Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 65
Р 13

Рабочая программа составлена кандидатом экономических наук, доцентом **С. Е. Жура** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 325.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Альтернативные системы хозяйствования» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (квалификация (степень) «магистр») (очная и заочная формы обучения) / сост. : С. Е.Жура. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 56 с.

© Жура С. Е., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра.....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций 5
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю 9
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....9
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....12
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю.....12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..12
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
11. Приложение……..……13

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Исследование вопросов формирования единого экономического пространства нашей планеты предполагает изучение разнообразных методов хозяйствования, особенностей их организации и функционирования. Изучение данной дисциплины позволяет детально ознакомиться с особенностями развития различных хозяйственных систем в современном мире, сравнить преимущества и недостатки альтернативных систем в разные исторические периоды, сопоставить результаты институциональных преобразований хозяйства с уровнем жизни населения в различных странах.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об отличительных особенностях функционирования альтернативных систем хозяйствования в условиях глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение функционирования экономических систем в условиях свободного рынка и при усилении влияния государства в различных социально-экономических и экологических сферах жизнедеятельности отдельных стран;

– исследование динамики институциональных преобразований хозяйства в различных странах в разные исторические периоды;

– анализ происходящих изменений в российском обществе при реформировании экономической системы.

Данная дисциплина тесно связана с другими экономическими дисциплинами – экономикой, экономической теорией, статистикой, экономической географией, менеджментом, маркетингом и др. Она использует их методы и выводы для собственного развития и в то же время обогащает эти отрасли знаний своими данными и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.7).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); В результате изучения дисциплины «Альтернативные системы хозяйствования»

студенты **должны:**

иметь представление:

– о сущностных различиях социалистической и капиталистической моделях хозяйствования;

– об истории развития альтернативных способов ведения хозяйства;

***знать*:**

– принципы функционирования американской либеральной модели хозяйствования;

– специфику немецкой неолиберальной модели хозяйствования;

– особенности шведской и японской моделей организации хозяйства;

уметь:

– использовать полученные знания для анализа происходящих изменений в экономике России;

– анализировать преимущества и недостатки институциональных преобразований в современном мире;

владеть:

– навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;

– навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении основной образовательной программы по направлению подготовки **38.04.08 Финансы и кредит** (Приложение 1).

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное обучение	заочное обучение
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**4**	**4**
	В часах	**144**	**144**
Контактная работа (в часах):		**72**	**16**
Лекции (Л)		24	4
Практические занятия (ПЗ)		40	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	4
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):*		**36**	**119**
Подготовка к экзамену		**36**	**9**
Форма итогового контроля по дисциплине		**Экзамен**	**Экзамен**

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирова компетенц
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
Раздел 1 **Эволюция экономических функций государства.**	Генезис вопросов собственности. Исторический опыт капиталистического и социалистического хозяйствования. Разгосударствление и приватизация. Государственное регулирование и программирование экономики. Обобществление капиталистического производства.	4	8	2	7	1	2	1	18	ОК-1	**Знать**: – мнения различных теоретичес школ по функциям государства экономике. **Уметь:** – анализиро роль государства экономике различных историческ этапах стра **Владеть:** – понятиям роли государства администра ной эконом
	Вид практического занятия – обсуждение вопросов *Содержание занятия:* Эволюция экономических функций государства *Задания:* см. ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Эволюция экономическ функций государства» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 3 Дополнительный: 5										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литерат периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литерат написание эссе - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литерат проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 Дополнительный: 5										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов написания эссе (ОС №2 «Эссе», раздел «Эволюция экономических фун государства» 2. Контроль самостоятельной работы. 3.Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Эволюция экономических функций государства»										
Раздел 2. Американская (либеральная)	Роль частной собственности в обеспечении стабильности общества. Главенство	4	8		7	–	2		21	ОК-1 ПК-21	**Знать:** – главные принципы хозяйствен системы СШ

