Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 65
Р 13

Рабочая программа составлена канд. экон. наук, доцентом **Н.Б.Телегин** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 325.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (квалификация (степень) «магистр») (очная и заочная формы обучения) / сост. Н.Б.Телегин– Архангельск : Институт управления, 2019. – 44 с.

© Телегин Н.Б. сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП 4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций 6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю 12
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля 12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля 14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю 15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 15
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
11. Приложения……..16

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об особенностях банковской системы, современных эффективных инструментах управления денежными потоками, взаимодействии субъектов в системе денежно-кредитных отношений.

Задачами изучения дисциплины являются:

– обеспечить формирование знаний о сущности и специфики кредитно-денежной системы;

– изучить современные инструменты, оказывающее влияние на развитие банковской системы;

– изучить способы предоставления различных банковских проектов;

– изучить продуктовую, ценовую, логистическую и коммуникационную стратегии банков и способы их разработки.

Дисциплина «Стратегии и современная модель в сфере денежно-кредитных отношений» является дисциплиной базовой магистерской программы «Финансы и кредит» (Б.1.Б.5).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Рынок ценных бумаг»», «Финансы», др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

профессиональных:

– способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы организации управления в банке и финансово-кредитных подразделениях предприятия;

– современные методы и инструменты оптимального управления финансовыми ресурсами для получения прибыли с учетом существующих рисков;

– современное законодательство, нормативные документы, регламентирующие денежный оборот, системы платежей и расчетов;

– основные результаты современных исследований в области денежно-кредитных отношений;

Уметь:

– осуществлять разработку финансовых стратегий кредитной организации на основе современных методов и передовых научных достижений;

– использовать современные методы финансового прогнозирования и бюджетирования текущей деятельности;

– осуществлять генерирование денежных потоков;

– использовать современное программное обеспечение для разработки и реализации финансовых управленческих решений, а также оценки их эффективности;

Владеть:

– современными методами управления финансовыми потоками;

– основами документооборота в кредитной организации;

– навыками оценки эффективности финансовой деятельности кредитной организации.

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении основной образовательной программы по направлению подготовки38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (Приложение 1).

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем	
		Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**3**	**3**
	В часах	**108**	**108**
Контактная работа (в часах):		**54**	**12**
Лекции (Л)		18	2
Практические занятия (ПЗ)		30	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):*		**18**	**87**
Подготовка к экзамену		**36**	**9**
Форма итогового контроля по дисциплине		**Экзамен**	**Экзамен**

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
Раздел 1. Основы денежно-кредитной политики.	Раздел 1. **Основы денежно-кредитной политики** Тема 1. **Цели денежно-кредитной политики** Понятие денежно-кредитной политики (ДКП). Первичные цели ДКП. Трансмиссионный механизм. Тактическая цель ДКП. Индикаторы или промежуточные цели. Денежная масса как промежуточная цель. Номинальная ставка процента как промежуточная цель. Номинальный доход как промежуточная цель. Инфляционное таргетирование. Тема 2. **Разногласия между кейнсианцами и монетаристами** Трансмиссионный механизм в кейнсианской версии. Трансмиссионный механизм в монетаристской версии.	**6**	**10**	**2**	**6**	**1**	**2**	**2**	**12**	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	**Знать** структуру кредитно-денежной политики **Уметь** давать характеристику основ кредитно-денежной политики **Владеть** навыками систематизации и поиска информации по структуре основных финансовых фондов и финансовых институтов в кредитно-денежной политике
			Вид практического занятия – Разработка ответов на вопросы по предложенным темам *Содержание занятия:* Основы денежно-кредитной политики.. *Задания:* см. ОС[1] №2 , раздел «Основы денежно-кредитной политики»								

[1] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела			Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
				Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
				Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
			Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Основной: 1-3 Дополнительный:1-8,										
			Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, написание рефератов по предложенным темам - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 **Дополнительный:1-8,**										
			Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Методические указания, перечень вопросов для самостоятельной работы и тематика рефератов.») 2. Тестирование (ОС №4 «тесты.») 3. Написание эссе (ОС № 6 «Эссе.») 4. Контроль самостоятельной работы.										
Раздел 2 Институты денежно-кредитной политики.	Тема 3. **Банковская система** Общие понятия банковской системы государства. История развития банковской системы государства. Тема 4. **Посреднические функции банков** Посредничество в кредите. Аккумуляция сбережений и превращение их в инвестиции. Эмиссионно-учредительская деятельность. Посредничество в платежах. Консультирование клиентов. Создание денег. Тема 5. **Операции коммерческих банков**			**6**	**10**	**2**	**6**	1	2	1	6	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	**Знать** структуру институтов кредитно-денежной политики **Уметь** давать характеристику основных институтов кредитно-денежной политики **Владеть** навыками систематизации и поиска информации по структуре основных финансовых фондов и финансовых институтов

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
	Обязательства коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Комиссионные операции. Тема 6. **Центральный банк: его статус и функции** Независимость ЦБ от исполнительной власти. Функции Центрального банка. Тема 7. **Банковские системы различных стран** Банковская система Германии. Банковская система Франции. Банковская система Италии. Банковская система Великобритании. Банковская система США. Банковская система Японии. Банковская система Китая. Тема 8. **Российская банковская система** Зарождение банковской системы в России. Банковская система в 1861–1917 гг. Банковская система в период плановой экономики. Банковская система на современном этапе.										
			Вид практического занятия – Разработка ответов на вопросы по предложенным темам *Содержание занятия:* Институты денежно-кредитной политики. *Задания:* см. ОС[2] №2 , раздел «Институты денежно-кредитной политики» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-6								

[2] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
	Дополнительный:1-8,										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, написание рефератов по предложенным темам - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 **Дополнительный:1-8,**										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Методические указания, перечень вопросов для самостоятельной работы и тематика рефератов.») 2. Тестирование (ОС №4 «тесты.») 3. Написание эссе (ОС № 6 «Эссе.») 4. Контроль самостоятельной работы.										
Раздел 3. Инструменты денежно-кредитной политики	Тема 9. **Политика вкладов** Инструменты денежно-кредитной политики. Банки с наибольшим объемом бюджетных средств. Тема 10. **Регулирование процентных ставок** Регулирование процентных ставок и кредитные потоки. Административное регулирование процентных ставок. Кредитный потолок. Кредитное рационирование. Тема 11. **Политика «увещевания»** Кредитование фирм и домашних хозяйств. Финансирование дефицита	**6**	**10**	**2**	**6**	**-**	**2**	**1**	**34**	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	**Знать** структуру инструментов кредитно-денежной политики **Уметь** давать характеристику основных инструментов кредитно-денежной политики **Владеть** навыками систематизации и поиска информации по структуре основных инструментов финансовых фондов и финансовых институтов

