Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра предпринимательского права и правоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 67
Р 13

Рабочая программа составлена канд. юрид. наук **С.А. Кузнецовым** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Одобрена кафедрой
предпринимательского права и правоведения
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **З. Г. Облицова.**

Согласовано с кафедрой
Уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / сост. : С. А. Кузнецов – Архангельск: Институт управления, 2019. – 53 с.

© Кузнецов С. А., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ……. 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю ..... … 17

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 17

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 19

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 19

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... …. 20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 20

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 20

11. Приложение……..… 21

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП

Цель освоения дисциплины - освоение студентами положений современной теории права, общемировых закономерностей, тенденций и перспектив его развития, а именно:

- получение знаний для их применения в правотворческой деятельности, в том числе при подготовке нормативных правовых актов;
- выработка умения применять полученные знания в процессе организационно-управленческой деятельности;
- овладение методикой осуществления научно-исследовательской деятельности;
- выработка навыков осуществления педагогической деятельности, в том числе преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания;
- получение знаний о процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- формирование представлений об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения;
- получение знаний о классификации правовых семей, об истории развития правовых семей современности;
- формирование представлений о месте и роли сравнительного правоведения в обществе;
- получение знаний о взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права;
- овладение методикой исследования национальных правовых систем.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть необходимость сравнительного подхода к изучению права;

–выявить основные принципы сравнительно-правового исследования;

– изучить систему методов сравнительно-правового исследования и критически оценить возможности и ограничения каждого метода;

–сформировать представление о методологической системе сравнительного правоведения и современной методологии юридической науки;

–развить навыки критического, самостоятельного, аргументированного мышления и способность осознанно выбирать методологические приемы в зависимости от исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла М.2. Б.3. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России». «Философия права», «История политических и правовых учений». Для успешного освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимо обладать знаниями по истории, философии, политологии, социологии. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми актами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистр должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права **(**ПК-11);

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» магистры **должны:**

Знать: место и роль сравнительного правоведения в обществе, теорию и методологию сравнительного правоведения, историю его развития и основные научные школы, функции, основные подходы к определению понятия «правовая семья», характерные черты и особенности основных правовых систем современности, основания их классификации.

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в правотворческой и научно-исследовательской деятельности, ориентироваться в многообразии правовых систем современного мира, оперировать юридическими понятиями и категориями сравнительного правоведения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам, толковать и применять нормы права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу правовых нормативных актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть: методикой сравнительного анализа законодательства, самостоятельного изучения и анализа правовых норм; специальной терминологией, в том числе, на иностранном языке; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, поиска оптимальных форм правового регулирования, путей сближения правовых систем, разрешения правовых проблем и коллизий.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**	
		очное отделение	**заочное отделение**
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**2**	**2**
	В часах	**72**	**72**
Аудиторная работа (в часах):		**36**	**10**
Лекции (Л)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		24	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	-
Самостоятельная работа (СРС) (в часах): [1]		**48**	**58**
Подготовка к зачету		**-**	**4**
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	Контрольная работа
Форма итогового контроля по дисциплине		**зачет**	

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы, принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.	1	2	-	4	1	-	-	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* – основные положения, сущность и содержание основных понятий сравнительного правоведения; – сравнительного правоведения;; – междисциплинарные связи сравнительного правоведения с другими отраслями; *Уметь:* - оперировать основными понятиями сравнительного правоведения; - различать общую и особенную части сравнительного правоведения; *Владеть:* - представлениями об основных понятиях сравнительного правоведения; -навыками определения аксиом, принципов сравнительного правоведения; - формами сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Понятие сравнительного правоведения Задания: См. ОС№ 1. Список вопросов для собеседования. Тема №1 Понятие сравнительного правоведения *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС №1 Список вопросов для собеседования. (по темам); Тема 1. Понятие сравнительного правоведения Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС № 1. Список вопросов для собеседования. (по темам дисциплины). Тема 1. Понятие сравнительного правоведения										
Тема 2. История развития сравнительного правоведения.	Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в Х1Х-ХХ веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.	1	2	-	4	-	-	-	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*знать:* - Зарождение сравнительного метода исследования в сравнительном правоведении; -путь сравнительного метода к сравнительному правоведению; - Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке; *уметь:* -компетентно выступать с оценкой современного состояния сравнительного правоведения в российской правовой науке; -составлять таблицы по сравнительному правоведению в Х1Х-ХХ веках; *владеть:* -навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; -экспертирования проектов правовых актов; -анализа данных научных исследований в сфере сравнительного правоведения.
	Вид практического занятия №1 - семинар (2 часа) *Содержание занятия:* История развития сравнительного правоведения Задания: См. ОС[2] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 2.История развития сравнительного правоведения. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных										

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: *Контрольные вопросы:* См. ОС №1 Перечень вопросов для собеседования. (по темам); Тема 2.История развития сравнительного правоведения. Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования. (по темам); Тема 2. . История развития сравнительного правоведения.										
Тема 3. Понятие и классификация правовых систем	Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.	1	2	-	4	1	-	-	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* - критерии классификации национальных правовых систем; -понятия правовой культуры и правовой идеологии; -основные причины и условия возникновения и развития частного и публичного права; *Уметь:* -квалифицированно различать источники права, -различать по ряду признаков западное и восточное право; *Владеть:* -навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения нормативных источников светского и религиозного права;
	Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа. (2часа) *Содержание занятия:* Понятие и классификация правовых систем Задания: См. ОС[3] №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Понятие и классификация правовых систем *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										