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирова компетенц
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
модель хозяйствования	предпринимательства в экономике. Уровень доходов и покупательная способность граждан. Государственная бюджетно-финансовая политика. Налоговая система США.			1				1			**Уметь:** – анализиро уровень покупатель способност граждан СШ **Владеть:** – информац о налоговой системе СШ
				Вид практического занятия – обсуждение вопросов *Содержание* Американская (либеральная) модель хозяйствования *Задания*: см. ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Американская (либеральная) модель хозяйствования» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 3 Дополнительный: 5								
				Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литерат периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литерат написание эссе - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.* Основной: 3 Дополнительный: 5								
				Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов написания эссе (ОС №2 «Эссе», раздел «Американская (либерал модель хозяйствования» 2.Контроль самостоятельной работы. 3.Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Американская (либеральная) модель хозяйствования»)								
Раздел 3 Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы	Немецкая (неолиберальная) модель хозяйствования. Английская (европейская или кейнсианская) модель рынка. Шведская модель хозяйствования. Модели хозяйствования в странах Скандинавии, Испании, Португалии, Греции.	4	8	2	7	1	2	1	23	ОК-1	**Знать:** – отличитель особенност капиталист кой системы хозяйствова в Великобрит и, Германи Швеции. **Уметь:** – анализиро социальную политику в государства различными системами хозяйствова **Владеть:** – информац о различны

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирова компетенц
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
											методиках расчета уро жизни населения
		Вид практического занятия – обсуждение вопросов *Содержание занятия:* Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы *Задания*: **см. ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования»,** раздел «Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1,3 Дополнительный: 4 *Задание для самостоятельной работы:* – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литерат периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.* Основной: 1-3 Дополнительный: 5										
		Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов написания эссе (ОС №2 «Эссе», раздел «Современ капиталистические системы хозяйствования Западной Европы») *2.* Контроль самостоятельной работы. 3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы»)									
Раздел 4. Системы хозяйствования Восточноазиатского региона	Японская модель хозяйствования. Специфика корпоративных структур экономики Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности моделей хозяйствования в Южной Корее, Тайване, Гонконге, Сингапуре.	4	8	1	7	1	2	1	23	ОК-1	**Знать:** – принципы функционирования хозяйственных систем в странах Восточноазиатского региона. **Уметь:** – анализировать проявления социальных отличий в хозяйственных системах различных стран. **Владеть:** – основами различий хозяйственных стран Южной Кореи, Кувейта, Сингапура.
		Вид практического занятия – обсуждение вопросов *Содержание занятия:* Системы хозяйствования Восточноазиатского региона ***Задания:*** **см. ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «**Системы хозяйствования Восточноазиатского региона»									

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирова компетенц
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
		Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Основной: 1 Дополнительный: 5.									
		Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литерат периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литерат написание эссе - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.* Основной: 1-3 Дополнительный: 5,6									
		Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): **1. Оценка результатов написания эссе (ОС №2 «Эссе», раздел «**Системы хозяйствовани Восточноазиатского региона») 2. Контроль самостоятельной работы. 3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Системы хозяйствования Восточноазиатского региона»)									
Раздел 5. **Вопросы формирования новой экономики в России**	. Предпосылки институциональных преобразований. «Шоковая терапия» 90-х годов XX века. Вопросы структурной модернизации экономики России. Концепции современного российского менеджмента.	8	8	2	8	1	-	-	34	ОК-1	Знать: – сущн проводим институц льных преобразо ий в Росси **Уметь**: – анализиро происходя процессы преобразо ия экономик нашей стр **Владеть:** – основами прав и обязанност редпринима ей.
		Вид практического занятия – обсуждение вопросов *Содержание занятия:* Вопросы формирования новой экономики в России *Задания:* см. ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Вопросы формиров новой экономики в России» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 3 Дополнительный: 4-6									
		Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литерат периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литерат написание эссе - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной									

Наименование раздела	Аннотация раздела		Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирова компетенц
			Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
			Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
			литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.* Основной:1-3 Дополнительный: 5									
			Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов написания эссе (ОС №2 «Эссе», раздел «Вопросы формирования но экономики в России» 2. Контроль самостоятельной работы. 3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Вопросы формирования новой экономики в России»									
	Зачет с оценкой					36				9		
	Всего:		**24**	**40**	**8**	**36**	**4**	**8**	**4**	**119**		

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в

приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
   - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
   - выделить ключевые слова в тексте;
   - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Электрон.текстовые данные.

