор.

1. Нарушение принципа оплаты труда.
2. Дифференциация несовершеннолетних по уровню материального обеспечения.
3. Расслоение несовершеннолетних по социальному статусу.
4. Дефектность правовой психологии.
5. Противоречие между социально одобряемыми потребностями и интересами несовершеннолетних и возможностями их удовлетворения.
6. Негативная, в том числе криминальная, среда несовершеннолетних.
7. Распад семьи как института социализации.
8. Различия в характере и содержании образования.
9. Различия в характере и содержании труда.
10. Слабая профессиональная подготовка субъектов воспитания и обучения несовершеннолетних.
11. Недостатки в организации профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Задача № 4

Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетних: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, уже повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.

Какова цель каждого из этих уровней?

Какие из перечисленных ниже мер предупреждения относятся к первому, второму и третьему уровню:

а) установление опеки и попечительства;

б) направление подростка в детский дом, школу-интернат;

в) устройство подростка на учебу или работу;

г) оказание помощи в устройстве несовершеннолетних, освобожденных из ВК, спецшкол и спецучилищ;

д) своевременное возбуждение уголовных дел;

е) правильный выбор меры пресечения;

ж)вынесение судом частного определения;

з) пресечение отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, отбывших наказание;

и) нормативное ограничение пребывания подростков в вечернее время вне дома без сопровождения;

к) применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних преступников;

л) временное изъятие подростка из неблагополучной семьи, лишение родительских прав;

м)применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, бродяжничество и иную антиобщественную деятельность;

и) постановка на учет в ИДН.

Задача № 5

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и тп.);
- работающие на производстве;
- не работающие и не учащиеся.

Задача № 6.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления):

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

Задача № 7.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными данными о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и оцените состояние и динамику отдельных видов преступлений.

	Доля преступлений несовершеннолетних по отдельным видам преступности, %
Все преступления	16,4
Тяжкие	17,0
Грабежи и разбои	29,0
Кражи	56,2
Хулиганство	13,0
Неправомерное завладение автомобилем или иным ,транспортным средством без цели хищения (угон)	30,5

ОС № 4. Список тем докладов
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы

1. Понятие личности преступника.
2. Социальные и правовые аспекты изучения личности преступника.
3. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
4. Структура личности преступника.
5. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.
6. Типология личности преступников и ее практическое значение.
7. Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника.
8. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.
9. Мотивация преступного поведения.. Взаимодействие личности и ситуации как причина индивидуального преступного поведения.
10. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций

Тема 12. Современные отрасли криминологии

1. Понятие и общая характеристика экономической преступности.
2. Состояние, динамика и структура экономической преступности.
3. Криминологическая характеристика экологической преступности.
4. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности.
5. Криминологическая характеристика компьютерной преступности.

ОС № 5. Тематика контрольных работ
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. История учений о преступности в России и зарубежных странах;
2.Методы изучения преступности ;
3.Теории причин преступности
4. Качественные показатели в изучении преступности
5.Количественные показатели преступности;
6.Понятие латентной преступности, её виды
7.Признаки и особенности преступности;
8. Личность преступника: признаки, пределы, разграничение с понятиями «обвиняемый», «осужденный»;
9.Механизм преступного поведения;
10.Понятие и виды криминогенной ситуации;
11.Криминологическая типология преступников: понятие, виды;
12.Предупреждение преступности: понятие, содержание, виды, этапы.
13.Понятие виктимологии, виктимности, виктимизации;
14.Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предотвращению преступности;
15.Детерминанты преступности;
16.Виктимологическая профилактика по предупреждению преступности;
17.Соотношение «социального» и «биологического» в личности преступника;
18.Предупреждение преступности: понятие, содержание, виды, этапы;
19.Субъекты предупреждения преступности;
20.Криминологическая характеристика насильственных преступлений; особенности причин насильственной преступности.
21.Типология личности насильственных преступников;
22.Криминологическая характеристика корыстной преступности: виды и особенности корыстной преступности.

23.Криминологическая характеристика личности корыстного преступника;
24.Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков;
25.Криминологическая характеристика организованной преступности: признаки и особенности организованной преступности; формы организованной преступности;
26.Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
27.Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности. Виды рецидива.
28.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних; причины и факторы преступности несовершеннолетних.
29.Криминологическая характеристика женской преступности; причины и факторы женской преступности.
30.Типология личности женщины преступника;
31.Предупреждение преступности несовершеннолетних;
32.Предупреждение незаконного оборота наркотиков;
33.Система предупреждения преступных нарушений правил эксплуатации всех видов транспорта;
34.Криминологическая характеристика воинских преступлений;
35.Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
36. Криминологическая характеристика налоговых преступлений;
37.Криминологическая характеристика преступности иммигрантов;
38.Криминологическая типология иммигранта преступника;
39.Криминологическая характеристика коррупционной преступности;
40.Предупреждение преступности в зарубежных странах

ОС № 6 . Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. Понятие криминологии как науки и ее задачи. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологии. История науки.
2. Понятие преступности и ее основные характеристики.
3. Количественные и качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки.
5. Понятие причин и условий преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность.
6. Классификация причин преступности.
7. Современные причины преступности в России.
8. Самодетерминация преступности и ее формы.
9. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Структура личности преступника и ее элементы.
11. Классификация и типология личности преступника.
12. Механизм преступного поведения.
13. Понятие «предупреждения преступности» и его роль в борьбе с преступностью.
14. Виды предупреждения преступности и их классификация.
15. Общесоциальные и специальное предупреждение преступности.
16. Индивидуальная профилактика и ее виды.
17. Виктимологическая профилактика.
18. Понятие организованной преступности и ее признаки.
19. Причины организованной преступности в России.
20. Предупреждение организованной преступности в России.
21. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
22. Особенности личности коррупционера.
23. Причинный комплекс коррупционной преступности.
24. Предупреждение коррупционной преступности.
25. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
26. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
27. Причины и условия насильственной преступности.

28. Предупреждение насильственной преступности.
29. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
30. Особенности личности преступников, совершающих экономические преступления.
31. Причины и условия экономической преступности в России.
32. Общесоциальные и специальные меры предупреждения экономической преступности.
33. Общая криминологическая характеристика общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
34. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
35. Причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений.
36. Общее и специальное предупреждение корыстных и корыстно- насильственных преступлений против собственности.
37. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
38. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
39. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
40. Предупреждение рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика наркопреступности и ее тенденции.
42. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
43. Причины и условия наркопреступности в России.
44. Предупреждение наркопреступности в России.
45. Экологическая преступность и ее современное состояние в России.
46. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления.
47. Причины и условия экологической преступности в России.
48. Предупреждение экологической преступности.
49. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
51. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.
52. Предупреждение неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика и состояние преступности несовершеннолетних.
54. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
55. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
56. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика женской преступности.
58. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
59. Причины и условия женской преступности.
60. Предупреждение женской преступности.
61. Понятие и общая характеристика терроризма и экстремизма

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. *Для тестирования*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	**Показатели**
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы криминологии»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Селяков Николай Анатольевич

16+