Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 67.0
Р 13

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом **А. М. Максимовым** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Согласовано с кафедрой
Уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «История и методология юридической науки» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / А. М. Максимов – Архангельск: Институт управления, 2019. – 33 с.

© Максимов А. М., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП …… 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю ..... … 11

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 11

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 13

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... …. 14

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 14

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 15

11. Приложение……..… 16

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Цель изучения дисциплины «**история и методология юридической науки**» - формирование у обучающихся в магистратуре познакомить обучающихся с методами современной юриспруденции для их использования в научной и практической деятельности, а также сформировать у них представление об основных этапах возникновения и развития права и юридической науки.

В ходе преподавания дисциплины «**история и методология юридической науки**» предполагается решение следующих *задач*:

1) сформировать у обучающихся знание об основных категориях юридической науки и закономерностях её развития;

3) познакомить обучающихся с содержанием основных этапах истории юридической науки;

4) сформировать у обучающихся умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников мирового и российского права;

5) выработать у обучающихся научно-ориентированный подход к изучению проблем истории отечественного государства и права;

6) развить у обучающихся умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по юриспруденции.

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ФГОС ВПО 40.04.01 по направлению «Юриспруденция», квалификация – магистр юриспруденции.

История и методология юридической науки тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Теория государства и права», «Философия», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами: 1) на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных, в том числе и ряда не юридических, дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; 2) в ходе дальнейшего обучения в аспирантуре; 3) в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

профессиональных:

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны:**

*знать***:**

- специфику науки как определенной формы знания и вида деятельности;
- специфику науки как социального института;
- специфику юридической науки;
- основные этапы становления и развития юридической науки;
- ключевые методы и исследовательские техники юридической науки;

*уметь***:**

- оперировать понятиями и категориями юридической науки;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые конституционные нормы;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- применять полученные знания на практике и в проведении воспитательно-правовой работы с населением;

владеть:

- базовыми исследовательскими методиками в юридической науке.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**	
		очное отделение	**заочное отделение**
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**2**	**2**
	В часах	**72**	**72**
Контактная работа (в часах):		**36**	**10**
Лекции (Л)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		24	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	-
Самостоятельная работа (СРС) (в часах): [1]		**36**	**58**
Подготовка к зачету		**-**	**4**
Формы промежуточного контроля по дисциплине		**-**	*Контрольная работа*
Форма итогового контроля по дисциплине		**Зачет**	**Зачет**

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Философские и прагматические основания юридической науки.	Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией. Натурфилософские основания правовых теорий. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.	4	-	2	9	2	-	-	14	ОК-1, ОК-2, ПК-6	**Знать**: - предмет, основные принципы и функции юридической науки; - междисциплинарные связи юридической науки в системе социально-гуманитарного знания; - философские основания юридической науки **Уметь**: - осуществлять переход от абстрактных суждений философии права к конкретным выводам о принципах функционирования права в определенном историко-культурном контексте; - формулировать этические принципы юридической деятельности исходя из её социальной значимости. **Владеть**: - основами формально-логического и системного мышления.
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями *Содержание занятия:* 1) юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания; 2) классическая философия и правовые теории; 3) позитивизм и его воздействие на развитие правового знания; 4) неклассическая философия и критика юридического позитивизма; 5) марксистская интерпретация правовых феноменов в юридической науке; 6) функции юридической науки и прикладные правовые исследования. *Задания:* см. ОС[2] №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Философские и прагматические основания юридической науки» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2										

