Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 001.891
Р 13

Рабочая программа составлена канд. пед. наук, доцентом **З. Г. Облицовой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 325.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА…:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (квалификация (степень) «магистр») (очная и заочная формы обучения) / сост. З. Г. Облицова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 37 с.

© Облицова З. Г., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра ……..4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ……4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций ……..…5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**……5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций …….6
4.Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю……. 12
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ……..12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …….15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля…… 15
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю…….16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…….16
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем …….16
11. Приложения..……17

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Цель изучения дисциплины – дать магистранту в области социальных наук широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть основные проблемы методологии научного познания, при этом главное внимание обратить на анализ тех приемов, средств и методов познания, с помощью которых достигается получение объективно истинных знаний в науке;

– изучить особенности и приемы, которые присущи систематическим научным наблюдениям и теоретически планируемым экспериментам;

– ознакомиться с вопросами, связанными с методами исследования, построения, обоснования и проверки гипотез;

– способствовать развитию пространственного и аналитического мышления;

– сформировать навыки анализа экономических, общественных и культурных явлений в современной России;

– способствовать освоению системы основных понятий, используемых в научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой деятельности;

– сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности;

– подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Методология научного исследования занимает особое место среди комплекса общенаучных дисциплин, изучаемых в процессе подготовки магистров. Она является одним из основных предметов, на базе которых строится научно-исследовательская работа магистрантов. В структуре образовательной программы высшего образования дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.34.08 «Финансы и кредит».

Изучаемая дисциплина – основа для понимания закономерностей научного познания, планирования исследовательской деятельности, изучения экономических наук, особенностей регионального развития территорий.

Методология научного исследования – основа для проведения научно-исследовательской работы, составления отчетов по НИР, подготовки к защите магистерской диссертации (ВКР).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

профессиональных:

– способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК-17);

– способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-19);

– способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стадии развития науки;

– предмет и задачи методологии науки;

– основные функции метода;

– схему структуры методологии;

– методы научного исследования и их классификацию;

– основные формы представления результатов научного исследования;

– основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);

– этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР), структуру и этапы написания ВКР.

Уметь:

– определять дисциплинарную организацию науки;

– отличать научное и обыденное знание;

– определять связь методологии с философией;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования;

– использовать методы научного исследования при организации исследовательских и проектных работ;

– структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов;

– составлять план работы над диссертацией (ВКР);

– формулировать тему диссертационного исследования (ВКР);

– составлять план ВКР, подбирать , анализировать и обобщать нормативно-правовые акты и литературные источники по теме ВКР, практические материалы и научные достижения;

– обосновывать актуальность выбранной темы, определять цель, объект, предмет и гипотезу исследования.

Владеть:

– понятием специализации научной деятельности;

– знанием новых форм объяснения научных фактов;

– понятием тождества и различия теории и метода;

– способами изменения научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками применения методов теоретического, эмпирического исследования, общелогические методы и приемы;

– навыками организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений;

– основными терминами при определении направления научного поиска;

– навыками разработки образовательных программ, соответствующих диссертационному исследованию;

– расчетно-аналитическими навыками и умением применять их в ВКР;

– навыками представления ВКР и защиты основных положений ВКР (магистерской диссертации) при ее защите.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем	
		Очное обучение	Заочное Обучение
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачётных единицах**	**3**	**3**
	В часах	**108**	**108**
Контактная работа (в часах):		**54**	**12**
Лекции (Л)		18	2
Практические занятия (ПЗ)		30	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		6	4
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):*		**18**	**87**
Подготовка к экзамену		**36**	**9**
Форма промежуточного контроля по дисциплине		**-**	**-**
Форма итогового контроля по дисциплине		**Экзамен**	**Экзамен**