[3] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; – решение тестовых заданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС № 2. Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Понятие и классификация правовых систем Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1 . Оценка результатов тестирования. ОС №2. Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 3. Понятие и классификация правовых систем										
Тема 4. Романо-германская правовая семья	История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом. Юридическая профессия и юридическое образование.	1	4	-	4	-	-	-	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* - этапы формирования романо-германской правовой семьи; -понятие и сущность рецепции римского частного права; - основные различия между романским и германским правом; *Уметь:* - квалифицированно различать источники права; -различать правовые акты романского и германского права, в частности, закон, обычай, судебную практику, доктрину; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения романской и германской судебной практики;
	Вид практического занятия №1 – Семинар (4часа) *Содержание занятия:* Романо-германская правовая семья *Задания*: См. ОС 4. Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Романо-германская правовая семья *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Романо-германская правовая семья *Задания*: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 4 . Романо-германская правовая семья										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада; – решение тестовых заданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные вопросы:* См. ОС № 4. Список тем докладов (по темам дисциплины). Тема 4. Романо-германская правовая семья Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов доклада. ОС № 4. Список тем докладов (по темам). Тема 4. Романо-германская правовая семья 2. Оценка результатов тестирования (ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины). Тема 4. Романо-германская правовая семья										
Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.	1	4	2	4	-	2	-	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* - этапы формирования англосаксонской правовой семьи; -понятия общего права и права справедливости; -различия между процессуальным и материальным правом; - понятие нормы права. *Уметь* - квалифицированно различать источники права; -классифицировать особенности права США; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения судебной практики англосаксонской правовой семьи;
	Вид практического занятия №1 - семинар (4 часа) *Содержание занятия:* Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задания: См. ОС[4] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья) *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья) *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; – решение практических задач. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* *Контрольные* вопросы: См. ОС[5] №1 Список вопросов для собеседования. Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья) *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС №1. Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины). Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности 2. Оценка результатов решения задач. ОС №2. Тесты. Тема 5. Проблемы предупреждения и профилактики преступности										
Тема 6. Религиозные правовые семьи	Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники, место иудейского	1	4	2	4	-	2	-	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* - этапы формирования мусульманского права в светских и теократических государствах; -прогноз развития преступности; - этапы формирования индуистского права; - понятие иудейского права. *Уметь:* - квалифицированно различать источники мусульманского права; -различать правовые акты индуистского пра-

[4] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

[5] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	права в современном Израиле.										ва; - определять значение актов в иудейском праве; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения нормативных актов религиозных правовых семей.
	Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2часа) *Содержание занятия:* Религиозные правовые семьи *Задания*: См. ОС № 1. Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 6. Религиозные правовые семьи *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 6. Религиозные правовые семьи Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам); Тема 6. Религиозные правовые семьи										
Тема 7. Восточное право и африканское право	Особенности восточного правопонимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное со-	1	4	2	4	-	2	-	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	- *Знать:* - понятие и особенности восточного правопонимания; -понятия конфуцианства и легизма; -сферы действия восточного и африканского права; -понятие гири; *Уметь:* - квалифицированно различать источники китайского права;

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	стояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки.										-различать правовые акты японского права; - определять особенности права стран Африки; *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения источников восточного и африканского права.
	Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа) *Содержание занятия:* Восточное право и африканское право *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 7. Восточное право и африканское право *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Восточное право и африканское право Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины), Тема 7. Восточное право и африканское право										
Тема 8. Российская правовая система	Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв. Особенности российской правовой культуры. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение ча-	1	4	2	8	-	2	-	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	*Знать:* - различие и преемственность российского дореволюционного права и советского права; - особенности российской правовой культуры; - соотношение частного и публичного права в России; - эволюцию советского права. *Уметь:*

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	стного и публичного права. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.										- квалифицированно определять марксистско-ленинскую идеологическую основу в НПА советского периода; -различать аспекты проблемы собственности в советском праве; - определять особенности права стран Африки; -определять место России в романо-германской правовой семье. *Владеть:* - навыками проведения самостоятельных исследований в сфере сравнительного правоведения; - делать обобщения источников российского права.
	Вид практического занятия №1 – Семинар (4часа) *Содержание занятия :* Российская правовая система *Задания*: См. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 8. Российская правовая система *Вид практического занятия* №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа) *Содержание занятия :* Российская правовая система *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 8. Российская правовая система Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов собеседования. ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам): Тема 8. Российская правовая система. 2. Оценка результатов решения задач. ОС №3. Комплект практических задач (по темам дисциплины): Тема 8. Российская правовая система										
	Задание для самостоятельной работы:										

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	- чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 3. Список тем докладов (по темам); Основной: 1-2 Дополнительный: 3-6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов докладов. ОС № 3 Список тем рефератов (по темам);										
	Всего	**4**	**24**	**8**	**36**	**2**	**8**	**-**	**58**		
	Подготовка к зачету	**-**				**4**					
	Итого	**72**				**72**					

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОП ВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;
– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1.Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33397.*

2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78625.html

Дополнительный

3. Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : сборник трудов / Е. В. Авраамова, Е. В. Александрова, Л. В. Андриченко [и др.] ; под ред. В. А. Виноградов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 167 с. — 978-5-00094-362-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65883.html

4. Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22220

5. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040

6. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Инсти-

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

тут законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 6 от 29. 05. 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Сравнительное правоведение» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 23
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции……. 27
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение»…… 33
Перечень оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение»…….. 34
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……. 34
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 50

Перечень компетенций по дисциплине «Сравнительное правоведение» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы							
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры			
				1	2	3	4
1.	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+			
			Социология права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
			Итоговая государственная аттестация				+
2.	ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права	+			
			История и методология юридической науки	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
3.	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			Профессиональный английский язык	+			
			Профессиональный немецкий язык	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		

			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
4.	ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
5.	ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Производственная практика			+	
6.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
7.	ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+

Заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы						
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины форми-**	**Курсы**		
				1	**2**	**3**

			рующей компетенцию			
8.	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	+		
			Социология права	+		
			История и методология юридической науки	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
			Итоговая государственная аттестация			+
9.	ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Философия права	+		
			История и методология юридической науки	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
10.	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Социология права	+		
			Профессиональный английский язык	+		
			Профессиональный немецкий язык	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
11.	ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+

12.	ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Производственная практика		+	
13.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Социология права	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
14.	ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

Паспорт компетенции ОК -1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	Сравнительное правоведение	**Знает:** правовые системы современности; **Умеет:** использовать источники информации о правовой жизни общества; **Владеет:** -методами анализа правовых явлений.	**Знает хорошо:** правовые системы современности, пути их исторического развития. **Умеет хорошо:** использовать источники информации о правовой жизни общества, систематизировать полученную информацию. **Владеет хорошо:** методами анализа правовых явлений, оценивать их значение в общественной жизни	**Знает в совершенстве:** правовые системы современности, пути их исторического развития, концепции их дальнейшего развития. **Умеет достаточно хорошо:** использовать источники информации о правовой жизни общества, систематизировать полученную информацию, проводить аналитические исследования полученной информации **Владеет в совершенстве:** методами анализа правовых явлений, оценивать их значение в общественной жизни, владеет основными навыками прогнозирования их развития.