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 1-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Философские и прагматические основания юридической науки») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке	Правовая мысль в Древней истории человечества. Правовые идеи в Библии. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме. Профессиональные юристы в античности. Кодекс Юстиниана. Юридическая наука в Средние века. Университеты и их роль в развитии юридической науки. Юридическая наука в Новое время. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время. Спор между юспозитивизмом и юснатурализмом в древности и в Новое время. Марксистская юриспруденция. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв. Возрождение теории естественного права после Второй мировой войны	-	8	2	9	-	2	-	14	ОК-1, ОК-2	**Знать**: - содержание основных этапов развития правовой мысли в границах Западной цивилизации; - социальные и интеллектуальные факторы, определявшие тенденции изменений в правовых идеях на протяжении письменной истории человечества. **Уметь**: - выявлять сквозные философские проблемы, идеи и ценностные ориентиры в истории правовой мысли **Владеть**: - навыками классификации, определения причинно-следственных связей и функционального значения применительно к материалу истории правовой мысли (юридической науки).
	*Вид практического занятия***:** Выступления с устными докладами и сообщениями *Содержание занятия*: 1) интеллектуальные и социально-политические предпосылки юридической науки; 2) античная философия и юридическое знание;										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	3) роль римского права в становлении юридической науки; 4) средневековая схоластика и её влияние на юридическую науку; 5) возрождение и дальнейшее развитие естественно-правовых теорий; 6) позитивистский этап в развитии юридической науки; 7) современное состояние научных знаний о праве. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке») 2. Проверка письменных работ (ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России	Юриспруденция в Древней Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона. Правовые принципы Русской правды. Нестяжатели и иосифляне. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского. Старообрядчество и правовые проблемы. История крепостного права и его правовая оценка. Светское образование в России и юридические науки. С. Е. Десницкий – первый русский профессор права. Юридические идеи А. Радищева. «Право естественное» А. Куницина. Русская юриспруденция в XIX веке. Юридическое	-	8	2	9	-	2	-	14	ОК-1, ОК-2	**Знать**: - содержание основных этапов развития правовой мысли в истории Русского государства и его специфику в сравнении с магистральными течениями зарубежной мысли; - идейные взаимосвязи отечественных правовой мысли и юридической науки с зарубежными. **Уметь**: - связывать идеи классиков русской юридической мысли с современными проблемами правотворчества и правоприменения. **Владеть**: - владеть методами критики текстов классиков отечественной правовой мысли и юридической науки.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	образование в университетах России. Марксизм в отечественной юриспру-денции. Преобразования юридической науки в России в конце XX века										
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: 1) возникновение и основные этапы развития юридической науки в России; 2) консервативно-охранительное направления в российской юриспруденции; 3) «конституционные» либералы и их вклад в отечественную правовую мысль; 4) юридический позитивизм в России; 5) особенности советской юриспруденции; 6) состояние российской юридической науки в начале XXI века. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История возникновения и развития юридической науки в России» Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, анализ нормативных правовых актов и правоприменительной (судебной) практики. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История возникновения и развития юридической науки в России») 2. Проверка письменных работ (ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 4. Методология исследований в юридической наук	Методологическая проблематика и юриспруденция. Методы научного познания: универсальные, общие и специальные. Исторический метод в юридической науке. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Логика и методология	-	8	2	9	-	4	-	16	ОК-1, ПК-1, ПК-6	**Знать**: - общие и специальные методы исследования проблем юридической науки; - принципы планирования и организации прикладного исследования в юридической науке. **Уметь**: - применять логические и эмпирические методы в изучении функционирования правовых систем, а также частных тем, связанных с правотворческой и

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	сравнительно-правового исследования. Статистические и математические методы в юридической науке. Социологические методы в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике										правоприменительной деятельностью. **Владеть**: - методологией научного познания, прогнозирования и проектирования в области правовых институтов.
	*Вид практического занятия***:** Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: 1) соотношение логических и эмпирических методов познания в юридической науки; 2) методика организации и проведения сравнительно-правовых исследований; 3) исторический и социологический методы в изучении права: сравнительная характеристика; 4) возможности и ограничения статистических методов в исследованиях права; 5) эксперимент в юридической науки: особенности и границы применения. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Методология исследований в юридической наук». *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, анализ нормативных правовых актов и правоприменительной (судебной) практики. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-2 Дополнительный: 1-5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Методология исследований в юридической наук») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
	Зачет	**-**				**4**					
	Всего:	**4**	**24**	**8**	**48**	**2**	**8**	**-**	**58**		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий (индивидуальные доклады);
4. Решение тестовых заданий;
5. Написание рефератов.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой института, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3.Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух сп*равочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. Пашенцев, Д. А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Пашенцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2015. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31685.html

