Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
**«Институт управления»**

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ (ДОКТРИНАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ)»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
**40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
**«МАГИСТР»**
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 66.0
Р 13

Рабочая программа составлена канд. юрид. наук, доц. **В. Г. Белоусом** и д-ром юрид. наук, профессором **Б. А. Спасенниковым** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**…:
Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса.
Протокол № 09 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рекомендована к изданию научно-методическим советом ИУ.
Протокол № 06 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета проф. **А. Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Преступления против личности (доктринальное толкование)» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / В. Г. Белоус, Б. А. Спасенников – Архангельск: Институт управления, 2019. – 44 с.

© Белоус В. Г., сост., 2019
© Спасенников Б. А., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ……. 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций ..... 5

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся ..... 5

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций …. 6

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю..... … 20

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... … 20

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 22

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... … 22

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... … 23

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 23

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... . 23

11. Приложение……..… 24

## 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

**Цель** изучения дисциплины «Преступления против личности (доктринальное толкование)» – формирование доктринального правосознания магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Повышение интеллектуального и общекультурного уровня.
2. Овладение способностью квалифицированно проводить научные исследования в области уголовного права.

Дисциплина «Преступления против личности (доктринальное толкование)» является обязательной дисциплиной профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01«Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»). Это один из фундаментальных уголовно-правовых курсов. Необходимым условием его успешного усвоения является всестороннее изучение положений науки уголовного права, действующего УК РФ, а также уголовного законодательства зарубежных стран. Важное значение для правильного понимания курса имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленумов Верховного суда РФ. Изучение практики высших судебных органов должно способствовать более успешному формированию доктринального правосознания магистра права.

Дисциплина тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Криминология», «Уголовный процесс», «Административное право», «Конституционное право», поэтому от магистрантов требуется глубокое знание этих и других сопутствующих учебных дисциплин. Их содержание взаимодействует в проблематике разграничения преступления и административного проступка, в сфере декриминализации деяния; кроме того, их понятия пересекаются и в таких институтах, как основание уголовной ответственности и освобождения от нее, наказание и освобождение от него и т. д.

Приобретение магистрами знаний по курсу «Преступления против личности (доктринальное толкование)» предполагает глубокое усвоение базовых понятий, категорий, институтов российского уголовного права, действующего уголовного законодательства, зарубежного законодательства, знание различных взглядов и точек зрения ученых-правоведов по наиболее важным уголовно-правовым проблемам, изучение практики высших судебных органов. Выработка научного мировоззрения решает задачи углубленного изучения уголовно-правовых теорий и получение навыков практического применения теоретических знаний.

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» должен быть готов к научно-исследовательской профессиональной деятельности, к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной научно-исследовательской направленностью магистерской программы и видом профессиональной деятельности: проведение научных исследований по правовым проблемам, участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности магистров права, выпускников, включает проведение научных исследований по уголовному праву, криминологии и уголовно-исполнительному праву.

Объектом профессиональной деятельности магистров права, выпускников института, являются общественные отношения, находящиеся под защитой уголовного закона.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– способность повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
– способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
– способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
– способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате изучения курса магистранты должны

**знать**:

– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;
– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;
– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;
– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;

**уметь**:

– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;

– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;

– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;

– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;

– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права;

**владеть** навыками:

– работы с научной уголовно-правовой литературой;

– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;

– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;

– квалификации преступлений против личности;

– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин.

## 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

### 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

| **Виды учебной работы** | | **Объем дисциплины** | |
|---|---|---|---|
| | | **очное обучение** | **заочное обучение** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **В зачетных единицах** | **7** | |
| | **В часах** | **252** | |
| **Контактная работа (в часах):** | | **126** | **26** |
| Лекции (Л) | | 10 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 40 | 12 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | 76 | 12 |
| **Самостоятельная работа (в часах)[1]:** | | **90** | **222** |
| **Форма итогового контроля по дисциплине** | | **Зачет с оценкой 36** | **Зачет с оценкой 4** |