Паспорт компетенции ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Сравнительное правоведение	**Знает:** Структуру и виды основных систем современности **Умеет:** использовать сравнительно-правовые методики исследования **Владеет:** навыками общего анализа иностранных нормативных актов	**Знает хорошо:** Структуру и виды основных систем современности, основные направления их конвергенции. **Умеет в основном правильно:** использовать сравнительно-правовые методики исследования, в том числе применительно к законодательству **Владеет хорошо:** навыками общего анализа иностранных нормативных актов, правоприменительной практики; -навыками осуществления научных исследований	**Знает в совершенстве:** Структуру и виды основных систем современности, основные направления их конвергенции, основные теории и практику глобализации в праве **Умеет четко и правильно:** использовать сравнительно-правовые методики исследования, в том числе применительно к законодательству и правоприменительной деятельности **Владеет в совершенстве:** навыками общего анализа иностранных нормативных актов, правоприменительной практики, подготовки отдельных юридических документов с учетом положений иностранного законодательства; -навыками осуществле-

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

				ния научных исследований с учетом норм зарубежного права.

Паспорт компетенции ОК-3: способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Сравнительное правоведение	**Знает** основные труды классиков философии права; **Умеет :** Умеет дискутировать на достаточно высоком интеллектуальном уровне с применением знаний полученных при изучении философии права**;** **Владеет:** Способен обладать интеллектуальными навыками философско- правового анализа	**Знает** основные принципы профессиональной деятельности юриста; **Умеет** аргументированно, точно, последовательно излагать свои мысли; - **Хорошо владеет** Владеет навыками философско- правового обнаружения закономерностей.	- **Знает** какие принципы права необходимо применять в случаи пробельности законодательства; - **Умеет** участвовать в диспутах, отстаивать свою позицию на высоком уровне правовой и общечеловеческой культуры; - **Владеет** навыками обнаружения философско-правовых идеологем, а так же приемами методологий правовой науки

Паспорт компетенции ОК-5: компетентен использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Сравнительное правоведение	**Знает** основные культурные и моральные нормы этического поведения профессионального юриста в коллективе **Умеет** пользоваться нормами этического поведения **Владеет навыками** Основными, базовыми этическими стандартами профессионального руководства коллективом	**Знает** основные культурные и моральные нормы управления коллективом **Умеет** грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять исследовательские работы в юридической сфере. **Владеет навыками** управленческой деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности юриста	**Знает** достижения менеджмента при осуществлении руководства научно-исследовательским коллективом. **Умеет** грамотно, всесторонне осуществлять руководство коллективом при осуществлении исследовательских работ в юридической сфере **Владеет навыками** инициативно и методологически правильно осуществлять научные исследования в области права

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт компетенции ПК-9: способностью принимать оптимальные управленческие решения

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Сравнительное правоведение	-**Знает** категориальный правовой аппарат в области умения принимать оптимальные управленческие решения на основе знания о сравнительном правоведении; -**Умеет** применять полученные знания для закономерностей развития государства и права для принятия управленческих решений. **Владеет** Методикой самостоятельного изучения правовых доктрин в области управления и принятия управленческих решений	**Знает хорошо:** идеи сравнительного правоведения, предмет и источники, принципы сравнительного правоведения в обществе; **Умеет** использовать полученные знания в процессе правотворчества **Владеет** Методикой анализа политико-правовой идеологии в сфере принятия управленческих решений	**Знает в совершенстве:** принципы, предмет, методологию сравнительного правоведения и её влияние на международное право, а права международного на национальную правовую систему. -**Умеет** использовать полученные знания для научно-исследовательских изысканий **Владеет** Методикой анализа правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

Паспорт компетенции ПК-11: способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	Сравнительное правоведение	-**Знает** Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект предмет источники и принципы -**Умеет** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, **Владеет** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин	**Знает хорошо:** Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект предмет источники и принципы, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования, -**Умеет** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества **Владеет** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии	**Знает в совершенстве:** Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения, объект предмет источники и принципы, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного права, классификация правовых систем -**Умеет** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе **Владеет** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

Паспорт компетенции ПК-14: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	Сравнительное правоведение	-**Знает** структуру и историю развития российской правовой системы -**Умеет** использовать сравнительно-правовые методики исследования **Владеет** навыками общего анализа иностранных и российских нормативных правовых актов	**Знает хорошо:** структуру и историю развития российской правовой системы, основные направления ее конвергенции правовыми системами других стран -**Умеет** использовать сравнительно-правовые методики исследования, в том числе применительно к российскому законодательству **Владеет** навыками общего анализа иностранных и российских нормативных правовых актов, правоприменительной практики	**Знает в совершенстве:** структуру и историю развития российской правовой системы, основные направления ее конвергенции правовыми системами других стран, основные теории и практику глобализации в праве -**Умеет** использовать сравнительно-правовые методики исследования, в том числе применительно к российскому законодательству и правоприменительной деятельности **Владеет** навыками общего анализа иностранных и российских нормативных правовых актов, правоприменительной практики, подготовки отдельных юридических документов с учетом норм российского и зарубежного законодательства

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Сравнительное правоведение»

