Международная «Лига развития науки и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки, образования и культуры России (Италия)

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 66.1
Р 13

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом **А.М. Максимовым** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова.**

Согласовано с кафедрой
Уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н. А. Селяков**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр» (очная и заочная формы обучения) / А. М. Максимов – Архангельск: Институт управления, 2019 – 34 с.

© Максимов А. М., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра…… 4

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП …… 4

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций 5

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся 5

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций ….. 6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю ..... … 12

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля ..... …. 12

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... … 14

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля ..... …. 14

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю ..... …. 15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... … 15

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... .. 15

11. Приложение……..… 16

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для магистра

Цель изучения дисциплины «**история политических и правовых учений**» - формирование у магистрантов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли/

В ходе преподавания дисциплины «**история политических и правовых учений**» предполагается решение следующих *задач*:

1) познакомить студентов с основными политическими учениями и правовыми доктринами прошлых эпох;

2) изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;

3) рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

4) показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;

5) выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности

Дисциплина «**история политических и правовых учений**» - одна из базовых дисциплин профессионального цикла. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у магистрантов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин как «философия права», «социология права». Освоение дисциплины «история политических и правовых учений» будет способствовать успешному изучению «истории и методологии юридической науки» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

профессиональных:

ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

По окончании изучения дисциплины магистрант должен:

*знать***:**

- содержание основных политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;
- ключевые темы и проблемы политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;
- идеи и концепции крупнейших представителей западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

*уметь***:**

- выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами;
- раскрывать логику исторического развития политико-правовой мысли;
- связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества;

владеть:

- методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям;
- навыками актуализации теоретического и прикладного потенциала политических и правовых доктрин прошлого.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**	
		Очное обучение	**Заочное обучение**
Общая трудоемкость дисциплины	**в зачётных единицах**	**2**	**2**
	в часах	**72**	**72**
Аудиторная работа (в часах):		**36**	**10**
Лекции (Л)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		24	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	-
Самостоятельная работа (в часах): [1]		**36**	**58**
Подготовка к зачету		**-**	**4**
Форма итогового контроля по дисциплине		**зачет**	**зачет**

[1] Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Введение в дисциплину. Методология изучения истории политических и правовых идей	Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «История политических и правовых учений». Связь дисциплины с историей философии, общественно-политической историей, социальной теорией. Актуальность изучения политических и правовых учений прошлого. Методы изучения политико-правовой мысли: историко-генетический, сравнительно-исторический, системный. Важность знания исторического контекста для понимания содержания политико-правовых учений. Периодизация истории политических и правовых доктрин и их историко-генетическая классификация.	4	-	2	8	2	-	-	20	ОК-4, ОК-3, ПК-11	**Знать**: цель, задачи, объект, предмет дисциплины и её значение для совершенствования профессиональных навыков и общей культуры. **Уметь**: выделять из интеллектуального наследия прошлого наиболее адекватные проблемам современности идеи и модифицировать их с учетом актуального социально-политического и культурного контекстов. **Владеть**: методологией историко-сравнительного исследования идей в их связи с общественно-политическими процессами в разные эпохи в разных странах и регионах.
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 2. Политические и правовые учения Древности и	Особенности культуры и социально-политического устройства в обществах Древнего Востока.	-	8	2	10	-	2	-	14	ОК-4, ОК-3, ПК-11	**Знать**: содержание основных политических и правовых учений древнего Востока, античности, средневековья; ключевые темы и