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
	бюджета. Тема 12. **Джентльменское соглашение.** Общие положения. Возможности заключения соглашений. Тема 13. **Политика рефинансирования.** Политика рефинансирования ЦБ. Банк банков. Кредитор последней инстанции. Учетные и ломбардные кредиты. Учетная дисконтная политика. Ломбардная залоговая политика. Тема 14. **Политика минимальных резервов.** Норма резервирования. Резервные требования. Резервная база. Денежный буфер. Период расчета и поддержания резервов. Тема 15. **Политика на открытом рынке.** Продажа ценных бумаг банку. Покупка ценных бумаг у банка. Продажа ценных бумаг публике. Операции РЭПО. Ломбардные кредиты. Учет векселей. Эффективность политики на открытом рынке. Количественный тендер. Процентный тендер. Голландский аукцион. Тема 16. **Внешняя денежно-кредитная политика.**										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Этапы формирования компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС	Л	ПЗ ЛП	КСР	СРС		
	Политика своповой ставки. Политика валютной интервенции. Валютные резервы.										
		Вид практического занятия – Разработка ответов на вопросы по предложенным темам *Содержание занятия:* Инструменты денежно-кредитной политики *Задания:* см. ОС[3] №2 , раздел «Инструменты денежно-кредитной политики» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный:1-8,									
		Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, написание рефератов по предложенным темам - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-6 Дополнительный:1-8,									
		Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Методические указания, перечень вопросов для самостоятельной работы и тематика рефератов.») 2. Тестирование (ОС №4 «тесты.») 3. Написание эссе (ОС № 6 «Эссе.») 4. Контроль самостоятельной работы.									
	Экзамен										
	Всего:	**18**	**30**	**6**	**18**	**2**	**6**	**4**	**87**		

[3] ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;
– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
   – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
   – выделить ключевые слова в тексте;
   – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме

всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1.

1. Алехин, Б. И. Кредитно-денежная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060400 «Финансы и кредит» / Б. И. Алехин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — 5-238-00799-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81789.html

2. Мокропуло, А. А. Финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А. А. Мокропуло, А. Г. Саакян. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75096.html

3. Подпорина, И.В. Современная финансовая политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подпорина И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54659

Дополнительный

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления.

4. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01690-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71215.html

5. Мокропуло, А. А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / А. А. Мокропуло, О. М. Ермоленко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25965.html

6. Мокропуло, А. А. Управление прибылью [Электронный ресурс] : конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / А. А. Мокропуло. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25992.html

7. Мокропуло, А. А. Экономические инструменты управления доходностью капитала [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика» / А. А. Мокропуло. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — 978-5-93926-329-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79920.html

8. Парусимова, Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69897

9. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для магистров / Финанс. ун-т при Правительстве РФ ; ред.: М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркина. - Москва :Юрайт, 2014. - 551 с.

10. Янова, П. Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П. Г. Янова. – Электрон.текстовые дан. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 207 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13435

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Рынок ценных бумаг» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.rcb.ru

2. Информационно-аналитическое агентство Derivative Expert [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.derex.ru

3. Московская межбанковская валюная биржа [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.micex.ru

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.garant.ru/

6. Федеральная служба по финансовым рынкам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.fcsm.ru

7. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.mirkin.ru

8. Фондовая биржа «РТС» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.rtsnet.ru

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

г. Архангельск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 17

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции……. 20

3 Паспорт оценочных средств по дисциплине Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений……..… 25

4 Перечень оценочных средств по дисциплине Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений ……..… 25

5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 26

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 42

Перечень компетенций по дисциплине «Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры			
				1	2	3	4
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методология научного исследования	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Производные финансовые инструменты			+	
			Актуальные проблемы финансов	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+			
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+			
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+		
			Альтернативные системы хозяйствования		+		
			Финансы	+			
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		

			Производные финансовые инструменты			+	
			Маркетинг и кредитная политика банков			+	
3.	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Финансовая деятельность некоммерческих организаций			+	
			Финансовая деятельность коммерческих организаций			+	
4.	ПК-18	способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Актуальные проблемы финансов	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Производные финансовые инструменты			+	
			Финансы	+			
			Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
			Итоговая аттестация				+

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры			
				1	2	3	4
5.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методология научного исследования	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Производные финансовые инструменты			+	
			Актуальные проблемы финансов	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+			
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+			
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+		
			Альтернативные системы хозяйствования		+		
			Финансы	+			
6.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Производные финансовые инструменты			+	
			Маркетинг и кредитная политика банков			+	

7.	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Финансовая деятельность некоммерческих организаций			+	
			Финансовая деятельность коммерческих организаций			+	
8.	ПК-18	способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Актуальные проблемы финансов	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Производные финансовые инструменты			+	
			Финансы	+			
			Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
			Итоговая аттестация				+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции

Паспорт компетенции ОК -1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);)

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый (соответствует оценке «удовлетв.»)	**Повышенный (соответствует оценке «хорошо»)**	**Высокий (соответствует оценке «отлично»)**
	Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений	Знать основные понятия стратегий и современных моделей в сфере денежно-кредитных отношений используемых для описания важнейших финансовых моделей, и раскрытие взаимосвязи этих понятий в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Знать основные понятия проблем стратегий и моделей в сфере денежно-кредитных отношений , используемых для описания важнейших финансовых моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Знать основные методы финансового анализа при изучении стратегий и методов в сфере денежно-кредитных отношений и экономического моделирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов в абстрактном мышлении, анализе и синтезе
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую финансовые термины в сфере денежно-кредитных отношений в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-экономической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих финансовые методы и модели в профессиональной сфере в сфере денежно-кредитных отношений в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Уметь анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и финансово-экономического моделирования в сфере денежно-кредитных отношений в абстрактном мышлении, анализе и синтезе
		Владеть навыками применения базового инструментария проблем денежно-кредитных отношений для решения теоретических и практических задач в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Владеть навыками работы с финансово-аналитической информации в рамках своей профессиональной деятельности при изучении стратегий и моделей в сфере денежно-кредитных отношений в абстрактном мышлении, анализе и синтезе	Владеть навыками построения, исследования экономических моделей социально-экономических процессов в сфере финансов, а также их практического применения для решения финансово-экономических задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития социальных и экономических явлений и процессов) в сфере денежно-кредитных отношений в абстрактном мышлении, анализе и синтезе

Паспорт компетенции ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);)