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

**3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| **Раздел 1. Преступления против жизни** | Личность как главное социальное благо общества.<br>Доктринальное понятие убийства. Проблемы отграничения убийства от иных преступлений, причиняющих смерть человеку. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.<br>Убийство с квалифицирующими признаками, относящимися к объективным и субъективным признакам состава преступления. Вопросы их квалификации.<br>Проблемы убийства матерью новорожденного ребенка.<br>Научное понимание убийства, совершенного в состоянии аффекта. Понятие аффекта по Б. А. Спасенникову. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах.<br>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. | 2 | 8 | 14 | 18 | 1 | 2 | 4 | 38 | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | **знать**:<br>– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права; |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии аффекта.<br>Научное понимание причинения смерти по неосторожности. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.<br>Доведение до самоубийства. Отличие доведения до самоубийства от убийства. | | | | | | | | | | **владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |
| | *Вид практического занятия* – Выступление на круглом столе<br>*Содержание занятия:* Преступления против жизни<br>*Задания:* См. ОС2 Круглый стол №1<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа»<br>*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5 | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Преступления против здоровья** | Доктринальное понятие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасного преступления против здоровья. Признаки тяжкого вреда здоровью. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, относящегося к тяжкому по исходу и последствиям.<br>Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от умышленного убийства или причинения смерти по неосторожности.<br>Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Квалифицированные виды умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью.<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов | 2 | 8 | 14 | 16 | 1 | 4 | 2 | 38 | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | **знать**:<br>– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | необходимой обороны либо при превышении необходимых мер для задержания лица, совершившего преступление.<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью.<br>Побои.<br>Истязание. Квалифицирующие признаки истязания.<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицирующие признаки.<br>Заражение венерической болезнью. Квалифицирующие признаки данного преступления.<br>Заражение ВИЧ-инфекцией. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.<br>Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, формы и виды угрозы.<br>Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.<br>Незаконное производство аборта.<br>Неоказание помощи больному. Квалифицирующие признаки неоказания помощи больному. Разграничение этого преступления и оставления в опасности.<br>Оставление в опасности. Соотношение этого преступления с | | | | | | | | | | понимания закономерностей развития науки уголовного права;<br>**владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | убийством. | | | | | | | | | | |
| | *Вид практического занятия* – Выступление на круглом столе<br>*Содержание занятия:* Преступления против здоровья<br>*Задания:* См. ОС2 Круглый стол №2<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа» Тема 2<br>*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности** | Доктринальное понимание похищения человека. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.<br>Проблемы незаконного лишения свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Разграничение с похищением человека.<br>Торговля людьми. Разграничение с похищением | 2 | 6 | 14 | 16 | - | 2 | 2 | 36 | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | **знать**:<br>– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | человека.<br>Использование рабского труда. Разграничение с торговлей людьми.<br>Проблемы незаконного помещения в психиатрический стационар. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.<br>Клевета. Квалифицирующие признаки этого преступления. | | | | | | | | | | сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права;<br>**владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |
| | *Вид практического занятия* – Выступление на круглом столе<br>*Содержание занятия:* Преступления против свободы, чести и достоинства личности<br>*Задания:* См. ОС2 Круглый стол №3<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа» Тема 3<br>*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности** | Право на половую свободу и половую неприкосновенность.<br>Доктринальное понятие изнасилования. Система квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков изнасилования, особенности квалификации изнасилования по совокупности с преступлениями против жизни и здоровья.<br>Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличия от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.<br>Развратные действия. Критерии отграничения развратных действий от иных | 2 | 6 | 18 | 16 | - | 2 | 2 | 38 | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | **знать**:<br>– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица. | | | | | | | | | | логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права;<br>**владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |
| | *Вид практического занятия* – Выступление на круглом столе<br>*Содержание занятия:* Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности<br>*Задания:* См. ОС2 Круглый стол №4<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа» Тема 4<br>*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| | Конституция России о правах и | 2 | 6 | 10 | 14 | - | 2 | 1 | 36 | | **знать**: |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| **Раздел 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина** | свободах граждан.<br>Преступления против политических прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Квалификация деяния. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.<br>Нарушение неприкосновенности жилища. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Отказ в предоставлении гражданину информации.<br>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательных кампаний кандидатов, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования.<br>Нарушение правил охраны труда. Квалификация данного деяния, если оно по | | | | | | | | | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | – основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права;<br>**владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | неосторожности повлекло смерть человека.<br>Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.<br>Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.<br>Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.<br>Нарушение авторских и смежных прав. Квалифицирующие признаки данного преступления. Нарушение изобретательских и патентных прав.<br>Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.<br>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в нем. | | | | | | | | | | сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |
| | *Вид практического занятия* – Участие в дискуссии 1<br>*Содержание занятия:* Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина<br>*Задания:* См. ОС2 Дискуссия №1<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа» Тема5 | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних** | Доктринальное толкование вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.<br>Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.<br>Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.<br>Подмена ребенка.<br>Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).<br>Злостное уклонение от уплаты | - | 6 | 6 | 10 | - | - | 1 | 36 | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-11 | **знать**:<br>– основные принципы и содержание соответствующего раздела российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории;<br>– политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений;<br>– специфику преступлений против личности в науке уголовного права;<br>– различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права;<br>**уметь**:<br>– свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений против личности;<br>– применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение;<br>– анализировать состав преступления против личности в отечественном уголовном законодательстве;<br>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компе-тенций | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. | | | | | | | | | | свои аргументы и, в конечном счете, правильно толковать уголовный закон;<br>– применять полученные знания для понимания закономерностей развития науки уголовного права;<br>**владеть** навыками:<br>– работы с научной уголовно-правовой литературой;<br>– уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;<br>– раскрытия содержания любого состава преступления против личности;<br>– квалификации преступлений против личности;<br>– изучения и анализа уголовно-правовых доктрин. |
| | *Вид практического занятия* – Участие в дискуссии 2<br>*Содержание занятия:* Преступления против семьи и несовершеннолетних<br>*Задания:* См. ОС2 Дискуссия №2<br>*Перечень рекомендованной литературы для подготовки:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Задание для самостоятельной работы:*<br>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>- Решение заданий См. ОС 1 «Самостоятельная работа» Тема 6<br>*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:*<br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 1-5<br>Ресурсы Интернет 1-4 | | | | | | | | | | |
| | *Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):*<br>1. Оценка результатов практических работ<br>2. Собеседование<br>3. Оценка контрольной работы | | | | | | | | | | |
| | **Зачет с оценкой** | **36** | | | | **4** | | | | | |
| | **Всего:** | **10** | **40** | **76** | **90** | **2** | **12** | **12** | **222** | | |