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Средневековья	Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения политических и правовых доктрин в Древнем Китае и Древней Индии. Историческое значение древневосточных политических и правовых учений, их отражение в современных идеологиях и политической практике восточноазиатских и южноазиатских стран. Специфика древнегреческой культуры и общественно-политического устройства, их влияние на развитие античной политической философии. Классический и эллинистический период древнегреческой политической мысли. Древнеримские политико-правовые идеи республиканского и имперского периода. Вклад античных мыслителей в последующее развитие западноевропейских политических и правовых учений. Политико-правовая мысль периода патристики и схоластики. Средневековые ереси: общие политические идеи. Значение средневековой политико-правовой мысли: влияние на										проблемы политических и правовых учений этих эпох; идеи и концепции крупнейших представителей восточной и европейской политико-правовой мысли указанного периода. **Уметь**: выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества. **Владеть**: методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	развитие политических и правовых идей эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени										
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями *Содержание занятия*: Политико-правовые учения в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, «законники»; политическая и правовая мысль в Древней Индии (веды, «Законы Ману», «Артхашастра»). Политико-правовые проблемы в философии буддизма; значение политической и правовой мысли Древнего Востока для современного общества; Платон и Аристотель об устройстве общества и государства; многообразие социально-философских школ античного мира: киники, стоики, эпикурейцы; политические и правовые идеи в Древнем Риме; политические и правовые вопросы в творчестве Августина Блаженного и Фомы Аквинского; политико-правовые сочинения Марсилия Падуанского; критика феодального строя в еретических учениях. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Политические и правовые учения Древности и Средневековья» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки*: Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «Политические и правовые учения Древности и Средневековья») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 3. Политические и правовые идеи Нового и Новейшего времени	Движение гуманистов, Реформация и централизация государственной власти в странах Западной Европы как условия возникновения новых политико-правовых идей. Учения классического гуманизма. Политические идеи лидеров Реформации. Эпоха Просвещения: крупнейшие центры политико-правовой мысли и основные идеи	-	8	2	10	-	4	-	12	ОК-4, ОК-3, ПК-11	**Знать**: содержание основных политических и правовых учений Нового и Новейшего времени; ключевые темы и проблемы политических и правовых учений этих эпох; идеи и концепции крупнейших представителей европейской и американской политико-правовой мысли указанного периода. **Уметь**: выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; связывать идейное

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	«просветительской» философии. Историческое значение эпохи Просвещения, её влияние на политику и право в современном мире. Немецкая классическая философия о государстве и праве. Аналитический обзор европейских политико-правовых доктрин эпохи Нового времени Идеологические течения XIX века. Классические консерватизм, либерализм и различные течения в социализме. Переход от философских концепций права и политики к их научному изучению. Развитие западной политической и правовой теории в контексте общественно-политические процессов в XX веке.										наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества. **Владеть**: методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям.
	*Вид практического занятия***:** 1. Лабораторный практикум Аналитический обзор европейских политико-правовых доктрин эпохи Нового времени *Задания:* см. ОС №4 Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, знакомство с первоисточниками. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка заданий лабораторного практикума (ОС №4) 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
Раздел 4. История отечественной политической и правовой мысли.	Истоки политико-правовой мысли в России. «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть временных лет» Нестора. Общественно-политические идеи XIV-XVI вв. (Ф. Карпов, И. Пересветов, А. Курбский). Общественная мысль в России конца XVII – начало XVIII вв.: И.Т. Посошкова и В.Н. Татищева. Просвещение в России: «просвещенный абсолютизм» (Екатерина II, М.М. Щербатов), ранний дворянский либерализм (Н.И. Новиков, Я.П. Козельский), радикальная общественно-политическая мысль (А.Н. Радищев). Либеральные идеи в России: М.М Сперанский, «западники». Конституционный либерализм второй пол. XIX в.: политико-правовые воззрения П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого, С. А. Муромцева и др. Русский консерватизм: Н.М. Карамзин, славянофилы, Н.Я. Данилевский. Революционная	-	8	2	8	-	2	-	12	ОК-4, ОК-3, ПК-11	**Знать**: идеи и концепции крупнейших представителей русской политико-правовой мысли со времен средневековья до начала XX века. **Уметь**: выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества. **Владеть**: методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе-тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	общественная мысль в России XIX – нач. XX вв.: декабристы, «народники», марксисты.										
	Вид практического занятия: Выступления с устными докладами и сообщениями. *Содержание занятия*: Эволюция отечественной политико-правовой мысли в период XI-XV вв.; политические и правовые учения в период русского (московского) централизованного государства (XVI-XVIII вв.); политико-правовые воззрения в Российской империи XVIII в.; русская политико-правовая мысль XIX – конца XX вв. *Задания:* см. ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История отечественной политической и правовой мысли» *Перечень рекомендованной литературы для подготовки:* Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Задание для самостоятельной работы: – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы, знакомство с первоисточниками. – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение решение тестовых заданий, написание рефератов. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* Основной: 1-4 Дополнительный: 1-4										
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №3 «Темы докладов, сообщений», раздел «История отечественной политической и правовой мысли») 2. Проверка письменных работ (ОС №2 «Фонд тестовых заданий»; ОС №1 «Темы рефератов»)										
	Зачет	**-**				**4**					
	Всего:	**4**	**24**	**8**	**36**	**2**	**8**	**-**	**58**		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;
– информационно-обучающую;
– ориентирующую и стимулирующую;
– воспитывающую;
– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий (индивидуальные доклады);
4. Решение тестовых заданий;
5. Написание рефератов.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой института, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3.Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81781.html

2. Михайлова [и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81781.html

3. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 5-238-01007-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81780.html

4. Честнов, И. Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65444.html

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Дополнительный

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71200.html

2. Краткий курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — 978-5-409-00582-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73361.html

3. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81635.html

4. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41178.html

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
3. Институт государства и права РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.igpran.ru/public/index.php
4. Философский портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://philosophy.ru/lib/soc

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше.