*

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74943.html

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71047.html

Дополнительный

3. Современные тенденции и потенциал развития экономики региона [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Алексеева, А. А. Верколаб, Ю. И. Давидян [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 198 c. — 978-5-7410-1942-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78839.html

4. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для магистров / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. – Москва :Юрайт, 2014. – 322 с.*

5. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под ред. В. В. Шилькова. — Электрон.текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 c. — 978-5-361-00464-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80513.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека МЭСИ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.mesi.ru
2. Библиотека СПбУЭФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.lib.finec.ru/
3. Корпоративные библиотечные ресурсы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://consortium.ruslan.ru
4. НБ МГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nbmgu.ru/
5. Официальный сайт Минфина РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.minfin.ru/
6. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.gks.ru/
7. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.cbr.ru/
8. Российская государственная библиотека http://aleph.rsl.ru/
9. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://rbip.bookchamber.ru

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nlr.ru

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«Альтернативные системы хозяйствования»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

г. Архангельск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 14

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции…….. 15

3 Паспорт оценочных средств по дисциплине ……... 16

4 Перечень оценочных средств по дисциплине…….…. 16

5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы… 17

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 25

Перечень компетенций по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры			
				1	2	3	4
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методология научного исследования	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Производные финансовые инструменты			+	
			Актуальные проблемы финансов	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+			
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+			
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+		
			Альтернативные системы хозяйствования			+	
			Финансы	+			

Заочная форма обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Курсы		
				1	2	3
2.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методология научного исследования	+		
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+		
			Производные финансовые инструменты		+	

			Актуальные проблемы финансов	+		
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+		
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+		
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+	
			Альтернативные системы хозяйствования	+		
			Финансы	+		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

- *Паспорт компетенции ОК-1:* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый (соответствует оценке «удовлетв.»)	**Повышенный (соответствует оценке «хорошо»)**	**Высокий (соответствует оценке «отлично»)**
	Альтернативные системы хозяйствования	Знать основные источники информации, используемые в теоретической и практической деятельности	Знать основные источники информации, используемые в профессиональной деятельности экономиста	Знать основные источники информации, используемые для постановки цели и выбору путей ее достижения
		Уметь находить источники информации используемые в теоретической и практической деятельности	Уметь анализировать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов и оценки инвестиционных решений	Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень
		Владеть навыками культуры мышления	Владеть навыками культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Владеть навыками культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

***** В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» – Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» – Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» – Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»– Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**1.** Содержание и значение финансового анализа в деятельности компании, методы анализа. **2.** Анализ баланса. **3.** Анализ отчета о прибылях и убытках. **4.** Анализ денежных потоков. **5.** Диагностика вероятности банкротства. **6.** Стратегический финансовый анализ.	ОК-1	собеседование
2	**1.** Содержание и значение финансового анализа в деятельности компании, методы анализа. **2.** Анализ баланса. **3.** Анализ отчета о прибылях и убытках. **4.** Анализ денежных потоков. **5.** Диагностика вероятности банкротства. **6.** Стратегический финансовый анализ.	ОК-1	разноуровневые задачи и задания
3	Все разделы	ОК-1	компьютерное тестирование
4	Все разделы	ОК-1	экзамен

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования»

№ п/п	Наименование контрольного задания (оценочного средства)	Краткая характеристика контрольного задания (оценочного средства)	Представление контрольного задания (оценочного средства) в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Эссе	Различают задачи и задания: • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Темы для написания

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Перечень вопросов для собеседования по дисциплине ««Альтернативные системы хозяйствования»

Тема 1. **Эволюция экономических функций государства**

1. Генезис вопросов собственности.
2. Исторический опыт капиталистического и социалистического хозяйствования.
3. Разгосударствление и приватизация.
4. Государственное регулирование и программирование экономики.
5. Обобществление капиталистического производства.

Тема 2. **Американская (либеральная) модель хозяйствования**

1. Роль частной собственности в обеспечении стабильности общества.
2. Главенство предпринимательства в экономике.
3. Уровень доходов и покупательная способность граждан.
4. Государственная бюджетно-финансовая политика.
5. Налоговая система США.

Тема 3. **Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы**

1. Немецкая (неолиберальная) модель хозяйствования.
2. Английская (европейская или кейнсианская) модель рынка.
3. Шведская модель хозяйствования. Модели хозяйствования в странах Скандинавии, Испании, Португалии, Греции.

Тема 4. **Системы хозяйствования Восточноазиатского региона**

1. Японская модель хозяйствования.
2. Специфика корпоративных структур экономики Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Особенности моделей хозяйствования в Южной Корее, Тайване, Гонконге, Сингапуре.