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый (соответствует оценке «удовлетв.»)	**Повышенный (соответствует оценке «хорошо»)**	**Высокий (соответствует оценке «отлично»)**
	Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений	Знать основные понятия стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Знать основные понятия проблем стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений, используемых для описания важнейших финансовых моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Знать основные методы финансового анализа и экономического моделирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов, стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую финансовые термины по стратегиям и основным моделям в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-экономической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих финансовые методы и модели в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Уметь анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и финансово-экономического моделирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала
		Владеть навыками применения базового инструментария проблем денежно-кредитных отношений для решения теоретических и практических задач в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Владеть навыками работы с финансово-аналитической информации в рамках своей профессиональной деятельности по стратегиям и основным моделям в сфере денежно-кредитных отношений в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала	Владеть навыками построения, исследования экономических моделей социально-экономических процессов в сфере денежно-кредитных отношений, а также их практического применения для решения финансово-экономических задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития социальных и экономических явлений и процессов) в рамках саморазвития, самореализации и при использовании творческого потенциала

Паспорт компетенции ОПК -2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый (соответствует оценке «удовлетв.»)	**Повышенный (соответствует оценке «хорошо»)**	**Высокий (соответствует оценке «отлично»)**
	Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений	Знать основные понятия стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные понятия проблем стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений, используемых для описания важнейших финансовых моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные методы финансового анализа и экономического моделирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов, стратегий и основных моделей в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую финансовые термины по стратегиям и основным моделям в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-экономической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих финансовые методы и модели в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и финансово-экономического моделирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть навыками применения базового инструментария проблем денежно-кредитных отношений для решения теоретических и практических задач при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	Владеть навыками работы с финансово-аналитической информации в рамках своей профессиональной деятельности по стратегиям и основным моделям в сфере денежно-кредитных отношений при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Владеть навыками построения, исследования экономических моделей социально-экономических процессов в сфере денежно-кредитных отношений, а также их практического применения для решения финансово-экономических задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальных и экономических явлений и процессов) при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Паспорт компетенции ПК -18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18)

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый (соответствует оценке «удовлетв.»)	**Повышенный (соответствует оценке «хорошо»)**	**Высокий (соответствует оценке «отлично»)**
	Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений	Знать основные понятия инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, используемых для описания важнейших финансово-экономических моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий	Знать основные понятия инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций, основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях	Знать основные методы финансового анализа и экономического моделирования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую финансовые термины при разработке инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-экономической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих финансовые методы и модели в профессиональной сфере и при использовании инструментов проведения исследований в области финансов и кредита	Уметь анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и финансово-экономического моделирования, проводить анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций
		Владеть навыками применения базового инструментария проблем денежно-кредитных отношений для решения теоретических и практических задач в области финансов и кредита, анализ их результатов,	Владеть навыками работы с финансово-аналитической информации в рамках своей профессиональной деятельности в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для	Владеть навыками построения, исследования экономических моделей социально-экономических процессов в сфере финансов, а также их практического

		подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	применения для решения финансово-экономических задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития социальных и экономических явлений и процессов)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» – Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» – Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» – Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»– Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Стратегии и современные модели в сфере денежно-кредитных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Основы денежно-кредитной политики** **Раздел 2 Институты денежно-кредитной политики** **Раздел 3. Инструменты денежно-кредитной политики**	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	Практические занятия
2	**Раздел 1. Основы денежно-кредитной политики** **Раздел 2 Институты денежно-кредитной политики** **Раздел 3. Инструменты денежно-кредитной политики** .	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	Самостоятельная работа по темам
3	Все разделы	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	итоговая контрольная работа
4	Все разделы	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	тестирование
5	Все разделы	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	зачет
6	Все разделы	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-18	эссе

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практическое занятие	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2.	Самостоятельная работа	Средство закрепить полученные знания по учебной дисциплине «Актуальные проблемы финансов», сформировать навыки проведения анализа и подготовки письменных заключений по вопросам формирования доходов бюджетов разного уровня. Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий	Комплект заданий по темам

		характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам финансовой системы Российской Федерации, студент получает навыки практической работы.	
3	Итоговая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
4	тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену
6	Эссе	Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. Содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа.	Темы эссе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Методические указания, перечень вопросов для самостоятельной работы.
по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам финансовой системы Российской Федерации, студент получает навыки практической работы.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе (эссе, реферат) по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники данных при цитировании, список использованной литературы. Работа представляется в напечатанном виде, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по пятибалльной системе.

Темы для самостоятельной работы

1. Защищая свои интересы при предоставлении международных кредитов, банки используют различные способы выдачи займов, в частности, предоставляют кредит в виде кредитной линии и в виде срочного займа.

Подберите и оцените характеристики каждого из вышеназванных способов выдачи международного кредита:

а) стороны договариваются о расписании выборки и возврата кредита;

б) кредитор определяет максимальную величину кредита, которую клиент может получить на протяжении некоторого периода;

в) банк сохраняет за собой значительные контрольные функции за расходованием кредита и его возвратом;

г) клиент имеет возможность осуществлять платежи по отдельным операциям внутри кредитного лимита;

д) возврат основного долга часто начинается после льготного периода.

2.О каком виде международного банковского кредита идет речь в данном случае?

а) используется для финансирования долгосрочных международных операций:

б) обычно крупный банк получает от заемщика мандат на привлечение необходимых денежных средств и выполнение функций ведущего менеджера;

в) банк-лидер подписывает кредитное соглашение с банками-участниками, корпорациями и другими участниками операции;

г) банк-лидер и банки-коменеджеры получают комиссионное вознаграждение от заемщика за организацию операций;

д) все банки-участники перечисляются в специальном сообщении в финансовой прессе.

3.Стоимость международного банковского кредита включает в себя премию за риск, которая включает в себя три составляющие:

- премию за ликвидный риск;
- премию за процентный риск;
- премию за валютно-курсовой риск.

4.Подберите характеристики для каждого из выше перечисленных рисков:

а) представляет собой возможность уменьшения денежного потока в результате неблагоприятного изменения обменного курса валют;

б) представляет собой потенциальную опасность невозврата долга заемщиком;

в) может повлечь необходимость секьютеризации кредита, т.е. оформления долга фирмы в виде процентных бумаг и продажи их на финансовом рынке (ниже номинала);

г) представляет собой потенциальную угрозу потери процентного дохода.

5.Разновидностью финансового лизинга является возвратный лизинг. При этом собственник оборудования продает его лизинговой компании и одновременно заключает с ней договор лизинга на оборудование, выступая в роли пользователя. Разъясните экономическую целесообразность такой сделки.

6 .Верно или нет следующее утверждение: «По правилам МВФ лизинговые обязательства учитываются при определении величины внешней задолженности страны, поэтому международный лизинг активно поддерживается правительствами как развитых, так и развивающихся стран».

7. Решите следующие **задачи**:

1). Экспортная компания в США выставляет трехмесячную тратту на 1 млн. долларов на английского импортера. Тратта была учтена под 10% скидки. Какую сумму получит экспортер?