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«МАГИСТР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «История политических и правовых учений» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования……. 20
Паспорт оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений»…… 23
Перечень оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений»….. 23
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..... 24
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……... 30

Перечень компетенций по дисциплине «История политических и правовых учений» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы							
№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование контролируемой компетенции**	**Наименование дисциплины формирующей компетенцию**	**Семестры**			
				1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			Профессиональный английский язык	+			
			Профессиональный немецкий язык	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Актуальные проблемы криминологии			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+
2.	ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			Профессиональный английский язык	+			
			Профессиональный немецкий язык	+			
			Профессиональный французский язык	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение		+		
			Актуальные проблемы уголовного права	+			
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+			
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-		+		

			исполнительное право				
			Актуальные проблемы криминологии		+		
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+		
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+		
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+		
			Основы уголовной политики		+		
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства	+			
			Учебная практика	+			
			Производственная практика		+		
			Научно-исследовательская работа	+	+	+	
	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+			
			Социология права	+			
			История политических и правовых учений	+			
			Сравнительное правоведение	+			
			Актуальные проблемы уголовного права	+	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)		+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+		
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право			+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)			+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания			+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)			+	
			Основы уголовной политики			+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+			
			Актуальные проблемы общей теории государства		+		
			Учебная практика	+			
			Производственная практика			+	
			Научно-исследовательская работа	+	+		+

Заочная форма обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Курсы		
				1	2	3
3.	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Социология права	+		
			Профессиональный английский язык	+		
			Профессиональный немецкий язык	+		
			Профессиональный французский язык	+		
			История политических и правовых учений	+		

			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Актуальные проблемы криминологии		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
4.	ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Профессиональный английский язык	+		
			Профессиональный немецкий язык	+		
			Профессиональный французский язык	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Научно-исследовательская работа	+	+	+
5.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Компьютерные технологии в науке и образовании	+		
			Социология права	+		
			История политических и правовых учений	+		
			Сравнительное правоведение		+	
			Актуальные проблемы уголовного права	+		
			Преступления против личности (доктринальное толкование)	+		
			Преступления в сфере экономики (доктринальное толкование)		+	
			Актуальные проблемы уголовно-исполнительное право		+	
			Уголовное право Республики Беларусь (доктринальное толкование)		+	
			Теория и практика назначения уголовного наказания		+	
			Уголовное право Латвийской республики (доктринальное толкование)		+	
			Основы уголовной политики		+	
			Актуальные проблемы общей теории права	+		
			Актуальные проблемы общей теории государства	+		
			Учебная практика	+		
			Производственная практика		+	
			Научно-исследовательская работа	+	+	+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания

Паспорт компетенции: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	История политических и правовых учений	**Знать** о причинах, по которым необходимо обращение к интеллектуальному наследию прошлого в сфере политических и правовых идей	**Знать** стандарты научного описания и объяснения политических процессов и правовых институтов, заданные предшествующими поколениями социальных философов	**Знать** содержание основных политических и правовых учений с древнейших времен до XX века
		Уметь обосновывать ценность и приоритет прав и свобод личности с опорой на знание истории политических и правовых учений	**Уметь** применять методы научного познания для содействия разрешению практических проблем в профессиональной деятельности юриста	**Уметь** выделять из интеллектуального наследия прошлого наиболее адекватные проблемам современности идеи и модифицировать их с учетом актуального социально-политического и культурного контекстов
		Владеть приемами абстрактного и формально-логического мышления	**Владеть** навыками аргументации в пользу ценностей правового демократического государства, опираясь на опыт мыслителей прошлого	**Владеть** навыками критического восприятия различного рода политических идеологий и систем легитимации властных режимов, используя принципы историзма и универсальности ценностей свободы и равенства людей