Тема 5. **Вопросы формирования новой экономики в России**

1. Предпосылки институциональных преобразований.
2. «Шоковая терапия» 90-х годов XX века.
3. Вопросы структурной модернизации экономики России.
4. Концепции современного российского менеджмента.

ОС №2: Эссе
по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования»

Примерные темы для написания эссе:

Тема 1. **Эволюция экономических функций государства**

Исторический опыт капиталистического
Исторический опыт социалистического хозяйствования.
Разгосударствление и приватизация.
Государственное регулирование экономики.
Капиталистическое производство.

Тема 2. **Американская (либеральная) модель хозяйствования**

Роль частной собственности в обеспечении стабильности общества.
предпринимательство в экономике.
Уровень доходов и покупательная способность граждан.
Государственная бюджетно-финансовая политика.

Тема 3. **Современные капиталистические системы хозяйствования Западной Европы**

Немецкая (неолиберальная) модель хозяйствования. Английская (европейская или кейнсианская) модель рынка.
Шведская модель хозяйствования.
Модели хозяйствования в странах Скандинавии
Модели хозяйствования в Испании
Модели хозяйствования в Португалии
Модели хозяйствования в Греции.

Тема 4. **Системы хозяйствования Восточноазиатского региона**

Японская модель хозяйствования.
Специфика корпоративных структур экономики Азиатско-Тихоокеанского региона.
Особенности моделей хозяйствования в Южной Корее
Особенности моделей хозяйствования в Тайване
Особенности моделей хозяйствования в Гонконге
Особенности моделей хозяйствования в Сингапуре.

Тема 5. **Вопросы формирования новой экономики в России**

Предпосылки институциональных преобразований.
«Шоковая терапия» 90-х годов XX века.
Вопросы структурной модернизации экономики России.
Концепции современного российского менеджмента.

ОС №3: Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования
по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования»

Вариант №1.

№	Вопросы	Ответ
1	Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это: а) мировой рынок; б) мировое хозяйство;	

	в) международная экономическая интеграция; г) глобализация мировой экономики.	
2	Специализация стран на производстве отдельных деталей и комплектующих, используемых в качестве частей конечного продукта подразумевает: а) предметную специализацию страны; б) подетальную специализацию страны; в) технологическую специализацию; г) единичную специализацию страны.	
3	К количественным показателям открытости экономики страны можно отнести: а) квотирование экспорта; б) квотирование импорта; в) внешнеторговую квоту; г) квотирование внешней торговли.	
4	Какая из перечисленных стран занимает первое место в мире по численности населения: а) Индия; б) Китай; в) США; г) Россия.	
5	Внешнеторговый оборот страны представляет собой: а) всю сумму годового экспорта товара; б) всю сумму годового импорта товара; в) разницу между стоимостью национального экспорта и импорта; г) сумму стоимости экспорта и импорта страны.	
6	Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли: а) потребители; б) отрасли, конкурирующие с импортом; в) развивающиеся страны; г) молодые отрасли производства.	
7	Специфическая пошлина взимается: а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара; б) в процентах от таможенной стоимости товара; в) в виде фиксированной суммы с единицы измерения; г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.	
8	Какую из перечисленных мер внешнеторговой политики страны нельзя отнести к нетарифным методам регулирования международной торговли: а) введение импортной квоты; б) использование демпинга; в) повышение таможенного тарифа; г) использование экспортных субсидий.	
9	Какое из следующих утверждений являются неверным: а) прямые инвестиции обеспечивают контроль над объектом размещения капитала; б) прямые инвестиции ведут к образованию транснациональных компаний; в) портфельные инвестиции ведут к образованию транснациональных компаний. г) транснациональными называют такие международные корпорации, которые образованы на основе капитала одной страны;	
10	Зарубежный филиал транснациональной компании, которым головная компания владеет полностью, называется: а) отделение; б) дочернее предприятие; в) ассоциированная компания; г) зависимое общество.	
11	Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возращение к нему – это: а) урбанизация; б) международный рынок и рабочей силы; в) международная миграция; г) трудовая миграция.	
12	От миграции труда получают выигрыш: а) рабочие стран эмиграции и работодатели стран иммиграции; б) только рабочие стран иммиграции; в) только работодатели стран эмиграции;	