2). Экспортная фирма продает фирем-фактуру счета на сумму 100 тыс. долларов на следующих условиях: аванс – 80%, процент за кредит – 9%, комиссионные – 1%, кредитный период – 60 дней. Рассчитайте стоимость факторинга.

3). Российской компании предоставлен международный кредит на следующих условиях:

период использования – 3 года, период погашения – 5 лет, льготный период – 3 года.

Определите полный срок и средний срок этого кредита.

4). В начале 1998 года предоставлен международный кредит со сроком использования в 1998 – 2000 гг., льготным периодом – 2001 – 2003 гг., сроком погашения – 2004 – 2009 гг.

Определите полный срок и средний срок этого кредита. Можно ли пользоватьб) сумма кредита 500 тыс. долл., процентная ставка – 10 % годовых, использование – равномерно в течение 3 лет,

погашение 13 равными полугодовыми взносами начиная через 6 месяцев после последнего использования.

Определите стоимость кредита по каждому варианту и определите, какой вариант выгоднее для российской стороны, если рыночная процентная ставка – 14 % годовых.

14). Торговая фирма *А* представила в банк заявку на получение кредита в размере 400 тыс. долл. на срок 6 месяцев по ставке 18 % годовых. Кредитные ресурсы фирме нужны для оплаты по импортному контракту, заключенному с датской компанией *В* на поставку крабовых палочек. Условия получения товаров – стопроцентная предоплата. В качестве обеспечения кредита фирма готова предоставить залог товаров в обороте. Ежедневные остатки товаров на складе составляют в среднем в денежном выражении 850 тыс. долл., минимальные остатки – 600 тыс. долл. К товарам в обороте, принимаемым в залог, банк предъявляет следующие требования: быстрота реализации товара, относительно стабильные цены, соблюдение норм хранения товаров, широкие границы потребления, возможность осуществления контроля со стороны банка за хранением товара, долгосрочность хранения. Требуется в соответствии с существующей банковской практикой оценить достаточность залога.

15). Внешнеторговое объединение заключило с факторинговой фирмой договор на факторское обслуживание. В соответствии с условиями договора авансовые платежи по предварительной оплате счетов-фактур составляют 80 % суммы счета. Комиссионное вознаграждение за факторское обслуживание определено в размере 3 % годовых суммы оборота счетов. Средняя оборачиваемость счетов-фактур – 30 дней. Процентная ставка по банковскому кредиту – 12 % годовых. Ежемесячно объединение уступает факторинговой фирме счетов-фактур на сумму 700 тыс. долл. Договор заключен без права регресса. Средняя сумма одного счета-фактуры – 70 тыс. долл.

Определите:

1) сумму ежеквартального дохода фирмы от облуживания внешнеторгового объединения;

2) преимущества, которые получает внешнеторговое объединение при факторинговом обслуживании.

ОС №2: Комплект заданий для проведения практических занятий по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Организационно-методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у умений и навыков в области комплексного представления о системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и сектора; об основах управления финансовыми потоками, принципах организации финансов экономических субъектов и финансовой базы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Цель занятий – закрепление теоретических знаний, активизация работы в ходе изучения дисциплины, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений работать с научной и учебной литературой, способностей аргументированно обосновывать свои решения. Возникающие в ходе семинара дискуссии стимулируют процесс осмысления студентами рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

Подготовка к занятиям основана на самостоятельном изучении материалов лекционного курса, источников, обязательной учебной и научной литературы. Список дополнительной литературы может быть значительно расширен. Консультационная помощь студенту в подборе дополнительной литературы может быть оказана преподавателем.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения задачи, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов изучаемых тем является необходимым.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы студентами для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

Выступления, демонстрирующими применение теоретических знаний не только по данной дисциплине, но и по ранее изученным экономическим, социальным и другим дисциплинам, обогащенным новой информацией. Для доклада отводится время до 15 минут.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на семинарских занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций со студентами преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые студентами докладчику, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность студентов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по данному курсу.

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие1.
« Основы денежно-кредитной политики»
Темы для рефератов и докладов

1. Политика Банка России.
2. Инструменты кредитно-денежной политики и проблемы их применения в российской экономике.
3. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на национальное производство.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1.Фактические резервы коммерческого банка составляют 700 млн. руб., а депозиты 1500 млн. руб. нормы обязательных резервов 20%.
На сколько может увеличить предложение денег этот банк и вся банковская система, если кредитные возможности будут использованы полностью?

Задание 2.Государство решило увеличить денежную массу в предстоящем периоде на 4%. Скорость обращения денег при этом увеличится на 2%. Спад объема производства составит 17%.
Определите предполагаемый уровень инфляции. имела бы место инфляция при тех же изменениях, но в случае стабильной денежной массы и почему?

Задание 3.На основании приведенных ниже данных (в млрд. долл.) составьте балансовый отчет центрального банка страны:

Золотые сертификаты	-10
Другие обязательства и собственный капитал	-5
Ценные бумаги	-100
Банкноты выпущенные в обращение	-90
Резервы коммерческих банков	-30
Другие активы	-10
Депозиты казначейства	-5
Ссуды коммерческим банкам	-10

Задание 4.На основе составленного в упражнении 3 отчета определите как приведенные ниже операции, осуществляемые независимо друг от друга, отразились на балансовом отчете центрального банка:
а) Центральный банк продает государственные ценные бумаги на сумму 100 млн. долл. населению, которое оплачивает их чеками.
б) Центральный банк снижает учетную ставку, в результате чего коммерческие банки берут ссуды в центральном банке на сумму 50 млн. долл.
в) Правительство покупает аэрокосмическое оборудование на сумму 1 млрд. долл., за которое оно расплачивается чеками, выданными на депозиты казначейства в центральном банке.

Вопросы для повторения:

1. Какова основная цель денежно-кредитной политики?
2. Почему результаты денежно-кредитной политики зависят от рассматриваемого временного интервала?
3. Предположим, что экономика страны "барахтается" в волнах пессимизма. Как отразится на совокупном спросе бездействие политиков?
4. Какие инструменты денежно-кредитной политики использует Центральный банк для стабилизации совокупного спроса?
5. В чем заключается отличие номинальной и реальной процентной ставки?
6. Какие виды денежно-кредитной политики вы знаете?
7. Объясните действие эффектов вытеснения и наполнения?
8. Каковы цели рестриктивной и экспансионистской монетарной политики?