2. Томсинов, В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop

Дополнительный

1. Аверин, М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012.— 357 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41177

2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие /

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — 978-5-211-05605-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13084.html

3. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Томсинов. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., доп. – М. : Зерцало-М, 2012. – 232 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/4074

4. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху "великих реформ" (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Томсинов. – Электрон. текстовые дан. – М. : Зерцало-М, 2013. – 300 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21042

5. Тульская, С. А. Московское Юридическое Общество 1865-1899 гг.. Из истории развития права и правовой науки в России второй половины XIX века [Электронный ресурс] : монография / С. А. Тульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 144 с. — 978-5-4263-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8409.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. Институт проблем правоприменения (Европейский университет в Санкт-Петербурге) [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.enforce.spb.ru/

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше.
4. ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. «Консультант Плюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 6 от 29.05.2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «История и методология юридической науки» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования……. 19
Паспорт оценочных средств по дисциплине «История и методология юридической науки»…….. 22
Перечень оценочных средств по дисциплине «История и методология юридической науки»…… 23
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……... 24
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……... 30

Перечень компетенций по дисциплине «История и методология юридической науки» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы							
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	Семестры			
				1	2	3	4
1.	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+			
			Социология права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
			Итоговая государственная аттестация				+
2.	ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
3.	ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Философия права	+			
			Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Производственная практика			+	
4.	ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Философия права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Паспорт компетенции: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

№п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	История и методология юридической науки	**Знать** социальное значение права, его позитивные общественные функции.	**Знать** правовые механизмы разрешения социальных проблем.	**Знать** социальные факторы правоприменения, обусловливающие различие процессуальных норм и правоприменительной практики.
		Уметь аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права.	**Уметь** осуществлять мониторинг законотворческой работы на предмет выявления коррупционности законопроектов.	**Уметь** проектировать нормативные правовые акты с учетом необходимости согласовывать разнонаправленные социальные интересы.
		Владеть навыками выявления рассогласованности правовых норм и социальных практик.	**Владеть** методологией комплексного анализа дисфункций в работе правоохранительных и судебных институтов.	**Владеть** навыками экспертного сопровождения решений исполнительных органов власти в области правового регулирования различных сфер общественной жизни.

Паспорт компетенции: ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

№п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	История и методология юридической науки	**Знать** социальные источники и формы существования права	**Знать** этические принципы юридической профессии	**Знать** социально-политические механизмы формирования и изменения корпуса правовых норм
		Уметь критически относится к содержанию норм права и оценивать их с точки зрения содействия целям защиты прав и свобод граждан	**Уметь** адаптировать принципы профессиональной этики к конкретным ситуациям в правотворческой и правоприменительной практике	**Уметь** отстаивать свою гражданскую позицию и сохранять приверженность принципам правового государства
		Владеть навыками самостоятельного поиска информации, востребованной в профессиональной деятельности	**Владеть** методами системного мышления и правилами формальной логики	**Владеть** приемами самообразования в юриспруденции и смежных областях знания и профессиональной деятельности.

Паспорт компетенции: ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты.

№п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	История и методология юридической науки	**Знать** социальное значение права, его позитивные общественные функции.	**Знать** правовые механизмы разрешения социальных проблем.	**Знать** взаимосвязи права в системе других социальных институтов (политических, экономических, семейно-родственных и т.д.).
		Уметь формулировать тексты законопроектов с соблюдением структуры нормативного правового акта.	**Уметь** выявлять содержащиеся в норме права социальные интересы и оценивать эффективность правового механизма их согласования.	**Уметь** применять навыки абстрактного и формально-логического мышления в процессе правотворчества.
		Владеть методами мониторинга нормативной базы в различных областях государственно-правового регулирования.	**Владеть** навыками структурного анализа нормативной правовой базы на предмет соответствия социальным потребностям..	**Владеть** навыками конструирования правовых концептов, конституирующих законопроекты и прочие рабочие документы..