Паспорт компетенции: ОК-4 - способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	История политических и правовых учений	**Знать** русский и один иностранный язык как средство делового общения	**Знать** русский и несколько иностранных языков как средство делового общения	**Знать** русский и несколько иностранных языков как средство делового общения. Основы написания научных работ по истории и методологии политических учений
		Уметь применять русский и один иностранный язык как средство делового общения	**Уметь** применять русский и несколько иностранных языков как средство делового общения	**Уметь** применять русский и несколько иностранных языков как средство делового общения, основы написания научных работ по истории и методологии политических учений
		Владеть навыками применять русский и один иностранный язык как средство делового общения	**Владеть** навыками применять русский и несколько иностранных языков как средство делового общения	**Владеть** навыками применять русский и несколько иностранных языков как средство делового общения, основы

				написания научных работ по истории и методологии политических учений

Паспорт компетенции: ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

№ п/п	Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	**Повышенный**	**Высокий**
	История политических и правовых учений	**Знать** ключевые темы и проблемы в истории политических и правовых учений	**Знать** важнейшие идеи и концепции крупнейших представителей мировой политико-правовой мысли прошлого	**Знать** содержание основных политических и правовых учений с древнейших времен до XX века
		Уметь выделять из интеллектуального наследия прошлого наиболее адекватные проблемам современности идеи и модифицировать их с учетом актуального социально-политического и культурного контекстов	**Уметь** выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества	**Уметь** осуществлять критический анализ политико-правовых идей авторитетных философов и ученых прошлого и настоящего и сопротивляться догматическому восприятию интеллектуальных традиций
		Владеть методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям	**Владеть** методологией историко-сравнительного исследования идей в их связи с общественно-политическими процессами в разные эпохи в разных странах и регионах	**Владеть** методами планирования исследовательской программы в сфере сравнительно-исторического изучения трудов политических мыслителей и философов права прошлых эпох

Паспорт оценочных средств
по дисциплине «История политических и правовых учений»

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1-5	ОК-4, ОК-3, ПК-11	Рефераты
2	Раздел 1-5	ОК-4, ОК-3, ПК-11	Тест
3	Раздел 1-5	ОК-4, ОК-3, ПК-11	Доклады, сообщения
4	Раздел 3	ОК-4, ОК-3, ПК-11	Лабораторный практикум
5	Раздел 1-5	ОК-4, ОК-3, ПК-11	Зачет

Перечень оценочных средств
по дисциплине «История политических и правовых учений»

№п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Лабораторный практикум	Продукт самостоятельной работы обучающегося, по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Задания для лабораторного практикума
5	Зачет	Средство контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Темы рефератов
по дисциплине «История политических и правовых учений»

1) Этика Конфуция в древнекитайском учении о государстве.
2) Учение Платона о государстве и законах.
3) Политико-правовые воззрения Аристотеля.
4) Политико-правовая концепция Цицерона.
5) Исторический подход Полибия к развитию государства.
6) Политические идеи в средневековой Европе: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
7) Концепция «Москва – третий Рим».
8) Политические идеи Н. Макиавелли.
9) Учение о государстве Ж. Бодена.
10) Естественно-правовая теория в учениях Г. Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
11) Политико-правовые взгляды французских «просветителей».
12) Ч. Беккария и его трактат «О преступлениях и наказаниях».
13) Американская политическая мысль конца XVIII – начала XIX вв.
14) «Философия права» Г.Ф.В. Гегель.
15) Политико-правовые идеи классического консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, М.Галлер, Э.Бёрк и др.).
16) Либеральная политическая мысль XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и др.).
17) Социалистическая мысль о государстве и праве.
18) Политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
19) Споры западников и «славянофилов» в России.
20) Политическое учение русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).
21) Либеральная политико-правовая мысль в России второй половины XIX в. (Б.Чичерин, Н.Коркунов, С.Муромцев, Б.Кистяковский и др.).
22) Теории элиты и бюрократии: М. Вебер, Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс.