№ п/п 1	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* 2	Код контролируемой компетенции (или ее части) 3	Наименование оценочного средства 4
1	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения Тема 2. История сравнительного правоведения Тема 3. Классификация основных правовых систем современности Тема 4. Романо-германская правовая семья Тема 5. Англо-саксонская семья (семья общего права) Тема 6. Религиозные правовые семьи Тема 7. Восточное право и африканское право Тема 8. Российская правовая система	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	Вопросы для собеседования
2	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения Тема 2. История сравнительного правоведения Тема 3. Классификация основных правовых систем современности Тема 4. Романо-германская правовая семья Тема 5. Англо-саксонская семья (семья общего права) Тема 6. Религиозные правовые семьи Тема 7. Восточное право и африканское право Тема 8. Российская правовая система	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	Тестирование
3	Все темы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	Контрольная работа
4	Все темы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-14	зачет

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Сравнительное правоведение»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал.	Список вопросов для собеседования
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Фонд тестовых заданий
3	Практические задачи	Средство текущего контроля, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект практических задач
4.	Доклады	Творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников и литературы проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.	Список тем докладов
5	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика контрольных работ
6	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента	Перечень вопросов к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС № 1: Список вопросов для собеседования по дисциплине «Сравнительного правоведение»

Тема 1. Понятие сравнительного правоведения

1.Предмет и метод сравнительного правоведения.

2.Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.

3.Аксиомы, принципы сравнительного правоведения.

4.Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.

5.Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

Контрольные вопросы

1.Что такое сравнительное правоведение – чистая наука, научный метод или вспомогательная дисциплина в рамках теории государства и права?

2. Чем отличается сравнительное правоведение от зарубежного права?

3. В каких сферах юриспруденции применяется сравнительное правоведение?
4. Какие формы сравнения выделяются в современной компаративистике?
5. Какие существуют приемы сравнительного анализа права?

Тема 2. История развития сравнительного правоведения

1.Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени.
2.От сравнительного метода к сравнительному правоведению.
3.Формирование сравнительного правоведения в Х1Х-ХХ веках.
4.Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

Контрольные вопросы

1. Какова специфика развития сравнительно-правовых идей в античности и средневековье?
2. В чем особенность историко-философского подхода к развитию идей сравнительного правоведения в Германии в XIX.?
3. Какие задачи ставили перед собой члены Общества сравнительного законодательства?
4. Какова главная идея «наднационального права», согласно представлениям Р. Салейля?
5. Каковы основные этапы и их характерные черты в сравнительном правоведении XX в.?

Тема 3.Понятие и классификация правовых систем

1.Критерии классификации национальных правовых систем.
2.Правовая культура и правовая идеология.
3.Частное и публичное право.
4.Источники права.
5.Структура права.
6.Юридическое мышление и юридическая техника.
7.Западное и восточное право.
8.Светское и религиозное право.

Контрольные вопросы

1. Какие правовые образования можно выделить по степени структурированности?
2. В чем заключается теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем?
3. Как соотносятся понятия «правовая система» и «правовая семья»?
4.С какими проблемами приходится сталкиваться в процессе сближения национальных законодательств?
5. Как преодолеваются юридические коллизии правовых норм различных правовых систем?

Тема 4. Романо-германская правовая семья

1.История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству.
2.Рецепция римского частного права.
3.Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
4.Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина.
5.Основные различия между романским и германским правом.
6.Юридическая профессия и юридическое образование.

Контрольные вопросы

1. Какова роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи?
2. Какие обстоятельства способствовали укреплению юридического позитивизма в европейских государствах?
3.В чем проявляется внутренняя противоречивость статуса прецедента в континентальной правовой семье?
4. Как соотносятся общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи?
5. Какие специфические черты присущи правовым системам Скандинавских стран и правовым системам Латинской Америки?

Тема 5. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)

1.История формирования англосаксонской правовой семьи.
2.Общее право и право справедливости.
3.Процессуальное и материальное право.
4.Понятие нормы права.
5.Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики.
6.Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.

Контрольные вопросы

1 .Каковы основные этапы становления и развития общего права?
2. Что является доминирующим элементом в системе источников общего права?
3. Чем объясняется казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой семье?
4. В чем выражается «тройная структура» английского права?
5. Каковы особенности формирования американского права?

Тема 6. Религиозные правовые семьи

1.Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.
2.Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
3.Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся друг с другом источники мусульманского права?
2. В чем проявляется интерпретационная деятельность мусульманских судей?
3. Каковы особенности классического индусского права?
4. Какие главные изменения произошли в индусском праве в современный период?
5. Каковы главные принципы иудейского права?
6. Каковы особенности правовой системы Израиля?

Тема 7. Восточное право и африканское право

1.Особенности восточного правопонимания.
2.История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.
3.Сфера действия права. Источники права, правоприменение.
4.История формирования японского права.
5.Понятие гири. Вестернизация японского права.
6.Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
7.Особенности права стран Африки.

Контрольные вопросы

1.Каковы основные черты традиционного китайского права?

2. В чем проявляется неразрывная связь правовых и моральных норм в традиционном праве?

3. Почему обычное право является правом групп или сообществ, а не правом индивидов?

4. Почему судебные решения в традиционном праве должны основываться на идее примирения или восстановления гармонии?

5. Каковы основные институты африканского обычного права?

6. Каковы особенности понятийного аппарата в правовой системе ЮАР?

Тема 8. Российская правовая система

1.Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв.

2.Особенности российской правовой культуры.

3.Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.

4.Проблема собственности в советском праве.

5.Соотношение частного и публичного права.

6.Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки.

7.Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы развития российской правовой системы?

2. В чем заключаются особенности становления и развития российской правовой системы?

3. Каковы главные источники современного российского права?

4. Как соотносятся правовая система РФ и романо-германская правовая семья?

5. Можно ли считать современную российскую правовую систему соответствующей западной правовой традиции?

ОС №2: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Вариант 1.