Занятие 2 .
« Институты денежно-кредитной политики »
Темы для рефератов и докладов

1. Банковская система и денежно-кредитная политика в условиях российских реформ.
2. Возникновение денег.
3. Роль денежного рынка в поддержании макроэкономического равновесия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1.На основании данных таблицы определите М1, М2, М3:

Виды денег	**Сумма, млн. руб**
Бумажные деньги	210
Вклады до востребования	430
Прочие чековые депозиты	225
Сберегательные вклады	350
Срочные вклады:	860
• мелкие	260
• крупные	600
Металлические монеты	50

Задание 2.На основании данных, приведенных ниже, определите:
а) Величину М1; б) Величину М2; в) Величину М3

	млрд. долл
Небольшие срочные вклады	
Крупные срочные вклады	
Чековые вклады	
Безчековые сберегательные вклады	
Наличные деньги	

Задание 3.
а) Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем составляет 2000 млрд. долл. Определите величину спроса на деньги для сделок.

б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различный ставках процента. Используя данные, которые получены при ответе на вопрос а), укажите в таблице общий объем спроса на деньги.

Ставка процента (%)	**Объем спроса на деньги (млрд. долл.)**	
	Со стороны активов	**общий**
16	20	
14	40	
12	60	
10	80	
8	100	
6	120	
4	140	

в) Предложение денег составляет 580 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.
г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег возросло до 600 млрд. долл., сократилось до 540 млрд. долл.
д) Определите, как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВНП увеличится на 80 млрд. долл. ; сократится на 120 млрд. долл.

Задание 4.Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается как i = 20-2m, где i – ставка процента (в процентных пунктах), m – количество денег (в трлн. долл.)
а) Что представляет эта функция, заданная графическим способом?
б) Какова величина процентной ставки, если величина спроса на деньги равна 5 трнл. долл. ?
в) Предположим, что объем ВНП вырос. Останется ли зависимость между i и m прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?

Задание 5.Уровень цен в экономике характеризуется следующими данными:

Год	1950	1960	1970	1980	1990
Уровень цен (1950=100%)	100	120	140	200	300

а) Изобразите графически динамику уровня цен по годам.
б) На сколько процентов снизилась ценность денег за период :
с 1980 по 1990? с 1950 по 1980?
Задание 6.Реальный объем ВНП возрастал в период с 1989 по 1992 гг. на 3 %в год, а скорость обращения а скорость обращения денег увеличилась на 2 % в год.

Заполните таблицу недостающими данными.

Год	**Уровень цен (1989 = 100)**	**Предложение денег (1989 = 100)**
1989	100	100
1990	_____	101
1991	100	_____
1992	100	_____

Задание 7.

В таблице приведены данные о номинальном объеме ВНП и денежной массе США (в млрд. долл.):

Год	M1	M2	Номинальный объем ВНП
1967	187.4	350.0	
1969	209.0	392.5	
1971	234.0	471.9	
1973	270.5	571.4	
1975	295.2	664.7	
1977	338.5	809.5	

Сравните скорость обращения денег в США за указанный в таблице период, исчисленную на основе M1. и M2. В каком из этих случаев скорость обращения денег являлась более стабильной?

Задание 8.Денежная масса в российской экономике на 1 января 1993г. характеризовалась следующими данными (в млрд. руб.)

Наличные деньги	17160
Обязательные резервы коммерческих банков	472.4
Средства коммерческих банков на корреспондентских счетах в ЦБ	2020.5
Расчетные, текущие и прочие счета	4418.3
Вклады коммерческих банков	385.3
Депозиты в коммерческих банках	440.3
Срочные вклады в Сбербанке	218.0
Депозитные сертификаты	1.9
Облигации государственного займа	11.3
Наличные деньги в кассах банков	75.6

Определить денежную массу M0, M1, M2 и M3. Чему равна денежная база?

Задание 9. Предположим, что спрос на деньги со стороны активов равен 200 млн. руб. Спрос на деньги для сделок, номинальный объем ВНП, скорость обращения денег указаны в таблице Задания 8:

Номинальный объем ВНП, млн. руб.	Скорость обращения денег	Спрос на деньги для сделок, млн. руб.
400	1	400
500	1	500
600	2	300
700	2	350
900	2	450

Определите, используя данные таблицы :

а) При каком объеме номинального ВНП и какой скорости обращения денег денежный рынок будет находиться в состоянии равновесия;

б) Что произойдет с равновесной ставкой процента, если объем номинального ВНП станет равным 900 млн. руб.?

Вопросы для повторения:

1. Дайте объяснение каждой функции денег.
2. Чем отличаются деньги от других видов активов?
3. Что такое товарные деньги? Что такое бумажные деньги? Какими деньгами мы обычно пользуемся?
4. Почему в российской экономике преобладает показатель М1, а в западной, на пример в американской – М2?
5. Чем отличается банковская система России от ФРС США?
6. Что такое норма обязательных резервов? Что происходит с предложением денег, когда Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов (резервные требования)?
7. Проанализируйте причины возрастания роли кредитных денег в современных экономиках различных государств.
8. По каким причинам кредитную массу называют квазиденьгами?

Занятие 3.
«Инструменты денежно-кредитной политики»
Темы для рефератов и докладов

1. Проблема соотношения динамики внутренних цен и валютного курса в национальной экономике.
2. Внешнеторговая политика государства.
3. Соотношение цен на товары внутри страны и за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1.При системе гибких цен и абсолютной мобильности капитала экономика:
1)всегда находится на уровне потенциального ВНП и имеет сбалансированный счет текущих операций;
2)всегда находится на уровне потенциального ВНП и не должна иметь сбалансированный счет текущих операций;
3)не должна находится на уровне потенциального ВНП, но должна иметь сбалансированный счет текущих операций;
4)не должна находится на уровне потенциального ВНП и иметь сбалансированный счет текущих операций.

Задание 2.Проанализируйте для страны с абсолютной мобильностью капитала воздействие на совокупный спрос, валютные резервы, денежную массу, цены и выпуск следующих изменений:
рост мировой ставки процента;
рост спроса на экспорт изданной страны;
рост предложения денег и снижение налогов
Задание 3.Допустим, что правительство страны В пытается стабилизировать обменный курс своей валюты по отношению к национальной валюте страны А. Годовой темп инфляции в стране А 5%. Какой темп инфляции в стране В позволит ее правительству решить данную задачу? При постоянной скорости обращения денег и среднегодовом темпе прироста реального объема производства, равном 3%, какой темп прироста в денежной массе позволит обеспечить стабилизацию валютного курса в длительном периоде?

Задание 4.Если в экономике чистый экспорт равен 0 и увеличиваются автономные инвестиции, то:
1)уровень дохода увеличится и появится излишек торгового баланса;
2)уровень дохода увеличится и появится дефицит торгового баланса;
3)уровень дохода увеличится, но сальдо торгового баланса не изменится;
4)уровень дохода не изменится, но появится дефицит торгового баланса

Задание 5. Результаты функционирования открытой экономики характеризуются следующими показателями: чистые инвестиции – 1650; сбережения домохозяйств -1525; избыток государственного бюджета – 325; На их основе можно заключить, что чистый экспорт равен:
1)125 ед.;
2)175 ед.;
3)200 ед.;

4)-450 ед.