ОС №2: Тестовые задания
по дисциплине «История политических и правовых учений»

1) *Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как*
а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
г) Эпикур

2) *Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества*
а) монархия
б) тирания
в) демократия
г) аристократия

3) *Цицерон считал наилучшей форму государства, которая*
а) соответствовала модели демократической республики
б) соответствовала модели неограниченной монархии

в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики
г) ни один из вариантов не подходит

4) *Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был*
а) Н. Макиавелли
б) Дж. Локк
в) Ж.-Ж. Руссо
г) Ш. Монтескье

5) *Родоначальником идеи государственного суверенитета является*
а) Т. Гоббс
б) Н. Макиавелли
в) Ж. Боден
г) К. Маркс

6) *Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.)*
а) идея общественного договора
б) идея естественного права
в) идея неограниченной власти монарха
г) идея правового государства

7) *В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея*
а) общественный договор
б) необходимость народной революции
в) разделение властей
г) правовое государство

8) *В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей*
а) античной Греции
б) средневековой схоластики
в) эпохи Просвещения
г) немецкой классической философии

9) *Т. Джефферсон был виднейшим мыслителем эпохи Просвещения*
а) во Франции
б) в Англии
в) в Северной Америке
б) в Российской Империи

10) *Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни*
а) Ф. Савиньи
б) Г. Гроций
в) Ч. Беккария
г) Р. Иеринг

11) *Одна из идей славянофилов заключается в*
а) отрицании формального права
б) утверждении особого пути исторического развития России
в) стремлении к всеобщему экономическому равенству
г) необходимости установления демократической республики

12) *К. Маркс считал, что государство является*
а) институтом общества, способствующим достижению социального мира и согласия
б) продуктом общественного разделения труда

в) орудием угнетения в руках господствующего класса
г) ни один из вариантов не подходит

13) *В основе идеологии либерализма лежит принцип*
а) приоритета интересов общества над интересами индивидов
б) приоритета государственных интересов над частными интересами
в) приоритета интересов личности, ее свободного развития
г) приоритета национальных традиций над общечеловеческими ценностями

14) *Исторически европейский консерватизм возник как реакция на*
а) укрепление монархических государств
б) Великую французскую революцию
в) распространение религиозных взглядов
г) открытие «Нового света»

15) *Представители какого направления утверждают, что право – это результат длительного, постепенного и по большей части стихийного процесса формализации традиций и обычаев конкретного народа*
а) юридический позитивизм
б) марксизм
в) историческая школа права
г) естественно-правовая концепция

16) *К числу марксистов принадлежал следующий российский политический мыслитель*
а) Л.И. Петражицкий
б) М.А. Бакунин
в) Г.В. Плеханов
г) П.И. Новгородцев

17) *США и государства Латинской Америки были созданы в соответствие с принципами теории*
а) эволюционизма
б) марксизма
в) божественного происхождения власти
г) общественного договора

18) *Автором теорий легитимного господства и рациональной бюрократии был*
а) К. Маркс
б) Дж. С. Милль
в) М. Вебер
г) кто-то другой

19) *Кто из перечисленных мыслителей является одним из основателей теории элит*
а) Дж. Локк
б) Г. Спенсер
в) В. Парето
г) Э. Фромм

20) *В соответствие с данным подходом устанавливается тождество между правом и законами, принимаемым государством в целях совершенствования управления обществом*
а) естественно-правовой
б) легистско-позитивистский
в) либертарный
г) ни один из них

ОС №3: Темы докладов, сообщений
по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема 1. Политико-правовая мысль в Древнем Мире.

1. Основные течения политико-правовой мысли в Древней Индии. Общие принципы политики по древнекитайскому трактату “Артхашастра” (III – IV вв. до н. э.).
2. Политико-правовая мысль в Древнем Китае. Реформы Шан Яна (IV в. до н. э.).
3. Основные черты идеального государства Платона (Древняя Греция).
4. Политико-правовые принципы в Древнем Риме: учение Цицерона о государстве и праве; политико-правовые воззрения Сенеки.

Тема 2. Политико-правовые учения Древней Руси.

1. Становление политико-правовой мысли в Древней Руси (исторические процессы, политико-правовые проблемы, источники политико-правовой мысли).
2. Политико-правовые идеи в “Слове о законе и благодати” Илариона, “Повести временных лет” Нестора, “Поучении” Владимира Мономаха, “Молении” Д. Заточника.

Тема 3. Политико-правовая мысль в странах Европы в период начавшегося разложения феодализма.

1. Социально-экономические причины возникновения буржуазной политико-правовой идеологии. Н. Макиавелли о государстве, политике и праве.
2. Политико-правовые идеи Реформации.
3. Проблемы государства и права в произведении Т. Мора “Утопия”.
4. Основные принципы общественно-политического и правового устройства в произведении Т. Кампанеллы “Город Солнца”.

Тема 4. Политическая и правовая мысль в России XIV – XVI вв.