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Наука и научный метод	**Понятие науки**. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Углубление специализации научной деятельности. **Задачи и предмет методологии** научного познания. Обыденное **и** научное знание. Отличие научного от обыденного знания. Стремление науки объяснить новы факты и с помощью существующих гипотез.	4	6	2	3	-	2	2	19	ОК-1	**Знать:** Стадии развития науки. Предмет и задачи методологии науки. **Уметь:** Определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание. **Владеть:** Понятием специализации научной деятельности. Знанием новых форм объяснения научных фактов.
	Вид практического занятия **–** семинар *Содержание занятия:* выступления с докладами по вопросам: 1. Понятийный аппарат научного исследования 1. Логика научного аппарата исследования. 2. Содержание компонентов научного аппарата. 3. Разработка компонентов научного аппарата исследования: проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования. *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Задание для самостоятельной работы – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим (семинарским) занятиям – включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме. - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию – *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (**ОС №1** «Список тем рефератов»)										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	2. Контроль самостоятельной работы. 3.Собеседование (**ОС № 4** «Список тем семинарских занятий»)										
Раздел 2. Методология научного исследования научного исследования	**Общая характеристика** **Метод и методология** Основная функция метода. Ф.Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Связь методологии с философией. Тождество и различие теории и метода. **Предмет и структура методологии** Определение предмета методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. **Классификация методов исследования** Философские методы, Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Научные методы теоретического исследования. **Форма представления результатов научного исследования** Цель написания реферата. Структура научного отчета. Основа построения журнальной	8	12	2	6	2	1	-	34	ОК-1 ПК-17 ПК-19	***Знать:*** Основные функции метода. Схему структуры методологии. Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. ***Уметь:*** Отличать научное и обыденное знание. Определять связь методологии с философией. Самостоятельно осваивать новые методы исследования. Использовать методы научного исследования при организации исследовательских и проектных работ. Структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов. ***Владеть:*** Понятием тождества и различия теории и метода. Способами изменения научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности. Навыками применения методов теоретического, эмпирического исследования, общелогические методы и приемы. Навыками организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	статьи. Научная работа и виды научных работ. Цель, задачи и требования к курсовой работе.										
	Вид практического занятия – семинар ***Содержание занятия:*** **выступления с докладами по вопросам:** **1. Этапы научного исследования** 1. План научного исследования. 2. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречие самого исследования. 3. Гипотезы и задачи исследования. 4. Соотношение задач исследования и его структуры. **2. Методика проведения научного исследования** 1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования. 2. Вариативность построения научного исследования. 3. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. 4. Основные способы обработки исследовательских данных. **3. Культура и мастерство исследователя** 1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. 2. Творчество и новаторство в научном исследовании. 3. Научная добросовестность и этика исследователя. 4. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения и этики научного исследования. **4. Подготовка и публикация научной статьи** 1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. 2. Анализ и обобщение литературы по теме. 3. Примеры построения композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации. 4. Правила цитирования, ссылки и сноски. *Задания:* Написание рефератов. *См.* **(ОС) №1** *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим (семинарским) занятиям – включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий. - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Задания: Написание рефератов. *См.* **(ОС) №1** *Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (**ОС №1** «Список тем рефератов») 2. Контроль самостоятельной работы. 3.Собеседование (**ОС № 4**«Список тем семинарских занятий»)										
Раздел 3. Методология диссертационного исследования	**Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра** Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Отражение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Подготовительный этап **Выбор темы ВКР**. Работа с научным руководителем. Составление плана-графика выполнения ВКР магистрантом. **Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание).** Сбор и анализ теоретического и практического материала. Структура магистерской диссертации и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав магистерской диссертации (ВКР). **Порядок оформления ВКР и процедура защиты** Правила оформления магистерской диссертации (ВКР):	6	12	2	9	-	3	2	34	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	**Знать:** Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР). Основные этапы написания ВКР. Структуру ВКР. **Уметь:** Составлять план работы над диссертацией (ВКР). Формулировать тему диссертационного исследования (ВКР). Составлять план ВКР, подбирать, анализировать и обобщать нормативно-правовые акты и литературные источники по теме ВКР, практические материалы и научные достижения. Обосновывать актуальность выбранной темы, определять цель, объект, предмет и гипотезу исследования. **Владеть:** Основными терминами при определении направления научного поиска. Навыками разработки образовательных программ, соответствующих диссертационному исследованию. Расчетно-аналитическими навыками