## 4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств)для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

## 5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3.Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

*Основной*

1. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. А. М. Багмета. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — 978-5-238-02610-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81640.html

2. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.] ; под ред. В. Н. Карагодина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 c. — 978-5-238-02634-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81664.html

3. Петрова, И. А. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : практикум / И. А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 156 c. — 978-5-4487-0152-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75031.html

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

*Дополнительный*

1. Борзенков, Г.Н. Преступления против жизни и здоровья. Закон и правоприменительная практика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Борзенков Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4532

2. Власов, Ю. А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 88 с. — 978-5-88651-578-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36045.html

3. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Джинджолия ; под ред. А. А. Магомедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — 5-238-00751-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71126.html

4. Зелик, В. А. Преступления против личности [Электронный ресурс] : задачник для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / В. А. Зелик, С. Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81858.html

5. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс] / А. А. Беляков, И. А. Возгрин, Л. Т. Волнянская [и др.] ; под ред. О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 656 с. — 978-5-94201-728-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77124.html

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.consultant.ru.
2. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.garant.ru.
3. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
4. Российская газета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.rg.ru

## 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

*Приложение*
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 06 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
**«ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»**
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
**40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
**«МАГИСТР»**
(очная и заочная формы обучения)

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Преступления против личности» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 26
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования…….. 30
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Преступления против личности»…… 34
Перечень оценочных средств по дисциплине «Преступления против личности»…….. 35
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 35
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 42

## Перечень компетенций по дисциплине «Преступления против личности (доктринальное толкование)» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Очная форма обучения