	г) рабочие стран иммиграции и работодатели стран эмиграции.	
13	Мировой валютной системой, при которой международным резервным средством наряду с золотом был выбран американский доллар, является: а) система золотого стандарта; б) Бреттон-Вудская валютная система (золотодевизный стандарт); в) Ямайская валютная система; г) Европейская валютная система.	
14	Страна, валюта которой имеет статус резервной, как правило: а) занимает лидирующие позиции в мировом производстве, экспорте товаров и капиталов; б) имеет развитую систему банковских услуг, в том числе и в других странах; в) не имеет валютных ограничений, как по текущим операциям, так и по капитальным операциям; г) все перечисленные ответы верны.	
15	Баланс официальных расчетов – это часть платежного баланса не включающая: а) чистые пропуски и ошибки; б) изменения официальных резервов иностранной валюты; в) сальдо баланса по текущим операциям; г) сальдо счета операций с капиталом.	
16	Форвардный курс – это: а) курс по которому обмениваются валюты в течение двух рабочих дней со дня заключения сделки; б) согласованный курс по которому обмениваются валюты в определенный момент в будущем; в) соотношение между двумя валютами, которое определяется на основе курса этих валют по отношению к какой-либо третьей валюте; г) цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной.	
17	Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли (ЗСТ) заключается в том, что в ЗСТ: а) пошлины отменяются в торговле между странами-участницами; б) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику; в) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика; г) в торговле между странами-участницами отменяются таможенные пошлины, но сохраняются нетарифные ограничения.	
18	Какая из перечисленных стран не входит в состав Европейского Союза: а) Великобритания; б) Финляндия; в) Норвегия; г) Бельгия.	
19	Соглашение о создании СНГ было подписано: а) 1985 г. б) 1991 г. в) 1993 г. Г) 1995 г.	
20	В настоящее время главной международной организацией, регулирующей торгово-политические отношения, является: а) Международная торговая организация; б) Всемирная торговая организация; в) Организация стран-экспортеров нефти; г) Генеральное соглашение по тарифам и торговле.	

Вариант №2.

№	Вопросы	Ответ
1	К формам международных экономических отношений нельзя отнести: а) систему международных расчетов; б) международную торговлю товарами и услугами; в) международное движение капиталов; г) международные валютные и финансово-кредитные отношения.	
2	Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является: а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;	

	б) передел сфер влияния между странами; в) получение экономических выгод; г) доступ к источникам сырья и энергии.	
3	Отметить основные направления международной специализации производства: а) производственное и территориальное; б) территориальное и технологическое; в) страновое и производственное; г) страновое и технологическое.	
4	Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Азии: а) Китай, Индия, Япония; б) Индия, Индонезия, Пакистан; в) Китай, Индия, Индонезия; г) Индия, Индонезия, Бангладеш.	
5	Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, провозимых через границу страны – это: а) налоги на добавленную стоимость; б) таможенные пошлины; в) адвалорные пошлины; г) экспортные и импортные тарифы.	
6	Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли: а) им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными; б) они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию; в) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится; г) по всем вышеперечисленным причинам; д) верно только а) и в).	
7	Компенсационная пошлина – это: а) ответная мера на тариф, наложенный торговым партнером; б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа; в) ответная мера на демпинг. Г) налог, введенный против наплыва в страну более качественного товара.	
8	«Добровольное» ограничение экспорта предусматривает: а) введение экспортной пошлины экспортером; б) квотирование экспорта экспортером; в) квотирование импорта импортером; г) квотирование экспорта импортером.	
9	Какое из перечисленных видов инвестиций является портфельным: а) американский банк купил акции российской компании на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл. б) российский банк приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии. в) владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 70 %. г) североамериканская фирма «Мак Доналдс» открыла очередной ресторан в Москве.	
10	Международное движение капиталов может осуществляться в форме: а) частного вывоза капитала; б) вывоза капитала международными экономическими организациями; в) государственного вывоза капитала; г) все перечисленные ответы верны; д) верно только а) и в)	
11	К основным экономическим причинам международной миграции рабочей силы можно отнести: а) различия в уровне экономического развития страны; б) различия в уровне заработной платы; в) функционирование ТНК; г) все ответы верны; д) верно только а) и б).	
12	К основным преимуществам для стран, принимающих рабочую силу, нельзя отнести: а) экономию на затратах на образование и профессиональную подготовку;	