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	формулы, графические изображения, таблицы, приложения, цитаты, библиографические ссылки, библиографический аппарат. Процедура защиты. Подготовка доклада ВКР, видеопрезентаций.										и умением применять их в ВКР. Навыками представления ВКР и защиты основных положений ВКР (магистерской диссертации) при ее защите.
	Вид практического занятия – семинар, практическая работа ***Содержание занятия:*** **выступления с докладами по вопросам:** **1. Методология диссертационного исследования магистранта** *Вопросы, рассматриваемые на занятии:* 1. Структура и логика научного исследования магистерской диссертации. 2. Структура диссертации. 3. Категориальный аппарат диссертации. **2. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)** 4. Основные требования к научной этике цитирования. 5. Стиль и особенности языка диссертации. 6. Особенности магистерской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. **3.Практическая работа:** Составление макета введения к магистерской диссертации (ВКР) *Задания:* Написание рефератов. *См.* **(ОС) № 1.** *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме. - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию – *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-3 Дополнительный: 4-7										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (**ОС№1** «Список тем рефератов»)										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	2. Контроль самостоятельной работы. 3.Собеседование (**ОС №4** «Список тем семинарских занятий».										
	Экзамен (Подготовка к экзамену)	**36**				**9**					
	Всего:	**18**	**30**	**6**	**18**	**2**	**6**	**4**	**87**		

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом

важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Философия», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа – это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по философии является необходимости дать представление о дисциплине «Философия», ее проблемах и задачах, рассмотреть пути развития цивилизации и ту роль, которую играет философия в этом развитии.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

– титульный лист;
– план;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– библиографический список;
– приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля[1]

Основной

1.Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83165.html

2.Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82186.html

3.Любецкий, В. В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26252.html

4.Янова, П. Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — 978-5-4487-0409-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79655.html

[1] Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления.

Дополнительный

1.Борисов Е. Ф. Экономика : учебник и практикум для бакалавров / Е. Ф. Борисов . - М. : Юрайт, 2013. - 595, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс)

2.Душенькина, Е. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1822-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81068.html

3.Макроэкономика : учебник для бакалавров / ред. А. С. Булатов. – Москва :Юрайт, 2014. – 405 с.

4.Макроэкономика : учебник для бакалавров / под ред. С. Ф. Серегиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 521 с.

5.Микроэкономика : учебник для бакалавров / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Ин-т США и Канады РАН ; ред. А. С. Булатов. - Москва :Юрайт, 2014. - 438, [1] с.

6.Тарасевич, Л. С. Микроэкономика : учебник для вузов / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012, 2013. – 542 с

7.Шимко П. Д. Экономика : учебник для бакалавров / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

8.Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 516 с.

9.Экономическая теория : учебник для бакалавров / общ.ред. В. Ф. Максимова. – Москва :Юрайт, 2014. – 580 с.

10.Экономическая теория: учебник для бакалавров/ Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана; Ред. Е. Н. Лобачева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 516 с.

11.Янова, П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 c. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79697.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/
4. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://akdi

5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим до-ступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. посо-бие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 283 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/114174/
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/112247/

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей
программе
дисциплины,
утвержденной
НМС
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

по направлению подготовки
38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

квалификация (степень)
«магистр»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 18

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции……. 19

3 Паспорт оценочных средств по дисциплине……...…… 24

4 Перечень оценочных средств по дисциплине……...…….. 24

5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 25

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..… 33

Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

очное обучение

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы							
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Семестры**			
				1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Методология научного исследования**	+			
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+			
			Производные финансовые инструменты			+	
			Актуальные проблемы финансов	+			
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+			
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+			
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+		
			Альтернативные системы хозяйствования		+		
			Финансы	+			
2.	ПК-17	способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	**Методология научного исследования**	+			
			Итоговая аттестация				+
3.	ПК-19	способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор	**Методология научного исследования**	+			
			Итоговая аттестация				+

		методов и средств решения задач исследования					
4.	ПК-21	способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	**Методология научного исследования**	+			
			Итоговая аттестация				+

заочное обучение

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы						
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Курсы		
				1	2	3
5.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Методология научного исследования**	+		
			Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	+		
			Производные финансовые инструменты		+	
			Актуальные проблемы финансов	+		
			Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	+		
			Современные проблемы экономической науки: микроэкономика	+		
			Современные проблемы экономической науки: макроэкономика	+		
			Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы		+	
			Альтернативные системы хозяйствования	+		
			Финансы	+		
6.	ПК-17	способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	**Методология научного исследования**	+		
			Итоговая аттестация			+
7.	ПК-19	способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	**Методология научного исследования**	+		
			Итоговая аттестация			+
8.	ПК-21	способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	**Методология научного исследования**	+		
			Итоговая аттестация			+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