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код контролируемой компетенции** | **Наименование контролируемой компетенции** | **Наименование дисциплины формирующей компетенцию** | **Семестры** | | | |
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ОК-3 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | | |
| | | Социология права | + | | | |
| | | Профессиональный английский язык | + | | | |
| | | Профессиональный немецкий язык | + | | | |
| | | Профессиональный французский язык | + | | | |
| | | История политических и правовых учений | + | | | |
| | | Сравнительное правоведение | + | | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | | |
| | | Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право | | | + | |
| | | Актуальные проблемы криминологии | | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Теория и практика назначения уголовного наказания | | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Основы уголовной политики | | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | | + | | |
| | | Учебная практика | | + | | |
| | | Производственная практика | | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | | + |
| | | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты | Философия права | + | | | |
| | | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | | |
| | | История и методология юридической науки | + | | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | | |
| | | Актуальные проблемы криминологии | | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Теория и практика назначения уголовного наказания | | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Основы уголовной политики | | | + | |
| | | Производственная практика | | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | Социология права | + | | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | | + | | |
| | | Учебная практика | | + | | |
| | | Подготовка и защита ВКР | | | | + |
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | | |
| | | Социология права | + | | | |
| | | История политических и правовых учений | + | | | |
| | | Сравнительное правоведение | + | | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | | |
| | | Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право | | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | | + | | |
| | | Учебная практика | | + | | |
| | | Производственная практика | | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | | + |
| | | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + |

## Заочная форма обучения

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Код контролируемой компетенции** | **Наименование контролируемой компетенции** | **Наименование дисциплины формирующей компетенцию** | **Курсы** | | |
| | | | **1** | **2** | **3** |
| ОК-3 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | |
| | | Социология права | + | | |
| | | Профессиональный английский язык | + | | |
| | | Профессиональный немецкий язык | + | | |
| | | Профессиональный французский язык | + | | |
| | | История политических и правовых учений | + | | |
| | | Сравнительное правоведение | | + | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право | | + | |
| | | Актуальные проблемы криминологии | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Теория и практика назначения уголовного наказания | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Основы уголовной политики | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | + | | |
| | | Учебная практика | + | | |
| | | Производственная практика | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | + |
| | | Научно-исследовательская работа | + | + | + |
| ПК-1 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты | Философия права | + | | |
| | | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | |
| | | История и методология юридической науки | + | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Актуальные проблемы криминологии | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Теория и практика назначения уголовного наказания | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Основы уголовной политики | | + | |
| | | Производственная практика | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | + |
| ПК-7 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | Социология права | + | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | + | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | + | | |
| | | Учебная практика | + | | |
| | | Подготовка и защита ВКР | | | + |
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Компьютерные технологии в науке и образовании | + | | |
| | | Социология права | + | | |
| | | История политических и правовых учений | + | | |
| | | Сравнительное правоведение | + | | |
| | | Актуальные проблемы уголовного права | + | | |
| | | *Преступления против личности (доктринальное толкование)* | + | | |
| | | Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право | | + | |
| | | Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование) | | + | |
| | | Актуальные проблемы общей теории права | + | | |
| | | Актуальные проблемы общей теории государства | + | | |
| | | Учебная практика | + | | |
| | | Производственная практика | | | + |
| | | Преддипломная практика | | | + |
| | | Научно-исследовательская работа | + | + | + |

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

*Паспорт компетенции ОК-3:* способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО* | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| | **Преступления против личности (доктринальное толкование)** | **Знать** основные понятия дисциплины | **Знать** основное законодательство преступлений против личности, | **Знать** законодательство против личности методы раскрытия преступлений, в том числе на международном уровне |
| | | **Уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и | **Уметь** анализировать личностностные качества субъектов уголовных правоотношений | **Уметь** анализировать личностностные качества субъектов уголовных правоотношений, |

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общекультурный уровень | | раскрывать особенности личности, имеющие юридическое значение в уголовных правоотношениях |
| | | **Владеть навыками** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Владеть** навыками анализировать личностные качества субъектов уголовных правоотношений | **Владеть** навыками анализировать личностные качества субъектов уголовных правоотношений, раскрывать особенности личности, имеющие юридическое значение в уголовных правоотношениях |