Задание 6. Предположим, что в стране с малой открытой экономикой и плавающим валютным курсом уравнение кривой LM характеризуется зависимостью: Y=200r+(M/P) , а уравнение кривой IS имеет вид: Y=400+3G-2T+3NX-200r. Функция чистого экспорта задается уравнением: NX=200-100e, где e реальный валютный курс. Уровень цен фиксирован: P=1. Реальная мировая процентная ставка: r(*)=2,5%. Предложение денег M=100. Государственный бюджет сбалансирован: G=T=100. При каком значении реального валютного курсав стране будет достигнуто совместное равновесие на денежном и товарном рынках?

Вопросы для повторения:

1. Дайте определение открытой экономики.
2. Сравните хозяйственные качества открытой и закрытой экономики.
3. Охарактеризуйте влияние величины чистого экспорта на совокупный спрос.
4. Что такое сальдо платежного баланса?
5. Каким образом изменение спроса на валюту зависит от паритета покупательной способности?
6. Какие виды валютного курса вы знаете? Чем они отличаются?
7. Чем отличаются активное и пассивное сальдо платежного баланса?
8. С какой целью Центральный банк РФ прибегает к интервенциям на валютном рынке?
9. Какая политика государства характеризуется как протекционизм?
10. В чем специфика политики свободной торговли?

ОС №3: Комплект заданий для итоговой контрольной работы по дисциплине «стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитной отношений»

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 25-30 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

– титульный лист (прил. 1);
– план;
– введение (к теоретическим вопросам);
– основная часть;
– заключение (в теоретических вопросах);
– библиографический список;
– приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя (см. приложение).

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы,

которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись м сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она, с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Тематика контрольных работ.

1. Эволюция номинализма как древнейшей денежной теории.
2. Эволюция, этапы развития и основные положения количественной теории денег.
3. Транзакционная версия количественной теории И. Фишера.
4. Кембриджская версия количественной теории денег.
5. Кейнсианская денежная теория.
6. Монетаристская теория.
7. Бартерная экономика: сущность, проблемы и противоречия.
8. Проекты уничтожения денег и денежной экономики в мировой утопической мысли.
9. Прожекты советских экономистов о денежном обращении в коммунистическом обществе.
10. Функции денег в современных условиях.
11. Роль золота в современной экономике.
12. Современный рынок золота.
13. Особенности рынка золота в России.
14. Эволюция форм денег в истории России.
15. Российская денежная система в современных условиях.
16. Денежная система (*страны по выбору студента*).
17. Чеки и чековые депозиты.
18. Пластиковые карточки: мировой опыт и российские реалии.
19. Вексель в вексельное обращение: история и современное состояние.
20. Проблемы вексельного обращения в России.
21. Программы оздоровления денежного обращения в России в современных условиях.
22. Перспективы платежного и валютного союза в СНГ.
23. Биметаллизм как денежная система: преимущества и недостатки.
24. Монометаллизм как денежная система: преимущества и недостатки.
25. Денежная система неразменных бумажных денег: преимущества и недостатки.
26. Рынок денег в современных условиях.
27. Рынок капитала в современной России.
28. Коммерческий кредит в современных условиях.
29. Потребительский кредит в современной России.

30. Государственный кредит в РФ.
31. Рынок межбанковского кредита: мировой опыт.
32. Развитие межбанковского кредита в России.
33. Ипотечный кредит в современной России.
34. Система процентных ставок на рынке кредита.
35. Денежное обращение в домонгольской Руси.
36. Формирование русской денежной системы в XIV-XVI вв.
37. Денежная реформа Елены Глинской.
38. Денежная реформа царя Алексея Михайловича и ее последствия.
39. Финансовая реформа и денежное обращение в эпоху Петра I.
40. Ассигнационная денежная система России в конце XVIII – первой половине XIX века.
41. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.
42. Денежная реформа М.Х. Рейтерна.
43. Денежная реформа С.Ю. Витте.
44. Денежное обращение России в первую мировую войну.
45. Денежное обращение в период военного коммунизма.
46. Денежная реформа 1922-1924 гг. в СССР.
47. Кредитная реформа 1930-1932 гг. в СССР.
48. Денежное обращение СССР во вторую мировую войну.
49. Денежная реформа 1947 года.
50. Денежное обращение в России после 1991 года.
51. Экономические воззрения и судьба И. Посошкова.
52. Экономические воззрения Н.М. Карамзина о деньгах.
53. Деятельность М.М. Сперанского и его экономические программы.
54. Теория денег У. Джевонса.
55. Денежная теория Д. Патинкина.
56. Создание денег: роль центрального банка и банковской системы в целом.
57. Денежная масса: ее структура и национальная специфика.
58. Развитие денежной массы в России.
59. Развитие денежной массы (*государства по выбору студента*).
60. Скорость обращения денег в России на различных этапах экономического развития.
61. Наличные и безналичные деньги в России.
62. Совершенствование финансовых инструментов в современной России.
63. Денежные мультипликаторы в современной России.
64. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
65. Истоки и социально-экономические последствия инфляции в современной России.
66. Особенности стратегической и текущей денежно-кредитной политики в России.
67. Система целей денежно-кредитной политики.
68. Природа трансмиссионного денежного механизма.
69. Индикаторы или промежуточные цели денежно-кредитной политики.
70. Промежуточные цели денежно-кредитной политики в России.
71. Инфляционное таргетирование как промежуточная цель денежно-кредитной политики.
72. Разногласия монетаристов и кейнсианцев по поводу роли денежно-кредитной политики в современной экономике.
73. Банковская система в современной экономике.
74. Государственные банки в банковской системе.
75. Инвестиционные банки (компании) и специфика их функционирования в современной России.
76. Небанковские кредитные организации в современной экономике.
77. Пенсионные фонды в современной экономике.
78. ПИФы в современной экономике.
79. Деятельность страховых компаний на финансовом рынке.
80. Ломбарды: прошлое, настоящее и будущее.
81. Активные операции коммерческих банков. Их особенности в России.
82. Пассивные операции коммерческих банков. Их особенности в России.
83. Центральный банк России – его статус и функции.
84. Центральный банк (*страна по выбору студента*) – его статус и функции.
85. Банковская система России: проблемы и перспективы развития.