Паспорт компетенции ОК -1: – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№/№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Методология научного исследования	**Знать** Стадии развития науки. Предмет и задачи методологии науки. Основные функции метода.	**Знать** Стадии развития науки. Предмет и задачи методологии науки. Основные функции метода. Схему структуры методологии.	**Знать** Стадии развития науки. Предмет и задачи методологии науки. Основные функции метода. Схему структуры методологии. Методы научного исследования и их классификацию.
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации;	**Уметь** работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации; определять дисциплинарную организацию науки.	**Уметь** работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации; определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание.
		Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов;	**Владеть** навыками анализа социально и личностно значимых проблем и процессов; понятием специализации научной деятельности;	**Владеть** навыками анализа социально и личностно значимых философских проблем и процессов; понятием специализации научной деятельности; – знанием новых форм объяснения научных фактов.

***** В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

№/№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Методология научного исследования	**Знать** Схему структуры методологии. Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной	**Знать** Схему структуры методологии. Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной	**Знать** Схему структуры методологии. Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной

		работе (магистерской диссертации).	работе (магистерской диссертации). Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР).	работе (магистерской диссертации). Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР). Основные этапы написания ВКР. Структуру ВКР.
		Уметь определять дисциплинарную организацию науки. Самостоятельно осваивать новые методы исследования. Использовать методы научного исследования при организации исследовательских и проектных работ.	**Уметь** определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание. Самостоятельно осваивать новые методы исследования. Использовать методы научного исследования при организации исследовательских и проектных работ. Структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.	**Уметь** определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание. Самостоятельно осваивать новые методы исследования. Использовать методы научного исследования при организации исследовательских и проектных работ. Структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов. Применять на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.
		Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	**Владеть** навыками анализа социально и личностно значимых проблем и процессов; понятием специализации научной деятельности; способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования обобщать, анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности. Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита; способностью совершенствовать и	**Владеть** навыками анализа социально и личностно значимых философских проблем и процессов; понятием специализации научной деятельности; – знанием новых форм объяснения научных фактов; обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач

			развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	исследования способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита.

***** В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-19: способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

№/№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Методология научного исследования	**Знать** Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования.	**Знать** Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).	**Знать** Методы научного исследования и их классификацию. Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР).
		Уметь определять дисциплинарную организацию науки.	**Уметь** определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание. Самостоятельно осваивать новые методы исследования.	**Уметь** определять дисциплинарную организацию науки. Отличать научное и обыденное знание. Самостоятельно осваивать новые методы исследования; составлять план работы над диссертацией (ВКР); формулировать тему диссертационного исследования (ВКР); составлять план ВКР.
		Владеть способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.	**Владеть** способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.	**Владеть** знанием новых форм объяснения научных фактов; обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее

				достижения.

Паспорт компетенции ПК-21: способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

№/№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	Методология научного исследования	**Знать** Основные формы представления результатов научного исследования. Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР).	**Знать** Основные формы представления результатов научного исследования. Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР). Основные этапы написания ВКР.	**Знать** Основные формы представления результатов научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Этапы подготовки к написанию магистерской диссертации (ВКР).
		Уметь. Самостоятельно осваивать новые методы исследования. .	**Уметь** Самостоятельно осваивать новые методы исследования. Структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.	**Уметь** Самостоятельно осваивать новые методы исследования; составлять план работы над диссертацией (ВКР); формулировать тему диссертационного исследования (ВКР); составлять план ВКР. Структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.
		Владеть способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита.	**Владеть** способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита; способами изменения научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	**Владеть** способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита. способами изменения научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками применения методов теоретического, эмпирического исследования, общелогические методы и приемы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» – Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» – Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» – Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»– Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Методология научного исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	1. Эволюция науки в истории 2. Методология науки 3. Метод и методология 4. Предмет и структура методологии 5. Классификация методов исследования 6. Форма представления результатов научного исследования 7. Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра 8. Подготовительный этап 9. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание) 10. Порядок оформления ВКР и процедура защиты	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	практические занятия
2	Раздел 1. Наука и научный метод Раздел 2. Методология научного исследования Раздел 3. Методология диссертационного исследования	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	рефераты
3	Все разделы	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	итоговая контрольная работа
4	Все разделы	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	компьютерное тестирование
5	Все разделы	ОК-1 ПК-17 ПК-19 ПК-21	экзамен

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Методология научного исследования»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
2	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
3	Контрольные работы	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Фонд контрольных заданий
4.	Практические занятия	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Список тем практических занятий
5.	Экзамен	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС № 1: Список тем рефератов
по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Эволюция науки в истории:
1.1.Понятие науки.
1.2. Стадии развития науки.
1.3. Возникновение социально-гуманитарных наук.