	б) стимулирование роста производства и занятости вследствие дополнительного спроса на товары и услуги; в) дополнительный источник валютных поступлений в страну; г) экономия при реализации разного рода социальных программ.	
13	До середины 70-х годов золотой паритет устанавливался: а) на базе цены золота, определявшейся спросом и предложением; б) 35 $ за унцию; в) 70 $ за унцию; г) среди ответов нет верного.	
14	Национальная валюта – это: а) валюта, эмитируемая государством для использования на территории данного государства для расчетов и платежей; б) валюта страны, которая предусматривает свободный и неограниченный обмен на любые иностранные валюты; в) валюта, которую можно обменять на золото; г) полноценная серебряная или золотая монета.	
15	Торговый баланс представляет собой: а) всю сумму годового экспорта товара; б) всю сумму годового импорта товара; в) разницу между стоимостью национального экспорта и импорта; г) сумму стоимости экспорта и импорта страны.	
16	Если счет движения капитала имеет отрицательное сальдо, то: а) это не отражается на сальдо счета текущих операций; б) сальдо счета текущих операций будет положительным; в) сальдо счета текущих операций будет отрицательным; г) нельзя сказать ничего определенного.	
17	Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран: а) зона свободной торговли; б) таможенный союз; в) свободная экономическая зона; г) полный экономический союз.	
18	Из перечисленного ниже списка выберите государство, не входящее в состав СНГ: а) Таджикистан; б) Туркменистан; в) Молдавия; г) Эстония.	
19	ГАТТ – это: а) глобальная ассоциация по торговле товарами; б) генеральная ассоциация по торговле и тарифам; в) генеральное соглашение по тарифам и торговле; г) главная ассоциация по торговле товарами и услугами.	
20	Какая организация заменила ГАТТ в 1995 году: а) МТО; б) ВОТ; в) ВТО; г) МВФ.	

Вариант №3.

№	Вопросы	Ответ
1	Специализация отдельных стран на определенных товарах и услуг, которые реализуются на мировом рынке – это: а) международная экономическая интеграция; б) международное кооперирование; в) международное разделение труда; г) международная концентрация производства.	
2	Если в стране осуществляется сборка деталей продукта, произведенных в других странах, то это означает: а) предметную специализацию страны; б) подетальную специализацию страны; в) технологическую специализацию страны;	

	г) единичную специализацию страны.	
3	Какой из перечисленных показателей не является показателем открытости экономики: а) импортная квота; б) экспортная квота; в) процентное соотношение стоимости экспорта и импорта к стоимости ВВП; г) количество предприятий с иностранными инвестициями в принимающей стране	
4	Какую из перечисленных стран можно отнести к НИС: а) Россия; б) Франция; в) Нигерия; г) Бразилия.	
5	Какое из следующих утверждений, характеризующих глобальные проблемы современности, является неверным: а) глобальные проблемы носят общемировой характер, то есть затрагивают все страны мира; б) глобальные проблемы взаимосвязаны между собой; в) глобальные проблемы могут быть решены группой промышленно-развитых стран и не требуют совместных усилий всех государств мира; г) глобальные проблемы во многом порождены противоречивыми последствиями НТР.	
6	Внешнеторговый оборот страны – это: а) стоимость всех экспортных поставок; б) стоимость всего экспорта страны за исключением гуманитарной помощи; в) сумма стоимости экспорта и импорта страны. Г) разница между стоимостью экспорта и импорта страны.	
7	Преференциальная таможенная пошлина взимается с товаров из: а) промышленно-развитых стран; б) стран с переходной экономикой; в) стран, с которыми нет торговых соглашений; г) наименее развитых стран.	
8	К нетарифным методам регулирования внешней торговли можно отнести все перечисленные, кроме: а) квотирование; б) лицензирование; в) введение транзитных пошлин; г) нормативы санитарного и ветеринарного контроля.	
9	В экспорте России в настоящее время преобладают: а) машины, оборудование и транспортные средства; б) металлы, драгоценные камни и изделия из них; в) минеральное сырье и энергоносители; г) продовольственные товары.	
10	Какие из перечисленных форм международных экономических отношений нельзя отнести к международному движению факторов производства: а) международная торговля; б) международное движение капитала; в) международная миграция рабочей силы; г) международная передача технологий.	
11	Какое из следующих утверждений, характеризующих ТНК, является неверным: а) прямые инвестиции ведут к образованию транснациональных компаний; б) транснациональными называют такие международные корпорации, которые образованы на основе капитала нескольких стран; в) транснациональными называют такие международные корпорации, которые образованы на основе капитала одной страны; г) представляют собой объединение предприятий, состоящее из головной компании и филиалов, в шести или более зарубежных странах.	
12	К международной миграции трудовых ресурсов можно отнести: а) любые межстрановые перемещения людей; б) только такие перемещения, которые связаны со сменой места жительства и гражданства; в) перемещения трудоспособного населения, вызванные причинами экономического характера; г) только кратковременные перемещения лиц трудоспособного возраста на период выполнения сезонных работ.	