86. Банковская система (*страны по выбору студента*).
87. Зарождение банковской системы в России (середина XVIII века – 1860 г.).
88. Банковская система России в 1861-1917 гг.
89. Центральный банк в дореволюционной России.
90. Акционерные банки в дореволюционной России.
91. Банкирские конторы в дореволюционной России.
92. Деятельность Дворянского земельного и Крестьянского поземельного банков в дореволюционной России.
93. Сберегательные кассы в дореволюционной России.
94. Общества взаимного кредита в дореволюционной России.
95. Иностранный капитал и банковская система в дореволюционной России.
96. Российская финансовая мысль XIX века.
97. Банковский кризис 1998 года в России.
98. Политика банковских вкладов в современной России.
99. Политика процентных ставок в банковском секторе.
100. Политика рефинансирования Банка России.
101. Мировой опыт политики на открытом рынке и российская специфика.
102. Политика валютной интервенции центрального банка: мировой и российский опыт.
103. Политика валютных резервов Банка России.
104. Развитие Сбербанка России.
105. Развитие Внешторгбанка России.
106. Развитие Альфа-банка.

ОС №4: Перечень вопросов для реализации тестирования по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Тесты

1. Международные валютно-кредитные отношения – это:

а) отношения, которые относятся к сфере материального производства, к сфере распределения, обмена и потребления;

б) неотъемлемый элемент (форма) международных экономических отношений;

в) экономические отношения, складывающиеся при функционировании валюты в мирохозяйственных связях;

г) отношения, связанные с экономическим ростом в условиях конкретной национальной валютной системы.

2. Что включается в понятие «валютная система»:

а) национальная и мировая валютная система;

б) национальная, международная, региональная валютная система;

в) форма организации и регулирования валютных отношений, законодательно закреплённая;

г) является составной частью денежной системы отдельно взятой страны.

3. Основными конструктивными элементами мировой валютной системы являются:

а) страховые компании и коммерческие банки;

б) валютный курс и валютные рынки;

в) Центральные банки стран;

г) международные и региональные платёжные единицы;

д) международные валютно-кредитные организации.

4. В каком году была провозглашена и оформлена мировая валютная система «золотого стандарта» в Париже:

а) 1907г.;

б) 1918г.;

в) 1821г.;

г) 1967г.

5. Выберите структурные принципы Бреттон-Вудской валютной системы:

а) центральные банки стан не участвуют в поддержании валютного курса своей страны по отношению к ведущей;

б) применяется плавающий курс валют для стран-участниц к курсу ведущей валюты;

в) применяются твёрдые обменные курсы для стран-участниц к курсу ведущей валюты;

г) ведущая валюта – ЭКЮ;

д) ведущая валюта – доллар США;

е) организация системы возложено на МВФ, МБРР.

6. Переход к Ямайской валютной системе был обусловлен следующими причинами:

а) доллар США утратил свои прежние позиции и стабильность на мировом рынке;

б) для многих стран стояла проблема поддержания ликвидности платёжного баланса;

в) развитие мировой инфраструктуры;

г) необходимость создания резервов материальных и денежных средств для покрытия чрезвычайного ущерба, причиняемого обществу.

7. Основные черты Ямайской валютной системы:

а) существовал золотомонетный стандарт, при котором банками осуществлялась свободная чеканка золотых монет;

б) полицентричность системы;

в) введён монетарный паритет золота;

г) отменён монетарный паритет золота;

д) основные средства международных расчётов – СДР, СКВ, резервы в МВФ;

е) страна устанавливает валютный курс по отношению к золоту.

8. Какие из приведённых ниже стран входят в Европейскую валютную систему:

а) Великобритания;

б) Греция;

в) Турция;

г) Дания;

д) Польша;

е) Югославия;

ж) Люксембург;

з) Нидерланды;

и) Россия;

к) Норвегия;

л) Финляндия.

9. Основное платёжное средство, средство расчётов и резервирования стран-участниц ЕВС:

а) ЭКЮ;

б) евро;

в) СДР;

г) национальные валюты стран-членов ЕВС.

Перечислите известные вам понятия, характерные для мировой валютной системы.

Т Е С Т 2

1. Объектом валютного рынка является:

а) национальная валюта;

б) иностранная валюта;

в) иностранная свободно конвертируемая валюта;

г) внутренне конвертируемая валюта.

2. Кто включается в состав участников валютного рынка:

а) предприятия и физические лица, занимающиеся экспортно-импортными операциями;

б) Центральные банки;

в) внебюджетные фонды;

г) коммерческие банки;

д) дилерские и брокерские организации.

3. Основными инструментами международного валютного рынка являются:

а) банковские переводы, акцепты и другие средства международных

расчётов;
б) валютный курс;
в) инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка страны;
г) чеки, депозитные сертификаты.
4. Какой удельный вес во всех валютных операций традиционно приходится на валютный форвардный рынок:
а) менее 10 %;
б) 80—90 %;
в) 10—15 %;
г) 50—60 %.
5. Какой год считается началом становления внутреннего валютного рынка в России:
а) 1986 г.;
б) 1990 г.;
в) 1915 г.;
г) 1950 г.
6. Принятие какого законодательного документа связано с этапом формирования современного валютного рынка на территории России в середине-конце 80-х гг.:
а) Закон «О кооперации»;
б) ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
в) ФЗ «О государственном предприятии»;
г) Гражданский Кодекс РФ;
д) ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле в РФ»;
е) ФЗ «О внешнеторговой деятельности».
7. Биржевой рынок России в настоящее время представлен следующими участниками из приведённых участников:
а) Уральская региональная валютная биржа;
б) Центральный банк РФ;
в) Единая торговая сессия;
г) коммерческие банки;
д) Санкт-Петербургская валютная биржа;
е) Московская фондовая биржа.
8. *С какими валютами не производятся операции на валютных биржах в настоящее время:*
а) доллар США;
б) евро;
в) ЭКЮ;
г) немецкая марка;
д) японская йена;
е) СДР.
9. Утренняя единая торговая сессия (выберите верные высказывания):
а) была создана Банком России в середине 1999 г.;
б) то же самое, что и утренняя специальная торговая сессия;
в) участники торгов сессии – только коммерческие банки, имеющие валютную лицензию;
г) участники торгов сессии – коммерческие банки, имеющие валютную лицензию; межбанковские валютные биржи;
д) проводит торги с валютой в системе электронных лотовых торгов.
10. Перечислите известные вам валютные биржи России, функционирующие в настоящее время.

ОС №5: Экзамен
Вопросы к экзамену по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

1. Первичные цели денежно-кредитной политики.
2. Тактическая цель денежно-кредитной политики.
3. Трансмиссионный механизм.
4. Индикаторы или промежуточные цели денежно-кредитной политики.
5. Банковская система.
6. Посреднические функции коммерческих банков.
7. Операции коммерческих банков.
8. Центральный банк: его статус и функции.
9. Зарождение Российской банковской системы (середина XVIII в. -1860 гг.).
10. Российская банковская система в 1861-1917 гг.
11. Российская банковская система в период плановой экономики (1917-1991 гг.).
12. Российская банковская система на современном этапе.
13. Политика вкладов.
14. Регулирование процентных ставок.
15. Политика moral suasion и «джентльменские соглашения».
16. Политика рефинансирования: учетная и ломбардная политика.
17. Политика минимальных резервов.
18. Политика на открытом рынке.
19. Политика своповой ставки.
20. Политика валютной интервенции.
21. Валютные резервы.