2. Методология науки:
2.1. Задачи и предмет методологии научного познания.
2.2. Обыденное и научное знание.
2.3. Объяснение новых фактов с помощью гипотез.

3. Метод и методология:
3.1. Основная функция метода.
3.2. Методология как общая теория метода.
3.3. Связь методологии с философией.

4. Предмет и структура методологии:
4.1. Определение предмета методологии.
4.2. «Схема структуры методологии».
4.3. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым.

5. Классификация методов исследования:
5.1. Философские методы.
5.2. Общенаучные подходы и методы исследования.
5.3. Частнонаучные методы.
5.4. Научные методы теоретического исследования.
6. Форма представления результатов научного исследования:
6.1. Структура научного отчета.
6.2. Основа построения журнальной статьи.
6.3. Научная работа и виды научных работ.

7. Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра:
7.1. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.
7.2. Отражение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
8. Подготовительный этап:
8.1. Определение проблемы исследования, формирование темы ВКР.
8.2. Составление плана-графика выполнения ВКР магистрантом.
8.3. Составление плана магистерской диссертации, подбор литературы.

9. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание):
9.1. Сбор и анализ теоретического и практического материала.
9.2. Определение структуры магистерской диссертации.
9.3. Основные элементы введения и выбор методов исследования.
10. Порядок оформления ВКР и процедура защиты:
10.1. Правила оформления магистерской диссертации (ВКР).
10.2. Характеристика библиографического аппарата.
10.3. Подготовка доклада ВКР и видеопрезентаций.

ОС № 2: Перечень вопросов для тестирования
по дисциплине «**Методология научного исследования»**

Когда стала интенсивно развиваться наука?
А) с XIV – XV столетий
Б) с XV-XVI столетий
в) с XVI– XVII столетий

2. Сколько стадий развития науки выделяют?
А) две
Б) три
В) наука развивается равномерно

3. Социология относится к
А) гуманитарным наукам
Б) техническим
В) общественным
Г) естественным

4. Выберите правильный ответ: Главная цель методологии наукисостоит:
А) в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке
Б) в изучении методологического аппарата научных исследований

5. Кто сыграл особую роль в разработке и распространении принципов, методов и критериев, разработанных в естествознании на другие науки.
А) идеалисты
Б) позитивисты
В) экзистенциалисты
Г) рационалисты

6. Исключите неправильный ответ:
на первой стадии основоположниками методологии (Нового времени – XVII–XVII в.), были:
а) Декарт
б) Бэкон
в) Гоббс
г) Локк

7. Исключите неправильный ответ. Познание бывает:
А) научное
Б) ненаучное
В) обыденное

8. Обыденное познание отражает
А) только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия
Б) такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далекого будущего.

9. Объекты, на которые направлено обыденное познание
А) формируются в результате того, что люди обмениваются самыми различными знаниями и делятся житейским опытом
Б) формируются в повседневной практике

10. Ф. Бэкон сравнивал метод
А) с фонарем, указывающим дорогу путнику на улице
Б) со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте
В) со свечей, освещающей темное помещение

11. Являются ли теория и метод
А) тождественными
Б) различными
В) обе характеристики верны

12.Исключите неправильный ответ. Метод означает -
А) способ познания
Б) путь к чему-либо
В) приемы научной деятельности

13. Главные функции теории –
А) регуляция и ориентация деятельности
Б) объяснение и предсказание

14. Исключите неправильный ответ. В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют уровни:
А) методы материалистического исследования
Б) методы эмпирического исследования
В) методы теоретического познания
Д) общелогические методы и приемы исследования

15. Исключите неправильный ответ. Методы научного познания принято подразделять по широте применимости в процессе научного исследования на:
А) всеобщие
Б) общенаучные
В) дисциплинарные
Г) частнонаучные

16. К основным эмпирическим методам относятся:
А) наблюдение
Б) анализ
В) идеализация

17. Общелогический метод познания – анализ означает
А) соединение
Б) отвлечение
В) разложение
Г) обобщение

18. Каждый метод применяется
А) изолированно
Б) в сочетании и взаимодействии с другими
В) как готовый шаблон

19.Исключите неправильный ответ. Условно можно выделить основные этапы научного исследования:

А) эмпирический
Б) диалектический
В) теоретический

20. Исключите неправильный ответ. Исследования условно делятся на:
А) глобальные
Б) фундаментальные
В) прикладные
Г) разработки

21. Что является итогом научной работы?
А) развитие науки
Б) развитие практики
В) внедрение ее результатов

22. Что не является научной работой?
А) реферат
Б) журнальная статья
В) контрольная работа
Г) курсовая работа
Д) выпускная квалификационная работа

23. Цели написания курсовой работы:
А) закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;
Б) овладеть навыками самостоятельной работы;
В) выработать умение формулировать суждения и выводы, логически
г) последовательно и доказательно излагать;
д) все ответы верны

24.Должны ли быть в научной статье краткие данные о методике исследования?
А) да
Б) нет

25. Что требуется написать по итогам магистерской подготовки ?
А) тезисы доклада
Б) научный отчет по теме диссертации
В) журнальную статью

26. Исключите неправильный ответ. Магистерская диссертация ориентирована на:
А) научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность
Б) формирование профессиональных компетенций
В) обобщение результатов исследования
27. Когда предлагается примерная тематика ВКР для магистров
А) в первый год обучения
Б) во второй год обучения
В) на последнем году обучения

28. Кем назначается научный руководитель ВКР?
А) учебным отделом
Б) деканатом
В) кафедрой

29. Исключите неправильный ответ. Научный руководитель:
А) осуществляет непосредственное руководство ВКР
Б) выдает задание по ВКР
В) пишет введение к ВКР+

30. Кто дает письменный отзыв по окончании написания ВКР?
А) научный руководитель, зав. кафедрой
В) консультант
Г) рецензент

31. Что не является структурным элементом ВКР (магистерской диссертации?
А) реферат
Б) актуальность темы
в) введение
г) две-три главы
д) заключение
е) список литературы
ж) приложения

32. Основным элементом введения не является:
А) актуальность темы исследования;
Б) объект исследования
В) предмет исследования
Г) субъект исследования
д) цель
е) задачи
ж) гипотеза

33. Гипотеза – это:
А) специфический вид абстрагирования
Б) процесс установления общих свойств и признаков предметов
В) научно обоснованное предположение

34.Исключите неправильный ответ. Цель исследования – это:
А) мысленное предвосхищение результата
Б) определение оптимальных путей решения задач
В) определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний

35. Объект исследования – это:
А) организация, предприятие, на базе которого осуществляется сбор научного материала
Б) определенный элемент общественной жизни
В) пространство, в рамках которого находится изучаемое явление

36. Обобщение как теоретический метод представляет собой
а) логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов
б) процесс установления общий свойств и признаков предметов
В) переход в процессе познания от общего к единичному

37. Исключите неправильный ответ. Научный эксперимент имеет функции
А) возможность контроля за «поведением» объекта исследования и проверки результатов
Б) опытная проверка гипотез и теорий
В) формирование научных концепций

38. Рубрикация текста представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и хронологии. Является ли это определение верным:
А) да
Б) нет

39. Язык и стиль научной работы должен быть:
А) литературно-художественным

Б) формально-логическим
В) публицистическим

40) Фотографии, рисунки, чертежи, диаграммы, эскизы, схемы, графики, ксерокопии и т.д. в ВКР считаются:
А) изображением
Б) рисунком
В) иллюстрацией

41. Формулы**,** содержащиеся в ВКР, располагают:
А) сплошным текстом
Б) столбиком
В) на отдельных строках

42. Таблицы в ВКР следует нумеровать сквозной нумерацией или в пределах раздела
А) в буквенном выражении
Б) римскими цифрами
В) арабскими цифрами

43. Приложение – это:
А) часть текста ВКР
Б) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
В) специальное дополнение текста ВКР

44. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:
А) в произвольной форме
Б) непосредственно по произведениям печати
В) в соответствии с требованиями ГОСТ

45. Кому представляется законченная ВКР:
А) научному руководителю
Б) заведующему кафедрой
В) рецензенту
Г) специалисту организации, в которой выполнена работа

ОС № 3: Темы контрольных работ
по дисциплине **«Методология научного исследования»**

Предлагаемые темы контрольных работ сформированы в соответствии с разделами тематического плана:

Раздел 1. Наука и научный метод

Тема 1. Наука и научное познание
1. Содержание и понятие науки
2. Эволюция науки
3. Характеристика научного и обыденного познания