Вопрос 1. Сравнительное правоведение – это

(1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право

(2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом

(3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития

(4) наука об иностранном праве

Вопрос 2. Какая цель была поставлена перед учеными на первом международном конгрессе по сравнительному праву в 1900 г. его организаторами Раймондом Салейлем и Эдуардом Ламбером

(1) показать преимущества континентального права перед англосаксонским

(2) найти точки соприкосновения континентальной и англосаксонской правовых семей

(3) попытаться создать единое универсальное право

(4) выработать общую позицию по отношению к традиционным и религиозным правовым семьям

Вопрос 3. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи…

(1) Р.Сакко

(2) Р. Давид

(3) Ж.Л.Константинеско

(4) О.Кан-Фрейнд

Вопрос 4. Высший судебный орган Франции по рассмотрению административных споров носит название…

(1) Верховного административного суда Франции

(2) Административного апелляционного суда

(3) Административного трибунала Франции

(4) Государственного Совета

Вопрос 5. В правовой системе Германии НЕ выделяется…

(1) публичное право

(2) специальное право

(3) смешанное право

(4) частное право

Вопрос 6. Характерным для нового Гражданского кодекса Нидерландов является…

(1) сильное влияние общего права

(2) сильное влияние французского гражданского права

(3) сильное влияние скандинавского гражданского права

(4) сильное влияние германского и швейцарского гражданского права

Вопрос 7. Для скандинавского права характерно…

(1) деление на частное и публичное право

(2) сильное влияние римского права, его рецепция

(3) влияние германской доктрины

(4) кодификация по отраслям права

Вопрос 8. В систему высших судебных органов Великобритании входят…

(1) Верховный административный суд

(2) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритания

(3) Апелляционный комитет Палаты лордов

(4) Суды графств

Вопрос 9. В случае неурегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья…

(1) применяет кияс

(2) оставляет спор неразрешенным

(3) применяет подходящие положения других конфессий

(4) просит стороны помириться

Вариант 2.

Вопрос 1. Сравнительное право – это

(1) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право

(2) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом

(3) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit comparй“

(4) результат сравнения иностранного и отечественного права

Вопрос 2. Какое обстоятельство считается в научной литературе определяющим специфику первого этапа современного периода развития сравнительного правоведения (1800-1869 гг.)

(1) подготовка немецким ученым Захарией фон Лингенталем учебника французского гражданского права

(2) появление первых научных обществ, объединявших исследователей иностранного права

(3) появление первых научных изданий по сравнительному праву

(4) принятие первых крупных кодифицированных актов во Франции

Вопрос 3. Правовая система Европейского Союза …

(1) имеет национальный характер

(2) не существует вообще

(3) имеет завершенный характер

(4) является дуалистической

Вопрос 4. К источникам французского права НЕ относятся…

(1) ордонансы

(2) правительственные декреты

(3) органичные законы
(4) организационные законы
Вопрос 5. К публичному праву в правовой системе Германии НЕ относится…
(1) страховое право
(2) уголовное право
(3) государственное право
(4) экологическое право
Вопрос 6. К частному праву правовая доктрина Нидерландов относит
(1) медицинское право
(2) международное частное право
(3) налоговое право
(4) уголовно-процессуальное право
Вопрос 7. Судебная система какого скандинавского государства имеет административную юрисдикцию…
(1) Швеции
(2) Норвегии
(3) Дании
(4) Исландии
Вопрос 7. Система источников скандинавского права характеризуется…
(1) преимуществом кодифицированных актов перед законами
(2) преимуществом указов президентов перед законами
(3) отсутствием конституционных актов
(4) особой ролью судебной практики верховных судов
Вопрос 8. Судебная система США …
(1) является дуалистической
(2) носит унитарный характер
(3) является одноступенчатой
(4) имеет лишь федеральные суды
Вопрос 9. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе…
(1) разделения властей
(2) соответствия законам государства
(3) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха

Вариант 3.
Вопрос 1. Сравнительное правоведение – это…
(1) учебная дисциплина, изучающая вопросы разрешения коллизий с иностранным правом
(2) учебная дисциплина, освещающая особенности развития национальных правовых систем
(3) учебная дисциплина, излагающая проблемы рецепции иностранного права в российской правовой системе
(4) учебная дисциплина, излагающая особенности преподавания права в различных зарубежных странах
Вопрос 2. Современный этап развития (90-е годы 20-го века) сравнительного правоведения характеризуется…
(1) обособленным развитием сравнительного правоведения в странах восточного и западного блоков
(2) отсутствием научного интереса со стороны западных ученых к развитию правовых систем трансформировавшихся государств Восточной Европы
(3) расширением и углублением сферы сравнительных исследований на новые правовые институты и явления, такие как охрана окружающей среды, обеспечение безопасности, борьба с терроризмом
(4) ограничением научных исследований проблематикой континентального права
Вопрос 3. Национальные правовые системы и система международного права …
(1) отличаются друг от друга по источникам
(2) существуют независимо друг от друга
(3) являются несравнимыми объектами правовой действительности
(4) взаимодействуют на принципах приоритета международного права
Вопрос 4. В правовой системе Франции к сфере частного права относят…
(1) конституционное право

(2) административное право
(3) уголовное право
(4) финансовое право
Вопрос 5. К частному праву в правовой системе Германии НЕ относят…
(1) трудовое право
(2) гражданское право
(3) торговое право
(4) корпоративное право
Вопрос 6. Романо-германская правовая семья характеризуется…
(1) отсутствием кодифицированных актов
(2) незначительным влиянием римского частного права
(3) преимуществом процессуального права над материальным
(4) особой ролью закона как источника права
Вопрос 7. Какие функции выполняет омбудсман в скандинавских странах…
(1) советник монарха или главы государства
(2) советник парламента
(3) контроль за деятельностью органов исполнительной власти
(4) контроль за деятельностью органов судебной и исполнительной властей
Вопрос 8. К нормативным источникам американского права НЕ относятся…
(1) судебный прецедент
(2) законы-статуты
(3) научная доктрина
(4) частные юридические сделки (договоры и т.д.)
Вопрос 9. Основой традиционных правовых систем Дальнего Востока является…
(1) древнекитайское право и философия
(2) буддизм
(3) законодательство сёгунов
(4) труды ученых