13	Какое из перечисленных ниже последствий миграции рабочей силы является верным для стран-импортеров: а) повышение занятости в непривлекательных отраслях (строительство, добывающая промышленность); б) сокращение налоговых поступлений; в) снижение уровня безработицы; г) «утечка мозгов».	
14	После отказа от золотого стандарта золотой резерв существует: а) у большинства стран мира; б) ни у одной страны мира; в) только у промышленно развитых стран; г) только у США.	
15	Валютная интервенция – это: а) введение ограничений на платежи по международным операциям, связанным с торговлей товарами и услугами; б) введение ограничений на платежи по международным операциям, связанным с движением капитала; в) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы; г) вмешательство ЦБ в операции на валютном рынке в целях воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты.	
16	Дефицит торгового баланса страны существует, если: а) она продает товары за рубеж большей стоимости, чем приобретает оттуда; б) она покупает за рубежом товары большей стоимости, чем туда продает; в) она больше вкладывает капитала за рубеж, чем оттуда получает; г) государственные расходы превышают налоговые поступления.	
17	Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки: а) АТР; б) НАФТА; в) АСЕАН; г) АТЭС.	
18	Какой период считается «золотым веком» в жизни ЕС: а) середина 70-х – середина 80-х гг. б) конец 50-х – середина 70-х гг. в) вторая половина 80-х гг. г) 90-е годы.	
19	Какой из перечисленных принципов не может быть принципом ВТО: а) режим наибольшего благоприятствования; б) предоставление преференций развивающимся странам; в) решение всех возникающих проблем путем консультационных переговоров; г) постепенное повышение таможенных тарифов.	
20	Какая из перечисленных стран не относится к постоянным членам Совета Безопасности ООН: а) Россия; б) Китай; в) Германия; г) Франция.	

ОС №4: Экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Альтернативные системы хозяйствования»

1. Предмет и задачи курса.
2. Эволюция экономических функций государства.
3. Исторический опыт капиталистического и социалистического хозяйствования.
4. Сущность, преимущества и недостатки социалистической системы хозяйствования.
5. Сущность, преимущества и недостатки капиталистической системы хозяйствования.
6. Характеристика современной рыночной экономики.
7. Особенности экономики переходного периода (от социализма к капитализму).
8. Свобода предпринимательства как главный принцип системы хозяйствования в США.
9. Американская (либеральная) модель хозяйствования.
10. Роль частной собственности в обеспечении стабильности общества в США.
11. Немецкая (неолиберальная) модель хозяйствования.

12. Особенности моделей хозяйствования в Южной Корее.
13. Японская модель хозяйствования.
14. Немецкая (неолиберальная) модель хозяйствования.
15. Английская (европейская или кейнсианская) модель рынка.
16. Шведская модель хозяйствования.
17. Особенности моделей хозяйствования в странах – «азиатских драконах».
18. Современные вопросы становления рыночной экономики в России.
19. Специфика современной государственно-монополисти-ческой системы хозяйствования.
20. Развитие рыночных отношений в России и актуальные социально-экономические проблемы.
21. Развитие глобальной рыночной экономики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: – как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ), КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЭССЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к

защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 – 7минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

– доклад студента о содержании и основных выводах работы;
– вопросы к автору по докладу;
– ответы студента на вопросы научного руководителя;
– решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

– актуальность темы:
– глубину изучения специальной литературы;
– объективность методов исследования и достоверность результатов;
– обоснованность выводов;
– стиль и оформление работы;
– предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Альтернативные системы хозяйствования»
по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составители:
Жура С. Е.

16+