Тема 2. Научные методы исследования
1. Понятие и структура научного метода
2. Теоретические методы научного исследования
3. Эмпирические методы научного исследования

Раздел 2. Методология научного исследования

3. Метод и методология
1. Методология как общая теория метода
2. Связь методологии с философией

3. Тождество и различие теории и метода

4. Предмет и структура методологии
1. Определение методологии научного исследования
2. Типы методологии и ее эволюция
3. Структура методологии

5. Основные методы научного исследования
1. Философские методы
2. Общелогические методы
3. Общенаучные методы
4. Дисциплинарные и междисциплинарные методы

6. Характеристика основных видов представления результатов научных исследований
6.1. Курсовая работа, реферат как вид исследовательских работ, используемых в учебном процессе
2. Научный отчет и его структура
3. Требования, предъявляемые к журнальной статье

Раздел 3. Методология диссертационного исследования

7. Характеристика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
1. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям
2. Структура магистерской диссертации
3. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность

8. Подготовка к написанию ВКР (магистерской диссертации)
1. Научная проблема и формулирование темы ВКР
2. Планирование и составление графика работы над ВКР
3. Подбор теоретического и практического материала

9. Основной этап написания ВКР (магистерской диссертации)
1. Определение структуры ВКР
2. Написание введения и определение основного содержания глав
3. Заключение и корректировка текста

10. Завершающий этап написания ВКР, подготовка к защите
1. Оформление ВКР (магистерской диссертации) в соответствии с ГОСТ
2. Подготовка сопровождающей документации
3. Написание доклада (реферата), требования к составлению презентаций

ОС № 4: Список тем практических занятий
по дисциплине «**Методология научного исследования»**

1. Понятийный аппарат научного исследования
Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Логика научного аппарата исследования.
2. Содержание компонентов научного аппарата.
3. Разработка компонентов научного аппарата исследования: проблема, проти-воречие, актуальность, объект и предмет исследования.

2. Этапы научного исследования
Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. План научного исследования.
2. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречие самого исследования.
3. Гипотезы и задачи исследования.
4. Соотношение задач исследования и его структуры.

3. Методика проведения научного исследования

Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и суборди-нация.
4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различны-ми методами.

4. Культура и мастерство исследователя
Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Творчество и новаторство в научном исследовании.
3. Научная добросовестность и этика исследователя.
4. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросо-вестности и этики научного исследования.

5. Подготовка и публикация научной статьи
Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Примеры построения композиции, определение вспомогательного научного аппарата публикации.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

6. Методология диссертационного исследования магистранта
Вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Структура и логика научного исследования магистерской диссертации.
2. Структура диссертации.
3. Категориальный аппарат диссертации.

7. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)
4. Основные требования к научной этике цитирования.
5. Стиль и особенности языка диссертации.
6. Особенности магистерской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

ОС № 5: Экзамен
Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Основные стадии развития науки.
2. Характеристика научного познания.
3. Отличие науки от обыденного знания.
4. Метод и его основная функция.
5. Понятие методологии.
6. Гносеология как предмет методологии науки.
7. Структура методологии
8. Научные методы эмпирического исследования.
9. Научные методы теоретического исследования.
10. Общелогические методы и приемы познания.
11. Частнонаучная методология.
12. Особенности подготовки и написания реферата.
13. Структура научного отчета.
14. Журнальная научная статья и ее построение.
15. Подготовка устного научного сообщения.
16. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним.
17. Технология организации работы над магистерской диссертацией.
18. Композиция научного произведения.
19. Структура введения.
20. Подготовка основной части магистерской диссертации.
21. Порядок оформления магистерской диссертации

22. Особенности оформления библиографического аппарата
23. Подготовка и оформление реферата по диссертации.
24. Порядок составления компьютерной презентации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.

3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: – как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ), КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЭССЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

1.Идентификация ключевых проблем;

2.Анализ ключевых проблем;

3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

5. Оформление письменной работы;

6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 – 7минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

– доклад студента о содержании и основных выводах работы;

– вопросы к автору по докладу;

– ответы студента на вопросы научного руководителя;

– решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

– актуальность темы:

– глубину изучения специальной литературы;

– объективность методов исследования и достоверность результатов;

– обоснованность выводов;

– стиль и оформление работы;

– предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Методология научного исследования»
по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Облицова Зинаида Георгиевна

16+