Вариант 4.
Вопрос 1. Теоретической целью сравнительного правоведения НЕ является
(1) установление общих закономерностей развития права
(2) создание универсальной правовой терминологии
(3) разработка международных договоров
(4) получение новых знаний
(5) устранение неясностей в части понимания общих правовых принципов и терминов
Вопрос 2. Правовая система как объект исследования сравнительного правоведения представляет собой явление…
(1) противоречивое
(2) бессистемное
(3) органически целое
(4) развивающееся хаотично
Вопрос 3. Нормы международного права становятся частью национального права…
(1) по распоряжению Генерального секретаря ООН
(2) по решению Международного суда ООН
(3) в результате их рецепции
(4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы
Вопрос 4. В правовой системе Франции к сфере публичного права относят…
(1) уголовное право
(2) уголовное процессуальное право
(3) финансовое право
(4) гражданское процессуальное право
Вопрос 5. Судебная практика в Германии как источник права…
(1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве
(2) не признается вообще
(3) признается только в случае вынесения судебных решений верховными судами

(4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель

Вопрос 6. Действие закона как источника права в романо-германской правовой семье подчиняется следующим принципам…

(1) общий закон обладает преимуществом перед специальным законом

(2) более поздний закон имеет преимущество перед более ранним законом

(3) всегда действует закон, более благоприятный для гражданина

(4) кодифицированный акт обладает большей юридической силой по сравнению с обычными законами

Вопрос 7. Общее право формировалось…

(1) под сильным влиянием римского права

(2) как прецедентное право

(3) как материальное право

(4) как частное право

Вопрос 8. Общим для американской и английской правовых систем является…

(1) проверка конституционности принимаемых законов

(2) идентичность юридической терминологии

(3) высокая степень систематизации законодательства

(4) возрастающая роль статутного права

Вопрос 9. Правовая система Китайской народной республики характеризуется...

(1) прямым действием конституционных прав и свобод

(2) наличием широкого спектра политических прав и свобод

(3) широкими судебными гарантиями основных прав и свобод

(4) жестким контролем государства за всеми сферами жизнедеятельности общества

Вариант 5.

Вопрос 1. Практической целью сравнительного правоведения НЕ является

(1) подготовка материалов для разработки международных договоров

(2) толкование положений международных договоров

(3) лучшее понимание своего собственного права

(4) поставка информации для международного частного права

(5) гармонизация наднационального урегулирования отдельных правовых вопросов

Вопрос 2. Особенности национальной правовой системы НЕ определяются…

(1) пониманием права и его роли в обществе

(2) особенностью источников права и их иерархией

(3) ролью судьи в процессе толкования норм права

(4) наличием или отсутствием третейских судов

Вопрос 3. К геополитическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся…

(1) «правовой колониализм» на завоеванных территориях

(2) общность религиозной основы – христианства

(3) создание первых университетов

(4) углубление торговых связей

Вопрос 4. 1-я книга Гражданского кодекса Франции «О лицах» регулирует вопросы…

(1) разрешения коллизий в отношениях с участием иностранного элемента

(2) права собственности супругов

(3) толкования положений гражданского законодательства

(4) вопросы гражданства

Вопрос 5. В судебную систему Германии НЕ входят

(1) трудовые суды

(2) арбитражные суды

(3) финансовые суды

(4) социальные суды

Вопрос 6. Для существующих в романо-германской правовой семье кодифицированных актов НЕ-типичны…

(1) принцип законодательной экономии

(2) особая юридическая техника формул

Вариант 6.

Вопрос 1. Основные правила проведения сравнительно-правового анализа подчиняются требованию

(1) принадлежности объектов исследования к одной исторической эпохе

(2) сравнимости объектов исследования

(3) неравнозначности объектов исследования

(4) идентичности экономических условий среды существования объектов исследования

Вопрос 2. Кем был предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»…

(1) Р.Давидом

(2) В.А.Тумановым

(3) К.Цвайгертом

(4) Д.Костер-Вальтьен

Вопрос 3. К культурным предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся…

(1) общность территории континентальной Европы

(2) общность религиозной основы – христианства

(3) углубление торговых связей

(4) возрождение традиций Римской империи в Священной римской империи германской нации

Вопрос 4. 2-я книга Гражданского кодекса Франции «Виды собственности» регулирует вопросы…

(1) права наследования

(2) права собственности супругов

(3) ипотеки

(4) сервитута

Вопрос 5. В судебную систему Германии входят…

(1) экономические суды

(2) опекунские суды

(3) суды по земельным спорам

(4) финансовые суды

Вопрос 6. В правовую семью нордического права входит правовая система…

(1) Объединенного Королевства Великобритания

(2) Шотландии

(3) Исландии

(4) Ирландии

Вопрос 7. Общее право НЕ является…

(1) прецедентным правом

(2) судейским правом

(3) процессуальным правом

(4) правом справедливости

Вопрос 8. Религиозное право регулирует…

(1) труд наемных работников церкви

(2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности

(3) порядок приема на работу священнослужителей

(4) обязанности верующих перед Богом

Вопрос 9. К особенностям формирования советского типа права можно отнести…

(1) постепенный, эволюционный процесс перерастания буржуазного государства в социалистическое

(2) сохранение старого государственного аппарата управления

(3) выражение воли и интересов всего народа

(4) предполагаемое постепенное отмирание государства и права на последнем этапе развития социалистического общества

Вариант 7.

Вопрос 1. Какие виды сравнительных исследований вам известны

(1) локальное и региональное

(2) внутритиповое и межтиповое

(3) территориальное и глобальное

(4) нормативное и ненормативное

Вопрос 2. Кто из перечисленных ученых ввел в сравнительное правоведение в качестве критерия классификации правовых систем понятие «правовой стиль»…

(1) Р.Давид и К.Жоффре-Спинози

(2) В.В.Бойцова и Л.В.Бойцова

(3) К. Цвайгерт и Х.Кётц

(4) Д. Костер-Вальтьен

Вопрос 3. К социально-экономическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся…

(1) единство территории континентальной Европы

(2) продолжительное господство Римской империи

(3) углубление торговых связей и нарастающая потребность в специальном торговом праве

(4) междинастические браки европейских монархов

Вопрос 4. Гражданский кодекс Франции состоит…

(1) из общей части и трех книг

(2) из введения и пяти книг

(3) из общей и особенной части

(4) из введения и трех книг

Вопрос 5. Для Германского гражданского уложения характерно использование…

(1) традиционного германского подхода к построению обязательственного права

(2) римских правовых традиций в формулировках вещного права

(3) традиционного германского подхода к построению вещного права

(4) положений церковного права в семейном праве

Вопрос 6. Кто из перечисленных ученых выделяет право скандинавских стран в самостоятельную правовую семью…

(1) Р. Давид

(2) Ж. Л. Константинеско

(3) М.Н. Марченко

(4) К. Цвайгерт

Вопрос 7. Общее право является…

(1) правом справедливости

(2) материальным правом

(3) прецедентным правом

(4) партикулярным правом

Вопрос 8. К числу дополнительных источников гражданского права канадской провинции Квебек относятся…

(1) Гражданский кодекс

(2) нормы кутюмов

(3) общие правовые принципы

(4) судейское право

Вариант 8.