*Паспорт компетенции ПК-1:* способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| | **Преступления против личности (доктринальное толкование)** | **Знать** структуру нормативно-правовых актов по преступлениям против личности | **Знать** структуру работы при составлении нормативно-правовых актов на высоком уровне по преступлениям против личности | **Знать** структуру работы при составлении нормативно-правовых актов, в том числе на международном уровне по преступлениям против личности |
| | | **Уметь** разрабатывать нормативные правовые акты по преступлениям против личности | **Уметь** разрабатывать нормативные правовые акты на высоком уровне по преступлениям против личности | **Уметь** разрабатывать нормативные правовые акты на высоком профессиональном уровне, в том числе на международном уровне по преступлениям против личности |
| | | **Владеть** навыками разрабатывать нормативные правовые акты по преступлениям против личности | **Владеть** навыками разрабатывать нормативные правовые акты на высоком уровне по преступлениям против личности | **Владеть** навыками разрабатывать нормативные правовые акты в международном уровне на высоком профессиональном уровне, в том числе на международном уровне по преступлениям против личности |

*Паспорт компетенции ПК-7:* способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| | **Преступления против личности (доктринальное** | **Знать** структуру нормативно-правовых актов | **Знать** нормативно-правовые акты, их состав в рамках преступлений против личности | **Знать** хорошо структуру нормативно-правовых актов, их состав в рамках преступлений против личности, в том числе на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **толкование)** | | | международном уровне |
| | | **Уметь** квалифицированно толковать нормативные правовые акты | **Уметь** квалифицированно толковать нормативные правовые акты в рамках преступлений против личности | **Уметь** хорошо квалифицированно толковать нормативные правовые акты, в рамках преступлений против личности, в том числе на международном уровне |
| | | **Владеть** способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | **Владеть** способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты в рамках преступлений против личности | **Владеть** хорошо способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты, в рамках преступлений против личности, в том числе на международном уровне |

*Паспорт компетенции ПК-11:* способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| | **Преступления против личности (доктринальное толкование)** | **Знать** структуру научных исследований в области права | **Знать** структуру научных исследований в области права в рамках преступлений против личности | **Знать** хорошо структуру научных исследований в области права, в рамках преступлений против личности, в том числе на международном уровне |
| | | **Уметь** квалифицированно проводить научные исследования в области права | **Уметь** квалифицированно проводить научные исследования в области права в рамках преступлений против личности | **Уметь** хорошо квалифицированно проводить научные исследования в области права, в рамках преступлений против личности, в том числе на международном уровне |
| | | **Владеть** навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права | **Владеть** навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права в рамках преступлений против личности | **Владеть** хорошо навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права, в рамках преступлений против личности, в том числе на международном уровне |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Неудовлетворительно» -** Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно» -** Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо» -** Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»-** Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

## Паспорт оценочных средств
## по дисциплине «Преступления против личности (доктринальное толкование)»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |
| 3 | РАЗДЕЛ 3 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |
| 4 | РАЗДЕЛ 4 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |
| 5 | РАЗДЕЛ 5 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |
| 6 | РАЗДЕЛ 6 | ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Самостоятельная работа<br>Круглые столы и дискуссии<br>Контрольная работа<br>Зачет (с оценкой) |

## Перечень оценочных средств по дисциплине «Преступления против личности (доктринальное толкование)»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа | Средство самостоятельной работы магистрантов над заранее оговоренными темами | Вопросы для самостоятельного изучения |
| 2 | Круглые столы и дискуссии | Средство практической работы, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы круглых столов и дискуссий |
| 3 | Итоговая контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для проработки тем по дисциплине | Темы контрольных работ |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 5 | Зачет | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося. | Перечень вопросов к зачету |

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ОС №1: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
### по дисциплине «Преступление против личности (доктринальное толкование)»

**Тема 1. Преступление против жизни.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против жизни.

Личность как главное социальное благо общества.

Доктринальное понятие убийства. Проблемы отграничения убийства от иных преступлений, причиняющих смерть человеку. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство с квалифицирующими признаками, относящихся к объективным и субъективным признакам состава преступления. Вопросы их квалификации. Проблемы убийства матерью новорожденного ребенка.

Научное понимание убийства, совершенного в состоянии аффекта. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах.

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии аффекта.

Научное понимание причинение смерти по неосторожности. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.

Доведение до самоубийства. Отличие доведения до самоубийства от убийства.