Паспорт компетенции: ПК-6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

№п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	История и методология юридической науки	**Знать** содержание понятия коррупция и виды коррупционного поведения.	**Знать** политические и организационные механизмы системного противодействия коррупции.	**Знать** экономические и политические факторы, увеличивающие масштабы коррупционного поведения.
		Уметь аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм права.	**Уметь использовать** политические и организационные механизмы системного противодействия коррупции.	**Уметь** оценивать содержание нормы права с точки зрения наличия в ней потенциальных угроз коррупционной направленности.
		Владеть навыками интерпретации норм права в контексте их применения в конкретной ситуации в целях профилактики коррупционного поведения.	**Владеть** основными методами анализа норм права с позиций их социальных последствий и политической значения.	**Владеть** навыками выявления юридических коллизий и способами их разрешения.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «История и методология юридической науки»

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1-4	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-6	Темы контрольных работ
2	Раздел 1-4	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-6	Вопросы к тестам
3	Раздел 1-4	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-6	Темы к докладам
4	Раздел 1-4	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-6	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств
по дисциплине «История и методология юридической науки»

№п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы контрольных работ
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Темы контрольных работ
по дисциплине «История и методология юридической науки»

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
4. Правовые идеи в философских учениях Средневековья и Возрождения
5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
6. Взгляды на право Г. Гроция и Н. Макиавелли.
7. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
8. Идеи права в классической немецкой философии.
9. Марксистская концепция права.
10. Аналитическая юриспруденция.
11. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.
12. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
13. Зарождение юридической науки в России.
14. Консервативно-охранительное и либеральное направления в российской юриспруденции.
15. Юридический позитивизм в странах Западной Европы и России.
16. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.
17. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
18. Российская юридическая наука на современном этапе.
19. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
20. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.
21. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.
22. Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.
23. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.)
24. Школа естественного права: философско-методологические основания.
25. Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки.
26. Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права.
27. Проблема понимания и толкования в праве.
28. Методологический арсенал современной юридической науки.
29. Взаимосвязь общенаучных и специальных методов в юридической науке.
30. Исторический метод в юридической науке. (Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках).
31. Сравнительно-правовой метод. (Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России).
32. Статистические и математические методы в юридической науке. (Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке).
33. Социологическая юриспруденция. (Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке).
34. Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
35. Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы в юриспруденции («мозговой штурм», игровое моделирование, метод кейсов и др.).

ОС №2: Тестовые задания
по дисциплине «История и методология юридической науки»

1. Современный этап развития науки называется:
а) классическим
б) неклассическим
в) постнеклассическим
г) паранормальным

2. Юридическая наука - это:
а) социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности
б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
в) наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений
г) наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права
д) дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления

3. Основоположником позитивизма является:
а) И. Кант
б) О. Конт
в) М. Бакунин
г) П. Сорокин

4. Установите соответствие между этапами развития классической науки и концепциями:
История классической науки выделяет три эволюционных этапа развития:
1. Классический этап
2. Неклассический этап
3. Постнеклассический этап
а) данный этап характеризуется идеей зависимости, а также связи конкретного объекта со средствами деятельности. Учет полученных в ходе исследования результатов является условием получения в дальнейшем истинного знания о данном объекте
б) на данном этапе наука характеризуется, прежде всего, принципом интерсубъективности и проникновением субъективных изменений в контекст науки. В первую очередь через процесс познания был внесен принцип дополнительности. Здесь все внимание сосредоточено строго на исследуемом объекте, и не выносится за окружение его деятельности
в) на данном этапе происходит соотнесение знаний науки с имеющимися средствами познания и ценностными структурами деятельности

5. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:
а) сигма
б) энигма
в) парадигма
г) диафрагма

6. Установите соответствия классической науки и неклассической (или постклассической) науки:
1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
а) вынесение субъекта за рамки объекта
б) учет внерациональных способов познания
в) признание субъектности знания и познания

г) установка на рациональность
д) господство динамических закономерностей

7. Для традиционного права характерны черты:
а) синкретизм
б) системность
в) символизм
г) различие юридических и нравственных предписаний
д) формализм

8. Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:
1) эмпирический уровень
2) предпосылочный уровень
3) теоретический уровень
а) объяснение выявленных законов
б) обнаружение, описание и обобщение фактов
в) фиксация философско-методологических оснований

9. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения
2) проведение наблюдения
3) определение задачи
4) обработка полученных данных
5) выбор объекта

10. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе:
а) принципиальная проверяемость
б) абсолютная достоверность
в) простота
г) эвристическая сила
д) совместимости с существующим научным знанием

11. Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяющих восстановить ход явления при повторении условий, это:
а) наблюдение
б) описание
в) анализ
г) измерение
д) эксперимент

12. Принцип фальсифицируемости предложил:
а) И. Лакатос
б) М. Шлик
в) Т. Кун
г) К. Поппер

13. Функции метода юридического познания:
а) эстетическая функция
б) получение юридических знаний
в) защитная функция
г) построение теоретической (научной) системы юридических знаний
д) организационно-технологическая функция
е) управленческая функция
ж) общественно-преобразовательная функция

14. Предмет и метод юридической науки соотносятся как:
а) предмет определяет методы исследования

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
в) предмет и метод существуют независимо друг от друга
г) между предметом и методом разница отсутствует

15. Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:
а) методы, которые используются во всех конкретных науках
б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках
в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений

16. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:
а) статистический
б) метод сравнительного правоведения
в) кибернетический
г) следственный

ОС №3: Темы докладов, сообщений
по дисциплине «История и методология юридической науки»

К разделу 1.
1) юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания;
2) классическая философия и правовые теории;
3) позитивизм и его воздействие на развитие правового знания;
4) неклассическая философия и критика юридического позитивизма;
5) марксистская интерпретация правовых феноменов в юридической науке;
6) функции юридической науки и прикладные правовые исследования.

К разделу 2.
1) интеллектуальные и социально-политические предпосылки юридической науки;
2) античная философия и юридическое знание;
3) роль римского права в становлении юридической науки;
4) средневековая схоластика и её влияние на юридическую науку;
5) возрождение и дальнейшее развитие естественно-правовых теорий;
6) позитивистский этап в развитии юридической науки;
7) современное состояние научных знаний о праве.

К разделу 3.
1) возникновение и основные этапы развития юридической науки в России;
2) консервативно-охранительное направления в российской юриспруденции;
3) «конституционные» либералы и их вклад в отечественную правовую мысль;
4) юридический позитивизм в России;
5) особенности советской юриспруденции;
6) состояние российской юридической науки в начале XXI века.

К разделу 4.
1) соотношение логических и эмпирических методов познания в юридической науки;
2) методика организации и проведения сравнительно-правовых исследований;
3) исторический и социологический методы в изучении права: сравнительная характеристика;
4) возможности и ограничения статистических методов в исследованиях права;
5) эксперимент в юридической науки: особенности и границы применения.

ОС №4: Вопросы к зачету
по дисциплине «История и методология юридической науки»

1.Юридические науки в системе научного знания.

2.Предмет и функции юридической науки.

3.Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.

4.Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.

5.Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства.

6.Зарождение идей права в Древней Греции.

7.Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию

8.Глоссаторы и постглоссаторы.

9.Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.

10. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения

11. Гуманистическое направление в юриспруденции.

12. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения

13. Идеи права в классической немецкой философии.

14. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.

15. Аналитическая юриспруденция.

16. Основные идеи и концепции мусульманского права

17. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом

18. Зарождение юридической науки в России.

19. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.

20. Юридический позитивизм в России.

21. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.

22. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.

23. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.

24. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

25. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

26. Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.

27. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.)

28. Юридический позитивизм, его ценностные основания. Влияние позитивистского принципа относительности на юридическую науку и правовое мышление.

29. Школа естественного права: философско-методологические основания и основные идеи.

30. Постструктурализм в науке и юриспруденции. Альтернатива классического и неклассического правопонимания.

31. Легистское правопонимание.

32. Естественно-юридический подход.

33. Либертарно-юридический подход.

34. Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права.

35. Исторический метод в юридической науке.

36. Сравнительный метод в юридической науке

37. Статистические и математические методы в юридической науке.

38. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1.Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2.Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	**Показатели**
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

<u>Порядок проведения тестирования</u>

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«История и методология юридической науки»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Максимов Антон Михайлович

16+