Вопрос 1. Макросравнение в сравнительном правоведении – это исследование

(1) отдельно взятой нормы права

(2) отдельно взятого института права

(3) отдельно взятой отрасли права

(4) отдельно взятой правовой системы

Вопрос 2. Сложный критерий классификации правовых систем «юридическая техника» НЕ включает в себя в качестве составляющей…

(1) правовую терминологию

(2) методы работы юристов

(3) виды источников права и их иерархию

(4) историческое происхождение правовой системы

Вопрос 3. Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием…

(1) английского общего права

(2) прусского земельного законодательства

(3) канонического права

(4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов

Вопрос 4. Выделяемые в испанском законодательстве так называемые органичные законы – это…
(1) акты, принимаемые парламентом и монархом
(2) акты, регулирующие основные права и свободы граждан
(3) акты более высокой юридической силы, чем обычные законы
(4) формальные нормативные правовые акты
Вопрос 5. Принцип абстрактности является основополагающим в…
(1) германском вещном праве
(2) германском обязательственном праве
(3) германском семейном праве
(4) германском наследственном праве
Вопрос 6. Кто из перечисленных ученых НЕ выделяет нордическое право в самостоятельную ветвь романо-германской правовой семьи…
(1) Р. Давид
(2) Ю.А.Тихомиров
(3) Арминжон/Вольф/Нольде
(4) М. Рейнстайн
Вопрос 7. К обязательным источникам общего английского права относятся…
(1) английская научная доктрина
(2) законы зарубежных стран
(3) старинный обычай
(4) obiter dictum
Вопрос 8. К источникам иудейского права НЕ относятся…
(1) мидраш
(2) такана и гзера
(3) обычай
(4) решения судов простых людей
Вопрос 9. Появление нового социалистического типа права связывается…
(1) с завершением К.Марксом своей работы «Капитал»
(2) с проведением Октябрьской социалистической революции
(3) с окончанием 2-ой мировой войны
(4) с выделением Р.Давидом социалистического права в самостоятельную правовую семью

Вариант 9.
Вопрос 1. Образовательная функция сравнительного правоведения предполагает
(1) чтение лекций согласно программе учебного курса
(2) обмен опытом представителей национальных наук
(3) сбор материалов для подготовки законопроектов
(4) подготовку научных публикаций по проблемам сравнительного правоведения
Вопрос 2. Предложенный критерий классификации правовых систем «правовой стиль» НЕ включает в себя такие компоненты как…
(1) историческое происхождение и развитие правовых систем
(2) господствующая доктрина юридической мысли и ее специфика
(3) идеологические факторы
(4) экономические факторы
Вопрос 3. Во Франции…
(1) проверка конституционности парламентских законов не проводится
(2) конституционность парламентских законов проверяется Госсоветом
(3) конституционность парламентских законов проверяется Конституционным Советом
(4) проверку конституционности парламентских законов осуществляет президент
Вопрос 4. В судебной системе Испании существуют следующие специализированные суды…
(1) по административным спорам
(2) по финансовым спорам
(3) по спорам о наследстве
(4) по торговым спорам
Вопрос 5. Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства
(1) гражданское право
(2) трудовое право

(3) гражданское процессуальное право
(4) коммерческое право
Вопрос 6. В правовую семью скандинавского права НЕ входит правовая система…
(1) Ирландии
(2) Швеции
(3) Норвегии
(4) Дании
Вопрос 7. С применением положений общего права в судах англосаксонской правовой семьи рассматриваются…
(1) дела о банкротстве
(2) дела о трасте
(3) споры о договорах
(4) споры о наследстве
Вопрос 8. Иудейское право в правовой системе государства Израиль…
(1) не применяется вообще
(2) применяется только в раввинских судах
(3) применяется только, если оно не противоречит изданным

Вариант 10.
Вопрос 1. С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований
(1) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
(2) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
(3) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
(4) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже
Вопрос 2. Кто из ученых-компаративистов выделяет в самостоятельную правовую семью правовые системы скандинавских государств
(1) Ж.Л.Константинеско
(2) К. Цвайгерт
(3) Р.Давид
(4) М.Рейнстайн
Вопрос 3. В судебную систему Франции входят…
(1) суды по трудовым спорам
(2) административные суды
(3) экономические суды
(4) суды по социальным спорам
Вопрос 4. Сильное влияние на Гражданский кодекс Испании 1889 г. оказало…
(1) итальянское гражданское право
(2) португальское гражданское право
(3) французское гражданское право
(4) германское гражданское право
Вопрос 5. Характерным для нового Гражданского кодекса Нидерландов является…
(1) сильное влияние общего права
(2) сильное влияние французского гражданского права
(3) сильное влияние скандинавского гражданского права
(4) сильное влияние германского и швейцарского гражданского права
Вопрос 6. В скандинавском праве НЕ выделяется…
(1) частное и публичное право
(2) материальное и процессуальное право
(3) субъективное и объективное
(4) международное и национальное
Вопрос 7. Судебное решение может стать судебным прецедентом, если оно…
(1) содержит ratio decidendi
(2) было утверждено парламентом
(3) было утверждено королевой
(4) содержит obiter dictum

Вопрос 8. В систему источников мусульманского права входят…
(1) конституция
(2) иджма
(3) шариат
(4) закон
Вопрос 9. В систему источников советского права формально НЕ входили…
(1) законы
(2) подзаконные акты
(3) судебные решения
(4) совместные постановления партийных и советских органов