**Тема 2.Преступления против здоровья.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против здоровья.

Доктринальное понятие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасного преступления против здоровья. Признаки тяжкого вреда здоровью. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, относящегося к тяжкому по исходу и последствиям.

Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от умышленного убийства или причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Квалифицированные виды умышленного причинения и тяжести вреда здоровью.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении необходимых мер для задержания лица, совершившего преступление.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью.

Побои.

Истязание. Квалифицирующие признаки истязания.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицирующие признаки.

Заражение венерической болезнью. Квалифицирующие признаки данного преступления.

Заражение ВИЧ-инфекцией. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью формы и виды угрозы.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Незаконное производство аборта.

Неоказание помощи больному. Квалифицирующие признаки неоказания помощи больному. Разграничение этого преступления с оставлением в опасности.

Оставление в опасности. Соотношение этого преступления с убийством.

**Тема 3.Преступления против свободы, чести и достоинства личности.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

Доктринальное понимание похищения человека. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.

Проблемы незаконного лишения свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Разграничение с похищение человека.

Торговля людьми. Разграничение с похищение человека.

Использование рабского труда. Разграничение с торговлей людьми.

Проблемы незаконного помещения в психиатрический стационар. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.

Клевета. Квалифицирующие признаки этого преступления.

**Тема 4.Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.

Право на половую свободу и половую неприкосновенность.

Доктринальное понятие изнасилования. Система квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков изнасилования, особенности квалификации изнасилования по совокупности с преступлениями против жизни и здоровья.

Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличия от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Развратные действия. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

**Тема 5.Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Конституция России о правах и свободах граждан.

Преступления против политических прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Квалификация деяния. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

Нарушение неприкосновенности жилища. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Отказ в предоставлении гражданину информации.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования.

Нарушение правил охраны труда. Квалификация данного деяния, если оно по неосторожности повлекло смерть человека.

Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.

Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.

Нарушение авторских и смежных прав. Кв&чифицирующие признаки данного преступления. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в нем.

**Тема 6.Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

**Задание:** Самостоятельно изучить рекомендованную литературу по теме занятия, проанализировать проблемы квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Доктринальное толкование вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.

Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

## ОС №2: КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И ДИСКУССИИ
## по дисциплине «Преступление против личности (доктринальное толкование)

### КРУГЛЫЙ СТОЛ № 1
### Преступление против жизни

Личность как главное социальное благо общества.

Доктринальное понятие убийства.

Убийство с квалифицирующими признаками, относящихся к объективным и субъективным признакам состава преступления. Вопросы их квалификации.

Научное понимание убийства, совершенного в состоянии аффекта.

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства.

Научное понимание причинение смерти по неосторожности. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах.

### КРУГЛЫЙ СТОЛ № 2
### Преступление против здоровья

Доктринальное понятие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасного преступления против здоровья. Признаки тяжкого вреда здоровью.

Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Квалифицированные виды умышленного причинения и тяжести вреда здоровью.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью.

Побои.

Истязание. Квалифицирующие признаки истязания.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицирующие признаки.

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ № 3
## Преступление против свободы, чести и достоинства личности

Доктринальное понимание похищения человека. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека.

Проблемы незаконного лишения свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Торговля людьми. Разграничение с похищение человека.

Использование рабского труда. Разграничение с торговлей людьми.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ № 4
## Преступление против половой свободы и половой неприкосновенности

Ведущий круглого стола: д.ю.н., проф. Борис Спасенников. Участники круглого стола: студенты магистратуры.

Право на половую свободу и половую неприкосновенность.

Доктринальное понятие изнасилования. Система квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков изнасилования, особенности квалификации изнасилования по совокупности с преступлениями против жизни и здоровья.

Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Развратные действия. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

## ДИССКУСИЯ № 1
## Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Конституция России о правах и свободах граждан.

Преступления против политических прав и свобод.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

Нарушение правил охраны труда. Квалификация данного деяния, если оно по неосторожности повлекло смерть человека.

Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.

Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в нем.

## ДИССКУСИЯ № 2
## Преступления против семьи и несовершеннолетних

.

Доктринальное толкование вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.

Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

## ОС №3: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
## по дисциплине «Преступление против личности (доктринальное толкование)

### Темы контрольных работ по курсу

1. Убийство матерью новорождённого ребёнка.
2. Убийство в состоянии аффекта.
3. Убийство, совершённое при превышении пределов необходимой обороны.
4. Убийство, совершённое при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Иные темы контрольных работ могут избираться по согласованию с научным руководителем на основании учёта профессиональных и иных мотиваций магистранта, актуальных проблем науки уголовного права.

## ОС №4: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
## по дисциплине «Преступление против личности (доктринальное толкование)

### Перечень вопросов к зачету

1. Личность как главное социальное благо общества.
2. Доктринальное понятие убийства.
3. Проблемы отграничения убийства от иных преступлений, причиняющих смерть человеку. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
2. Убийство с квалифицирующими признаками, относящимися к объективным и субъективным признакам состава преступления. Вопросы их квалификации.
3. Проблемы убийства матерью новорожденного ребенка.
4. Научное понимание убийства, совершенного в состоянии аффекта.
5. Понятие аффекта по Б. А. Спасенникову.
6. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах.
7. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
8. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
9. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства.
10. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии аффекта.
11. Научное понимание причинения смерти по неосторожности.
12. Квалификация причинения смерти по неосторожности при квалифицирующих обстоятельствах
13. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.
14. Доведение до самоубийства.
15. Отличие доведения до самоубийства от убийства.
16. Доктринальное понятие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью как наиболее опасного преступления против здоровья.

17. Признаки тяжкого вреда здоровью.
18. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни.
19. Понятие причинения тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, относящегося к тяжкому по исходу и последствиям.
20. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
21. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от умышленного убийства или причинения смерти по неосторожности.
22. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки.
23. Квалифицированные виды умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью.
24. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.
25. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении необходимых мер для задержания лица, совершившего преступление.
26. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью.
27. Побои.
28. Истязание. Квалифицирующие признаки истязания.
29. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицирующие признаки.
30. Заражение венерической болезнью. Квалифицирующие признаки данного преступления.
31. Заражение ВИЧ-инфекцией. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.
32. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.
33. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, формы и виды угрозы.
34. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
35. Незаконное производство аборта.
36. Неоказание помощи больному.
37. Квалифицирующие признаки неоказания помощи больному.
38. Разграничение этого преступления и оставления в опасности.
39. Доктринальное понимание похищения человека.
40. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков похищения человека.
41. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.
42. Проблемы незаконного лишения свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Разграничение с похищением человека.
43. Торговля людьми. Разграничение с похищением человека.
44. Использование рабского труда. Разграничение с торговлей людьми.
45. Проблемы незаконного помещения в психиатрический стационар. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.
46. Клевета. Квалифицирующие признаки этого преступления.
47. Право на половую свободу и половую неприкосновенность.
48. Доктринальное понятие изнасилования.
49. Система квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков изнасилования, особенности квалификации изнасилования по совокупности с преступлениями против жизни и здоровья.
50. Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования.
51. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличия от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
52. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
53. Развратные действия. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.
54. Доктринальное толкование вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.
55. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.
56. Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

57. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.
58. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
59. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
60. Подмена ребенка.
61. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).
62. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

*1.Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене*

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| 5 («отлично») | 1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий;<br>2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные;<br>3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| 4 («хорошо») | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала |
| 3 («удовлетворительно») | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;<br>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| 2 («неудовлетворительно») | Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал |

## Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По

отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

*2.Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)*1.Идентификация ключевых проблем;

2.Анализ ключевых проблем;

3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

5. Оформление письменной работы;

6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| 5 («отлично») | выявлено 90% -100% критериев к данной работе |
| 4 («хорошо») | выявлено 75%-89% критериев к данной работе |
| 3 («удовлетворительно») | выявлено 60%-74% критериев к данной работе |
| 2 («неудовлетворительно») | выявлено о менее 59% критериев к данной работе |

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| «зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно» |

## Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины**
**«Преступления против личности (доктринальное толкование)»**
**по направлению подготовки**
**40.04.01 Юриспруденция**
**Квалификация (степень)**
**«Магистр»**
**(очная и заочная формы обучения)**

Составители:
**Белоус** Владимир Гаврилович,
**Спасенников** Борис Аристархович

16+