ОС № 6: Методические указания по написанию эссе
по дисциплине «Стратегии и современные системы управления в сфере денежно-кредитных отношений»

ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Требования к написанию эссе

Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя.

Содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура эссе состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе.

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Составляя текст работы, студент должен самостоятельно излагать мнение. Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник. Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок делает зримым ход работы автора над литературой, выработки его собственного мнения по основным вопросам темы.

Ссылками на источник (Автор. Название. Год и место издания. Страница) должны быть оформлены прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: чье-то мнение, высказывание, приведенные факты, в том числе статистические материалы, таблицы, сравнительные данные и т.п., а также

материалы, размещенные в Internet с ссоответствующими адресами. Сноски должны быть оформлены единообразно. Сноски в тексте работы могут быть как постраничными, так и концевыми. В последнем случае они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в финале работы.

Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения.

Собранный фактический и цифровой материал необходимо систематизировать, то есть свести его в таблицы, диаграммы, графики, схемы. Можно представить в качестве приложения. Весь приводимый в работе цифровой и фактический материал должен быть оформлен сносками.

Эссе выполняется на стандартных листах формата А4 (210х297 мм). Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 25 мм. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется. На второй странице располагается «План» работы. Такие разделы работы как «Введение», «Заключение», «Литература» и «Приложения» приводятся в «Плане», но не нумеруются. Нумерации подлежат только разделы, относящиеся к основной части работы.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: наименование вуза, кафедра, по которой выполняется работа, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

Статистический, числовой, аналитический и графический материал (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) целесообразно разместить в разделе «Приложения» (со ссылками на источник). Данный раздел располагается в самом конце работы, после списка использованной литературы. Каждое приложение должно быть пронумеровано либо числами, либо заглавными буквами латинского алфавита.

Во всех графических построениях должны быть обозначены координатные оси. А все графики, диаграммы и т.п. пронумерованы и иметь свое название, которое указывается под каждым из них. Таблицы также должны иметь отдельную нумерацию и название, которое указываются перед каждой таблицей.

Источники в списке использованной литературы позиционируются следующим образом:

1) Нормативно-правовые акты:

а) законы;

б) указы Президента РФ;

в) законодательные акты Федерального собрания РФ;

г) постановления Правительства РФ;

д) письма, инструкции, распоряжения Министерств и ведомств РФ;

2) Книги (монографии, сборники);

3) Периодические издания;

4) Статистические сборники и справочники;

5) Печатные материалы на иностранных языках;

6) Интернет-ресурсы.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Международные валютно-кредитные отношения и валютные системы.
2. Европейская валютная система.
3. Валютная система Российской Федерации.
4. Международные финансовые институты: общая характеристика.
5. Международные финансовые институты: Международный ВалютныйФонд (МВФ).
6. Международные финансовые институты: Всемирный Банк и его институты.
7. Региональные финансовые организации.
8. Внешнеэкономические связи России. Взаимоотношения России с международными и региональными финансовыми институтами.
9. Парижский и Лондонский клуб: цели создания и функционирования, отношения с Россией.
10. Законодательная база, регулирующая международные валютно-кредитные отношения в России: история развития, современное законодательство.
11. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.
12. Валютный рынок России: общая характеристика, структура, участники рынка, проблемы и перспективы развития.

13. Валютный рынок зарубежной страны (по выбору студента): общая характеристика, структура, участники рынка, проблемы и перспективы развития.
14. Рынок евровалют: структура, особенности, перспективы развития.
15. Характеристика биржевого рынка, роль в международных валютно-кредитных отношениях. Валютные биржи России и их операции.
16. Единая торговая сессия: история создания, цели создания, участники сессии, операции, роль в валютно-кредитных отношениях, перспективы развития.
17. Валютный курс и методы его регулирования.
18. Национальная валюта Российской Федерации. Рубль и его конвертируемость. Регулирование курса рубля: роль Банка России.
19. Валютные операции и валютные сделки коммерческого банка (текущие валютные операции, операции, связанные с движением капитала, операции «спот», форвардные сделки, сделки с опционом, сделки «своп» и т.д.)
20. Валютный арбитраж: основные принципы и виды валютного арбитража.
21. Валютная позиция коммерческого банка при проведении валютных операций.
22. Порядок ведения коммерческими банками валютных счетов юридических лиц в иностранной валюте.
23. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
24. Основные формы международных расчётов, используемые в практике международных расчётов коммерческими банками (банковский перевод, инкассо, аккредитив, векселя, чеки, расчёты по открытому счёту, валютные клиринги и т.д.).
25. Операции по международным расчётам за товары и услуги: расчёты по экспортно-импортным операциям, роль и функции уполномоченных коммерческих банков.
26. Мировой рынок золота: современные тенденции.
27. Организация кредитования внешнеэкономической деятельности.
28. Организация финансирования международных инвестиционных проектов. Перспективы развития международного инвестиционного кредитования.
29. Операции международного форфетирования: сущность, участники сделки, определение стоимости сделки, перспективы развития в России.
30. Международный лизинг: понятие, особенности проведения.
31. Кредитные карточки, используемые в международной банковской практике. Сотрудничество России с международными расчётными системами.
32. Операции коммерческого банка с дорожными чеками. Система Еврочеков.
33. Платёжный баланс: понятие, общая характеристика статей баланса. Анализ платёжного баланса РФ за 2011 год.
34. Государственное регулирование валютно-кредитных отношений.
35. Институциональная структура мировой валютной системы. Изменение контуров мировой валютной системы.
36. Коммерческие банки России в системе международных валютно-кредитных отношениях: проблемы и перспективы выхода банков на мировой валютный рынок и рынок ссудных капиталов.
37. Международные не кредитные банковские услуги.
38. Международные финансовые центры.

6.Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

Шкала оценивания самостоятельной работы студентов

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания Практической работы студентов

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка **«зачтено»** выставляется за общее знание основного и дополнительного материала, за аргументированные ответы, за последовательное изложение материала, за применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«не зачтено»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

Шкала оценивания эссе

Оценка **«зачтено»** выставляется за общее знание основного и дополнительного материала, за аргументированные ответы, за последовательное изложение материала, за применение теоретических положений при решении практических задач.
Оценка **«не зачтено»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за незнание основных понятий дисциплины.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»
по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Телегин Н.Б.

16+