Вариант 11.
Вопрос 1 . Судебная практика в Советском Союзе как источник права…
(1) фактически не существовала
(2) формально не признавалась
(3) имела место при вынесении Пленумом Верховного Суда руководящих постановлений
(4) дополняла и изменяла законы
Вопрос 2. Влияние советского права на правовые системы стран народной демократии проявилось…
(1) в кодифицированном урегулировании таких отраслей права как трудовое и жилищное
(2) в многообразии форм регулирования имущественных отношений
(3) в введении частной собственности на средства производства
(4) в обобществлении земли и кооперативном ведении сельского хозяйства
Вопрос 3. Правовую систему современной России можно отнести…
(1) к романской группе правовых систем
(2) к германской группе правовых систем
(3) к правовой семье социалистического права
(4) к самостоятельному, самобытному типу правовых систем
Вопрос 4. Правовая система какого государства исторически не может быть отнесена к социалистическому типу права…
(1) Кубы
(2) Венесуэлы
(3) Китая
(4) Корейской народной демократической республики
Вопрос 5. К смешанным правовым системам можно отнести…
(1) правовую систему Израиля
(2) правовую систему России
(3) правовую систему Франции
(4) правовую систему Германии
Вопрос 6. К смешанным правовым системам НЕЛЬЗЯ отнести…
(1) правовую систему Израиля
(2) правовую систему Южно-Африканской республики
(3) правовую систему Египта
(4) правовую систему России
Вопрос 7. Смешанная правовая система – это…
(1) придуманная учеными-компаративистами научная категория сравнительного анализа
(2) правовая система, сочетающая в себе признаки относящихся к разным правовым семьям правовых систем
(3) несуществующее в правовой действительности явление
(4) условное обозначение правовой системы, не имеющей всех признаков родовой правовой семьи

Вариант 12.
Вопрос 1. Южно-африканская правовая система НЕ испытала на себе влияния…
(1) общего права
(2) голландского права
(3) обычного права
(4) религиозного права

Вопрос 2. В отношении судебного прецедента в Южно-Африканской республике действуют следующие правила…

(1) решения верховных судов не обязательны для судов низшей юрисдикции

(2) Высокий суд связан лишь решениями Конституционного суда

(3) Верховный апелляционный суд связан лишь решениями Конституционного суда

(4) Конституционный суд обязан учитывать судебную практику верховных судов страны

Вопрос 3. Гражданский кодекс американского штата Луизиана построен по образцу

(1) Германского гражданского уложения

(2) Швейцарского гражданского кодекса

(3) Гражданского кодекса Франции

(4) Единообразного торгового кодекса США

Вопрос 4. Правовая система государства Израиль в процессе ее формирования после провозглашения в 1947 году суверенитета НЕ испытала на себе влияния…

(1) общего права

(2) религиозного права

(3) социалистического права

(4) романо-германского права

Вопрос 5. Правовую систему современной России можно отнести…

(1) к романской группе правовых систем

(2) к германской группе правовых систем

(3) к правовой семье социалистического права

(4) к самостоятельному, самобытному типу правовых систем

Вопрос 6. Правовая система какого государства исторически не может быть отнесена к социалистическому типу права…

(1) Кубы

(2) Венесуэлы

(3) Китая

(4) Корейской народной демократической республики

Вопрос 7. Основополагающий принцип общего права «ubi remedium ibi ius» закрепляет…

(1) преимущество процессуального права над материальным

(2) преимущество статутного права над судейским

(3) верховный суверенитет парламента

(4) высшую юридическую силу актов королевской власти

Вопрос 8. Единообразный торговый кодекс США – это

(1) федеральный закон США, действующий напрямую на территориях штатов

(2) модельный закон, подлежащий ратификации штатами

(3) совокупность торговых кодексов штатов

(4) фиктивный, несуществующий нормативно-правовой акт

Вопрос 9. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает…

(1) действующее право в отличии от права исторического, потерявшего свою юридическую силу

(2) реализованное на практике статутное право

(3) решения судебных органов

(4) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений

ОС № 3. Тематика контрольных работ по дисциплине «Сравнительного правоведения»

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.

2. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.

3. Аксиомы принципы сравнительного правоведения.

4. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.

5. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

6. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени.

7. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в X1X-XX веках.

8. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

9. Критерии классификации национальных правовых систем.

10. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право.

11. Источники права.

12. Структура права.

13. Юридическое мышление и юридическая техника.

14. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.

15. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству.

16. Рецепция римского частного права.

17. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.

18. Основные различия между романским и германским правом.

19. Юридическая профессия и юридическое образование.

20. История формирования англосаксонской правовой семьи.

21. Общее право и право справедливости.

22. Процессуальное и материальное право.

23. Понятие нормы права.

24. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.

25. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

26. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

27. Особенности восточного правопонимания.

28. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение.

29. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.

30. Особенности права стран Африки.

31. Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв.

32. Особенности российской правовой культуры. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.

33. Проблема собственности в советском праве.

34. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки.

35. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.

ОС № 4 . Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Сравнительное правоведение»

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.

2. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.

3. Аксиомы принципы сравнительного правоведения.

4. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.

5. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

6. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени.

7. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в X1X-XX веках.

8. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

9. Критерии классификации национальных правовых систем.
10. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право.
11. Источники права.
12. Структура права.
13. Юридическое мышление и юридическая техника.
14. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.
15. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству.
16. Рецепция римского частного права.
17. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
18. Основные различия между романским и германским правом.
19. Юридическая профессия и юридическое образование.
20. История формирования англосаксонской правовой семьи.
21. Общее право и право справедливости.
22. Процессуальное и материальное право.
23. Понятие нормы права.
24. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.
25. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
26. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.
27. Особенности восточного правопонимания.
28. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение.
29. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
30. Особенности права стран Африки.
31. Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв.
32. Особенности российской правовой культуры. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.
33. Проблема собственности в советском праве.
34. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки.
35. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1.Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2.Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3.Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Сравнительное правоведение»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель – **Кузнецов** Степан Анатольевич

16+