1. Специфика политико-правового развития России в эпоху феодализма.
2. Политические проблемы в полемике “нестяжателей” и “стяжателей” (государство, монархия, отношения между государством и церковью).
3. Политико-правовые взгляды светских мыслителей XVI века: Ф. Карпова, И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного. “Судебник” и его значение.
4. Представления о правде, праве и законе в политической мысли XIV – XVI вв.

Тема 5. Политико-правовые концепции Нового времени в странах Западной Европы.

1. Эпоха Просвещения. Роль Вольтера, Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье в идейной подготовке Великой французской революции.
2. Социально-политические и правовые идеи критического утопического социализма: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн о политической власти и праве в обществе.
3. Проблема власти и права в элитарном учении Ф. Ницше.

Тема 6. Американская политико-правовая мысль в период борьбы за независимость. Конституционное устройство США.

1. Политико-правовые принципы “отцов-основателей” США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
2. Конституция США. Конституционализм Нового времени.

Тема 7. Политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века.

1. “Учёная дружина” Петра I в истории политико-правовой мысли (Ф. Прокопович, В. Н. Татищев).
2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова как первого идеолога русской буржуазии.
3. Реакционные политико-правовые воззрения князя М. М. Щербатова.

Тема 8. Основные направления российской политико-правовой мысли XIX – нач. XX в.

1. Политико-правовая программа М. М. Сперанского.
2. Заслуги декабристов в развитии отечественной политико-правовой мысли.
3. Развитие идей анархизма в трудах М. А. Бакунина и Н. А. Кропоткина.
4. Политические и правовые взгляды основоположников русского социализма (А. Герцен, Н. Чернышевский).

ОС №4: Лабораторный практикум по дисциплине
«История политических и правовых учений»

Тема: Аналитический обзор европейских политико-правовых доктрин эпохи Нового времени

Цель практикума: формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

Задачи практикума:

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями ключевых европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Нового времени (XVI-XVIII вв.).

Методика выполнения работы:

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Нового времени (связанная с конкретной персоналией или «школой»). Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);

г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы. Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» студенты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10. В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются

ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.). Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждом фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.):

1. Политическое учение Н. Макиавелли.
2. Естественно-правовые теории (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс)
3. Ранняя либеральная политико-правовая мысль (Дж. Локк, Ш. Монтескье)
4. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Правовые идеи Ч. Беккария.

ОС № 5: Вопросы к зачету
по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и правовых учений.
2. Роль историко-культурного контекста в формировании политико-правовых идей.
3. Политические и правовые учения Древнего Китая.
4. Воззрения Конфуция на общество и государство. Роль конфуцианства в современном Китае.
5. Брахманизм и его влияние на политические и правовые воззрения в Древней Индии.
6. Политическая доктрина Каутильи (трактат «Артхашастра»).
7. Интерпретация проблем государства и права в буддизме.
8. Общие черты античных политико-правовых учений.
9. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.
10. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.
11. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.
12. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.
13. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божием» Августина Блаженного.
14. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
15. Политическая концепция Н. Макиавелли.
16. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
17. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.
18. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.
19. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.
20. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
21. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.
22. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.
23. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.
24. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.
25. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.
26. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон и др.
27. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
28. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер и др.).
29. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).

30. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

31. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. А. Бакунин и др.)

32. К. Маркс о природе государства и права. Учение о классовой борьбе и революции.

33. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухт).

34. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).

35. Политические и правовые учения в Киевской Руси (XI–XIII вв.).

36. Политические и правовые учения периода централизации Русского государства (XV–XVI вв.).

37. Общественная мысль в России второй половины XVII – начала XVIII в.

38. Просвещение в России: Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев.

39. Либеральные идеи в России: М. М. Сперанский, западники.

40. Правовые воззрения русских либералов последней четверти XIX в. (П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого, С. А. Муромцева).

41. Консервативная политическая мысль в России XIX в.: Н. М. Карамзин, славянофилы, Н. Я. Данилевский.

42. Революционные течения в России XIX – нач. XX в.: декабристы, «народники», русские марксисты.

43. Развитие доктрин либерализма и консерватизма в XX в.

44. Неомарксизм: разнообразие политико-правовых учений.

45. Политическая философия К. Шмитта.

46. Теории господства, легитимности и бюрократии М. Вебера.

47. Классические теории элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).

48. Концепция «солидаризма» Л. Дюги.

49. Теории демократии в XX в.: Г. Ласки, Р. Даль и др.

50. Сквозные темы в истории западных политических и правовых учений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

	суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%

3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«История политических и правовых учений»
по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Магистр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Максимов Антон Михайлович

16+